

Školní vzdělávací program
pro základní vzdělávání
upravený 2016/2017

***„ŠKOLA PRO VŠESTRANNÝ
ROZVOJ
OSOBNOSTI DÍTĚTE“***

1. Identifikační údaje

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola pro všestranný rozvoj osobnosti dítěte.“ Je sestaven podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

**Základní škola: Základní škola a Mateřská škola, Pěčín,
okres Liberec, příspěvková organizace
463 45 Pěčín 17,
Telefon: 485 177 257
E-mail: skola@zs-pencin.cz
Web: www.zs-pencin.cz
Ředitelka školy: Jana Seiwaldová
Koordinátor projektu: Jana Seiwaldová
Spoluautoři: učitelé ZŠ Pěčín
Upravila: Jana Seiwaldová**

**Zřizovatel školy: Obec Pěčín
463 45 Pěčín 62
Telefon: 482 725 301**

**Platnost dokumentu: od 1. 9. 2007
Platnost upraveného ŠVP: od 1. 9. 2016**

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ Pěčín „Škola pro všestranný rozvoj osobnosti dítěte“ je školský dokument vznikající v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (RVP ZV). Jeho tvorba začala v červnu 2006.

Základní škola má kapacitu čtyřicet žáků. IZO: 102229155
Školní družina má kapacitu dvacet pět žáků. IZO: 116400137
Školní jídelna má kapacitu osmdesát žáků. IZO: 116400064
Mateřská škola má kapacitu čtyřicet dětí. IZO: 107564734

2. Charakteristika školy:

Provoz ve stávající budově ZŠ Pěnčín byl zahájen v roce 1886. Od 1. 1. roku 2003 má škola právní subjektivitu a je příspěvkovou organizací. ZŠ a MŠ Pěnčín je málotřídní dvojtřídní školou s pěti ročníky 1. stupně základní školy. Její součástí je základní škola, mateřská škola, školní družina a školní jídelna. Základní škola a školní družina sídlí v jedné budově, mateřská škola a školní jídelna ve druhé nedaleké budově.

Budova ZŠ je umístěna u hlavní komunikace. Zastávka autobusů je od ZŠ vzdálená asi 100 m. Stejně vzdálený je i místní obchod. Školu navštěvují hlavně děti z obce a blízkého okolí. Žáci mají možnost se do školy dopravit linkovými autobusy nebo obecním autem zajišťujícím svoz žáků z obcí, odkud do Pěnčína autobus nejezdí. Většina místních dětí do školy chodí pěšky nebo je vozí rodiče auty až téměř k budově ZŠ.

Škola nemá bezbarierový přístup, ale v případě potřeby jej lze velmi rychle vytvořit. Bezbariérové prostředí nemáme a z důvodu stáří školy jej nemůžeme zajistit.

Kapacita naší školy je 40 žáků. V budově máme k dispozici 4 prostorné třídy. V 1. podlaží se nachází I. třída a II. třída a třída vybavená PC, kterou děti využívají střídavě o vyučování, s družinou a po dohodě s vyučujícím i o přestávkách. V podkroví je třída výtvarné výchovy, též se tam nachází velký kabinet, jehož součástí je i školní archiv a malý sklad výtvarných materiálů. V prvním podlaží se také nachází ředitelna a WC pro dívky a učitele. V přízemí se nachází místnosti pro družinu, kterou lze v případě potřeby využít též jako třídu s menším počtem žáků. Jídelna vybavená TV a využívaná i o přestávkách, kdy zde děti svačí, dostávají teplý čaj a volný čas stráví různými hrami. V přízemí je i WC chlapců a šatna a sborovna. Pod školou je malý sklep upravený a sloužící jako plynová kotelna. Zadním vchodem je budova spojena se školní zahradou, kam si děti mohou o přestávkách jít hrát pod dozorem učitele.

Třídy a pracovní místa jsou uspořádány tak, aby respektovaly nároky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Žákům jsou poskytovány speciální učebnice, kompenzační a jiné pomůcky, které jsou nezbytné pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných.

Na zahradě mají děti k dispozici různé herní prvky a altán, kde se mohou skrýt při zhoršeném počasí. Školní zahrada je travnatá, v létě pravidelně udržovaná sekáním. Vedle školy v zahradě stojí menší budova členěná na tři samostatné komory, sloužící jako sklad pro ekosběr plastů, pro sběr starého papíru a jako skladiště náradí a dalších předmětů sloužících při výuce PČ a hrách v družině.

K pohybovým aktivitám žáci využívají místní renovovanou tělocvičnu s hygienickým zázemím (sprchy, WC), velké travnaté fotbalové hřiště, tenisový kurt, hřiště s umělým povrchem, zpevněnou asfaltovou plochu a v letních teplých dnech i malý venkovní plavecký bazén s filtrací. Dále k pohybovému vyžití mohou děti využít školní zahradu, ale i velkou zahradu v okolí MŠ s dalšími prolézačkami.

Z naší školy máme blízko do přírody, která skýtá také různé možnosti pohybových aktivit.

Ke kulturním akcím (divadelní představení, besídky, plesy) máme možnost bezplatně používat prostory místního KD se sálem s kapacitou 500 lidí.

K dispozici máme také obecní knihovnu, kterou děti po dohodě s místní knihovnicí mohou navštěvovat i mimo otevírací dobu.

Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor má 4 členy, z čehož tři pedagožky mají plnou kvalifikaci a jedna vyučující některých výchov má vzdělání potřebné k práci vychovatelky, kteroužto činnost na naší škole vykonává již řadu let. Většina pedagogů ovládá anglický jazyk. Začíná zde pracovat jeden metodik prevence sociálně pedagogických jevů a všichni průběžně procházejí různými kurzy a dalším vzděláváním potřebným ke zkvalitnění jejich práce. V případě potřeby může být pedagogický sbor posílen asistentem pedagoga s příslušným vzděláním.

Klima školy

Je celkově příznivé, vládnou partnerské vztahy na demokratických principech. Jsou stanovena opatření pro zabezpečení objektu školy a bezpečnosti žáků a zaměstnanců. Tato opatření jsou zanesena v provozním řádu školy a ve školním řádu, případně dalších vnitřních směrnících.

Dlouhodobé projekty

Naše škola je zapojena již řadu let do projektu orientovaného na třídění odpadů, zejména plastů, jejich sběr a recyklaci.

Dalším dlouhodobým projektem je i prožitkové poznávání blízkého a vzdálenějšího okolí školy prostřednictvím výletů a exkurzí (pěší výlety do sousedních obcí, výlety na vrchy a vyvýšeniny viditelné na obzoru, popřípadě i týdenní pobyty v horách a jiných zajímavých lokalitách dosažitelných z naší obce zhruba hodinovou jízdou a to vše vždy v pětiletém cyklu).

Poznávání různých oborů, zvyků i historických událostí pořádáním školních výstav a galerií na chodbách školy se zapojením veřejnosti jako vystavovatelů nebo návštěvníků je také jedním z dlouhodobých projektů.

Dále plánujeme účast na projektech pořádaných okolními školami, budeme-li k tomu vyzváni.

Akce pravidelně pořádané

- | | | |
|---------------|---|---|
| Září, říjen | – | zahájení školního roku, přivítání prvňáků, výlet do okolí školy, podzimní výstavy |
| Listopad | – | drakiáda, další výstavka rozvíjející poznání dětí |
| Prosinec | – | mikulášská nadílka, besídka, vánoční posezení, vánoční výzdoba |
| Leden | – | výroba dárků pro budoucí prvňáky, příprava rodičovského plesu |
| Únor | – | přebory v sánkování podle aktuálního počasí, zápis budoucích prvňáků do naší školy |
| Březen, duben | – | vítání jara, jarní a velik. výzdoba, beseda o knihách a vytváření vlastních knih, čarodějnice |

- Květen – den matek, besídka, výlety, popřípadě pobyt v přírodě
- Červen – oslava dne dětí, účast na atletických závodech v Kobylech.

V průběhu školního roku se děti zúčastní dalších sportovních a kulturních akcí, výtvarných soutěží, soutěží a olympiád v dalších oborech dle možností školy a aktuální nabídky.

Mezinárodní spolupráce

Vzhledem k velikosti naší školy není žádná.

Spolupráce s rodiči a dalšími subjekty

O veškerém dění na naší škole se rodiče dozvědí ze školního časopisu „Pěňčinský školáček „, ze zápisů v žákovských knížkách, na pravidelných třídních schůzkách, či jednotlivých konzultacích během celého školního roku. Se svými názory a připomínkami k činnosti naší školy se rodiče mohou obrátit na ředitele školy nebo na členy školské rady.

Školská rada bude zasedat pravidelně alespoň třikrát za rok a bude řešit všechny podněty vzešlé od rodičů, obce či odjinud. Škola je přístupná během školního roku všem rodičům prakticky kdykoliv

Chceme také rozšířit spolupráci s místním SDH, kde aktivně a velmi úspěšně pracuje velká část našich žáků.

Spolupráce s obcí je a bude velmi těsná. Obec umožňuje naší škole bezplatné využívání tělocvičny, hřiště, kulturního domu a dalších lokalit je-li to vhodné a možné. Obec je zřizovatelem naší školy, z čehož plyne i zájem obce na její prosperitě.

3. Charakteristika školního vzdělávacího programu

Obsah:

1. zaměření školy
2. výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy na úrovni školy, uplatňování ve výuce i mimo výuku, jimiž cíleně utváří a rozvíjí klíčové kompetence žáků
3. zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami: pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování Plánu pedagogické podpory žáka se speciálními vzdělávacími potřebami, pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování Individuálního vzdělávacího plánu žáka se speciálními vzdělávacími potřebami
4. zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných: pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování Plánu pedagogické podpory nadaného a mimořádně nadaného žáka,

pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování Individuálního vzdělávacího plánu nadaného a mimořádně nadaného žáka

5. začlenění průřezových témat a jejich tematických okruhů, uvedení, v jakém ročníku, vyučování předmětu a jakou formou jsou tematické okruhy průřezových témat realizovány.

3.1. ZAMĚŘENÍ ŠKOLY

Náš ŠVP vychází z obecných vzdělávacích cílů a klíčových kompetencí společně s navázáním na tradice školy v souladu s požadavky rodičů a s přihlédnutím na možnosti naší školy v souvislosti s její velikostí a polohou.

Hlavním cílem našeho programu je poskytnout dětem základní poznatky v co nejširším okruhu vzdělávacích oblastí, přiměřeně věku žáků.

Základem pro poznávání je dovednost číst, psát a počítat, což je nejvýznamnější náplní našeho programu především v prvním a druhém ročníku.

V dalších ročnících tj. 3., 4. a 5. je třeba, aby si žáci osvojili pravopis českého jazyka, získali kvalitní základy anglického jazyka. Seznámili se a uměli používat základní matematické úkony a poznali základy dalších vzdělávacích oborů jako je přírodopis, zeměpis, dějepis,

V oblasti umění a kultura se seznámí s tvorbou dětem blízkých autorů, poznají základní umělecké postupy a metody. Dětem budou zprostředkovány i umělecké prožitky v podobě koncertů, výstav,

Žáci se v této oblasti budou moci hlavně seberealizovat při tvorbě vlastních výtvarných děl, zpěvu i hry na hudební nástroj.

Pracovní činnosti otevrou dětem možnosti zdokonalování se ve zručnosti, lehčích manuálních činnostech a osvojí si některé jednoduché pracovní, kuchařské i pěstební postupy. V rámci pracovních činností budou děti pomáhat s udržováním vlastních učeben v pořádku. Budou uklízet své lavice, v rámci služby rozdávat a sbírat sešity, mazat tabule, zalévat květiny, uklízet místa po jídle popřípadě sbírat pohozené papírky ze země ve škole i na školní zahradě..

Tělesnému a zdravotnímu vývoji bude věnována pozornost během celého učebního procesu, ale i mimo něj. Důraz bude kladen na možnost pobytu dětí na čerstvém vzduchu i o přestávkách. Při TV i při dalších příležitostech budeme využívat všech možností sportovního vyžití, které nám poskytuje obec a příroda v jejím okolí.

Všechny tyto cíle budou žákům zprostředkovány v systému povinných předmětů, zájmových kroužků, výstav a různých mimoškolních aktivit.

Výuka bude probíhat pomocí moderních metod, prostřednictvím hravého učení, učení prožitkem, skupinového učení a u starších dětí i aktivního samostudia.

Na škole proběhnou i různé projekty formou výstavek a akcí k událostem konajícím se v průběhu roku.

Žáci budou poznávat blízké i vzdálenější okolí školy na výletech a pobytech v přírodě. Zúčastní se kulturních programů v obci, Turnově či Liberci (divadelní představení, ...)

Budeme klást důraz na všeobecné a rovné vzdělání pro všechny;

Umozníme žákům se speciálními potřebami vzdělávání na naší základní škole s ostatními dětmi; Zabezpečíme těchto žáků přímo ve třídách a budeme se zaměřovat se i na žáky nadané a mimořádně nadané.

Naším cílem je vybudovat u žáků solidní základy, na kterých budou moci při dalším studiu rozvíjet své schopnosti a dovednosti.

3. 2. KLÍČOVÉ KOMPETENCE A VÝCHOVNĚ – VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Žák

- 1.Hledá a vybírá si vhodnou metodu vlastního učení.
- 2.Efektivně využívá procesu učení.
- 3 Používá obecné termíny..
- 4.Uvádí věci do souvislostí.
- 5.Poznává smysl a cíl učení.

Používané strategie:

1. Zařazujeme do výuky problémové vyučování a experiment.
- 2.Využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků.
3. Zadáváme žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků.
4. Zadáváme žákům motivační úkoly-mohou si vybrat z nabídky úloh a úkolů.
5. Požadujeme od žáků prezentaci výsledků domácích úkolů.
6. Umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty.

Kompetence k řešení problémů KŘP

Žák

- 1 Snaží se rozpoznat problémové situace a hledá jejich vhodné řešení.
- 2.Snaží se hledat různé řešení problémů.
- 3.Používá kritické myšlení a bere na sebe zodpovědnost za svá rozhodnutí.

Používané strategie:

- 1.Vytváříme pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy
- 2.Nabízíme žákům k řešení úkoly,které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti a tudíž i více přístupů k vyřešení.
- 3.Žákům není bráněno při vlastní volbě pořadí vypracování úkolů.
- 4.Ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.

Kompetence komunikativní KK

Žák

- 1.Logicky, výstižně a souvisle se vyjadřuje přiměřeně svému věku.
2. Naslouchá druhým a vhodně reaguje na dané téma.
- 3.Používá i jiné komunikativní prostředky (obrázky, grafy, texty,)
- 4.Využívá informační prostředky a získané poznatky se snaží utřídit a zhodnotit.

Používané strategie:

1. Umožňujeme žákům denně prezentovat vlastní názory na počátku vyučování /ranní kruh/.
2. Vytváříme dostatečný prostor pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování .
3. Žáci mají maximální možnost samostatné ústní i písemné prezentace /samostatná práce, projekty, referáty, řízené diskuse/.
4. Vyžadujeme od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací a tvorbu výstupů /tisk, encyklopedie, popř. internet/.
5. Důraz klademe na prožitkové vyučování.
6. Jako výstup z některých témat výuky vyžadujeme nejrozličnějším způsobem zpracované závěrečné práce /písemně, pomocí obrazového vyjádření apod. dle věku žáků/.
7. Vyžadujeme od starších žáků uplatňování znalostí cizího jazyka /rozvoj komunikace v cizím jazyce /.
8. Vyžadujeme uplatňování dovedností komunikace v rámci autentického učení při společenských akcích školy- zápis, slavnostní vánoční posezení.
9. Zařazujeme činnosti umožňující komunikaci s různými věkovými skupinami žáků i s dospělou populací /akce pro rodiče a veřejnost, sportovní soutěže/.

Kompetence sociální a interpersonální KS

Žák

1. Zapojuje se do spolupráce ve skupině a dodržuje určená pravidla.
2. Ohleduplně a uctivě jedná s druhými a v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe či jinou osobu
3. Zapojuje se do dění třídního kolektivu, učí se respektovat názory a zkušenosti jiných lidí.

Používané strategie:

1. Důsledně vyžadujeme dodržování dohodnutých pravidel chování ve školním řádu. Vyžadujeme dodržování třídního řádu , na jehož formulaci se žáci sami podíleli a vznášeli připomínky.
2. Volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňující vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu.
3. Od prvního ročníku zařazujeme do výuky práci v týmu, zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci.
4. Vyžadujeme od žáků /zpočátku s pomocí učitele/ rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu.
5. Učitel se orientuje na skupinovou práci, spolupráci ve třídě, vzájemnou pomoc při učení.
6. Do výuky pravidelně zařazujeme projekty, projektové dny.
7. Výuku orientujeme na konkrétní příklady z každodenního života /simulace, hraní rolí / - využíváno je prožitkové vyučování.
8. Ve výuce jsou používány hry, na jejichž tvorbě se spolupodílejí i žáci.
9. V rámci spolupráce s různými věkovými skupinami organizujeme společné akce starší žáci – mladší žáci, akce pro veřejnost.

Kompetence občanské KO

Žák

- 1.Odsuzuje hrubost a násilí, staví se proti němu a sám jej nepoužívá.
- 2.Zná svá práva, ale i povinnosti.
- 3.Uvědomuje si zodpovědnost a umí poskytnout či přivolat pomoc při ohrožení.
- 4.Respektuje a chrání kulturní i přírodní díla a sám se zapojuje do tvořivých aktivit.
- 5.Chápe termín zdravé životní prostředí a v rámci svých možností přispívá k jeho utváření.

Používané strategie:

- 1.Vyžadujeme od žáků hodnocení vlastního chování i chování spolužáků, hledání společného řešení při nedodržování pravidel třídy či školního řádu ,vyžadujeme od žáků přijetí zodpovědnosti za plné dodržování pravidel třídy i školního řádu.
- 2.K prezentaci vlastních názorů žáků využíváme diskuse, při ranním kruhu je žákům poskytována možnost projevit své pocity,nálady a upozornit na fyzické i psychické násilí,se kterým se setkali.
- 3.Ve výuce je používána metoda hraní rolí pro přiblížení různých životních situací a jejich řešení,
4. Využíváme prožitkové vyučování,zadáujeme konkrétné příklady z každodenního života.
- 5.Na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování.
- 6.Škola pořádá akce připomínající lidové tradice /Velikonoční den a Vánoční den, čarodějnice /.
- 7.Škola v rámci možností pořádá sportovní soutěže /fotbalový turnaj/ a další akce pro obec - vystoupení pro veřejnost, účast na akcích obce.
- 8.Využíváme představitelů obce a spolupráce s nimi při projektech.
- 9.Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity / kulturní,sportovní,rekreační apod./ jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům.

Kompetence pracovní KP

Žák

- 1.Nástroje, vybavení a materiály používá v souladu s vymezenými pravidly.
- 2.Znalosti a zkušenosti získané v učebním procesu se snaží využívat i v soukromí.
- 3.Dodržuje pořádek ve věcech, osvojuje si úhledný, přehledný písemný projev, volí v něm vhodnou úpravu.

Používané strategie:

- 1.Pestrou nabídkou zájmových útvarů podněcujeme u žáků zájmovou činnost a smysluplné Využití volného času.
- 2.Různými formami /exkurze, film,beseda / seznamujeme žáky s různými profesemi.
- 3.Umožňujeme žákům podílet se na tvorbě pomůcek do výuky, prezentovat výsledky vlastní práce mladším spolužákům.
- 4.Zapojujeme žáky do přípravy školních projektů.
- 5.Vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení.
- 6.Získané poznatky jsou využívány při konkrétních činnostech propojených s praktickým životem a zdůrazňujících vztah k volbě povolání – hraní rolí, diskuse, skupinová práce, pokusy a experimenty.

3.3. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření²¹. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření bude realizovat škola.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně uplatňuje škola pouze s doporučením ŠPZ. Podpůrná opatření budou použita v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. a jejich příloh.

Účelem podpory vzdělávání těchto žáků je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Pedagogové tomu přizpůsobují své vzdělávací strategie na základě stanovených podpůrných opatření. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování **PLPP** a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu **IVP**. Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ (v případech stanovených Přílohou č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.) v rámci podpůrných opatření **upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP**, případně **upravit vzdělávací obsah** tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima. **K úpravám očekávaných výstupů** stanovených v ŠVP se využívá podpůrné opatření IVP. To umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva. Při používání podpůrných opatření bude škola využívat dostupných metodických materiálů.

K úpravám vzdělávacích obsahů stanovených v ŠVP dochází v IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením). **Části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů lze nahradit jinými vzdělávacími obsahy nebo celý vzdělávací obsah některého vzdělávacího oboru lze nahradit obsahem jiného vzdělávacího oboru**, který lépe vyhovuje jejich vzdělávacím možnostem.

Při vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením bude škola zohledňovat jejich specifika: problémy v učení – čtení, psaní, počítání; nepřesné vnímání času; obtížné rozlišování podstatného a podružného; neschopnost pracovat s abstrakcí; snížená možnost učit se na základě zkušenosti, pracovat se změnou; problémy s technikou učení; problémy s porozuměním významu slov; krátkodobá paměť neumožňující dobré fungování pracovní paměti, malá představivost; nedostatečná jazyková způsobilost, nižší schopnost číst a pamatovat si čtené, řešit problémy a vnímat souvislosti.

Mezi podpůrná opatření, která se kromě běžných pedagogických opatření ve vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením osvědčují, patří například posilování kognitivních schopností s využitím dynamických a tréninkových postupů, intervence s využitím specifických, speciálně pedagogických metodik a rozvojových materiálů; pravidelné a systematické doučování ve škole, podpora přípravy na školu v rodině, podpora osvojování jazykových dovedností, podpora poskytovaná v součinnosti asistenta pedagoga.

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami budou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

a) v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

b) v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky
 - u mladších žáků využívání skupinové výuky
 - postupný přechod k systému kooperativní výuky
 - v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka
- c) zařazení předmětů speciálně pedagogické péče.

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce, případně školního speciálního pedagoga.. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Při zpracování PLPP škola použije vzor uvedený v příloze vyhlášky č. 27/20016 Sb. PLPP realizují jednotliví vyučující předmětů. Plnění PLPP je průběžně vyhodnocováno v souladu s vyhláškou č. 27/20016 Sb. Nejsou-li podpůrná opatření stanovená v PLPP účinná, doporučí škola zákonným zástupcům požádat o vyšetření ve školském poradenském zařízení.

IVP sestavuje třídní učitel za pomoci výchovného poradce, případně školního speciálního pedagoga na základě doporučení školského poradenského zařízení. IVP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy IVP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Při zpracování IVP škola použije vzor uvedený v příloze vyhlášky č. 27/20016 Sb. Zákonný zástupce svým podpisem vyjadřuje souhlas s použitím podpůrných opatření. Plnění IVP je průběžně vyhodnocováno v souladu s vyhláškou č. 27/20016 Sb. Při vzdělávání žáků podle IVP škola spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními.

3.4. Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných:

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem, případně školním speciálním pedagogem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavě IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce, případně školní speciální pedagog zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování Plánu pedagogické podpory nadaného a mimořádně nadaného žáka, pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování Individuálního vzdělávacího plánu nadaného a mimořádně nadaného žáka

4. PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Upraveno pro 5. ročník

Průřezová témata budou realizována v rámci některých předmětů, formou některých projektů, popřípadě reakcí na aktuální dění v třídní čtvrt hodině před první vyučovací hodinou. Většina průřezových témat je s dětmi probírána během každodenního styku pedagogů s žáky.

Osobnostní a sociální výchova - OSv

- 1-učí se porozumět sobě samému i druhým
- 2-zvládá vlastní chování nebo se o to snaží
- 3-přispívá k utváření dobrých vztahů ve třídě i mimo ni
- 4-snaží se vhodně řešit případné konflikty a předchází jim
- 5-dovede spolupracovat a uvědomuje si hodnoty spolupráce a pomoci
- 6-snaží se o dobrou komunikaci a uvědomuje si možnost rozdílů v názorech
- 7-ví co jsou patologické jevy v chování a předchází jim
- 8-vytváří si pojem o morálce, uplatňuje v chování odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost a neočekává protislužby

Výchova demokratického občana - vDO

- 1-aktivně přistupuje k dodržování lidských práv a svobod
- 2-ctí nutnost zákonů, chápe význam řádu a pravidel pro fungování společnosti
- 3-dovede vést dialog, aktivně naslouchá a spravedlivě posuzuje činnost druhých -
rozvíjí svou disciplinovanost a sebekritiku
- 4 -učí se sebeúctě, sebedůvěře, samostatnosti a angažovanosti
- 5 -je ohleduplný, tolerantní, ochotný pomoci
- 6 -dovede zaujmout vlastní stanovisko
- 7 -respektuje kulturní a etnické odlišnosti
- 8 -učí se asertivnímu chování a schopnosti kompromisu

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - vEGS

- 1-vidí sociální a kulturní odlišnosti mezi národy, hledá společné znaky
- 2-ví o existenci mezinárodních a nevládních organizací a institucí, uvědomuje si jejich vliv na řešení globálních a lokálních problémů zejména v humanitární oblasti a v dodržování lidských práv
- 3-snaží se překonávat stereotypy a předsudky v nazírání na odlišné kultury
- 4-má Evropu za svou širší vlast uvědomuje si společné evropské kořeny
- 5-poznává životní styl Evropanů, ctí jejich zvyky, tradice a kulturu

Multikulturní výchova – MKv

- 1-uvědomuje si existenci různých etnických a kulturních skupin žijících v ČR a Evropě
- 2-dovede uplatňovat svá práva, zná i své povinnosti
- 3-respektuje práva druhých

- 4-toleruje odlišné zájmy, názory a schopnosti druhých, přijímá ostatní jako rovnocenné
- 5-rozpozná projevy rasové, náboženské a jiné nesnášenlivosti, učí se nést odpovědnost za své chování
- 6-projevuje solidaritu s ostatními etniky
- 7-uvědomuje si možnost vzájemného obohacení a potřebu cizího jazyka jako prostředku k dorozumívání a celoživotnímu vzdělávání

Enviromentální výchova - Ev

- 1-chápe život jako nejvyšší hodnotu
- 2-má kladný vztah k přírodě a přírodnímu prostředí, snaží se o jejich zachování
- 3-uvědomuje si důsledky vlivu lidské činnosti na životní prostředí a možnost jeho ohrožení
- 4-je aktivní a zároveň ohleduplný v tvorbě a ochraně životního prostředí
- 5-dodržuje zdravý životní styl
- 6-citlivě přistupuje k přírodnímu a kulturnímu dědictví
- 7-využívá možnost ekologického sběru odpadů, ví o ekologických zdrojích energie a snaží se svým chováním o zachování přírodního bohatství pro budoucí generace
- 8-zná různé ekosystémy a jejich význam

Mediální výchova - MDv

- 1-využívá médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy a hodnotného využití volného času
- 2-získává představu o roli médií v každodenním životě
- 3-pozná rozdíl mezi informativním, zábavním /bulvár/ a reklamním sdělením, mezi faktem a fikcí
- 4-rozvíjí své komunikační schopnosti při veřejném vystupování, v psaném a mluveném projevu

OSV	Čj	Aj	M	Prv	Př	Vl	Vv	Hv	Tv	Pč	Inf
1	.3.4.5.r.	3.4.5.r.	5.r.	1.r.	4.5.r.	4.r.					
2	1.2.3.4.5.r.	3.5.r.	3.5.r.	1.2.3.r.	4.5.r.			1.-5.r.	1.-5.r.		
3	2.r.	4.5.r.	4.5.r.		4.5.r.		1.-5.r.			1.-5.r.	
4	2.3..r.	5.r.	5.r.	2.3.r.	4.5.r.		1.-5.r.		1.-5.r.	1.-5.r.	
5	1.2.3.5.r.	3.4.5.r.	1.5.r.	2.3.r.	4.5.r.			1.-5.r.	1.-5.r.		4.5.r.
6	1.2.3.4.5.r.	3.4.5.r.	1.3.r.	2.3.r.	4.5.r.	5.r.					
7	1.2.r.	3.4.5.r.		1.2.3.r.	4.5.r.	5.r.			1.-5.r.		
8	1.2.3.5.r.	3.4.5.r.	3.4.r.	1.2.3.r.	4.5.r.	5.r.	1.-5.r.			1.-5.r.	

vDO	Čj	Aj	M	Prv	Př	Vl	Vv	Hv	Tv	Pč	Inf
1		3.r.	5.r.		4.5.r.	4.5.r.					

2	3.4.5.r.	5.r.	2.3.4.5.r.	1.2.3.r.	4.5.r.	4.5.r.	1.-5.r.	1.-5.r.	1.-5.r.	1.-5.r.	
3	1.4.5.r.	3.4.5.r.	4.r.	2.3.r.	4.5.r.	4.5.r.	1.-5.r.	1.-5.r.	1.-5.r.	1.-5.r.	
4	1.3.5.r.	3.4.r.	2.5.r.	1.2.3.r.	4.5.r.	4.5.r.	1.-5.r.		1.-5.r.	1.-5.r.	
5	5.r.	4.5.r.	2.r.	2.3.r.	4.5.r.	4.r.	1.-5.r.	1.-5.r.		1.-5.r.	
6	1.3.5.r.	4.5.r.	2.r.	2.r.	4.5.r.	4.5.r.			1.-5.r.	1.-5.r.	
7	2.3.5.r.	3.4.5.r.	4.r.	2.3.r.	4.5.r.						
8	3.4.r.	4.5.r.	3.5.r.	1.3.r.	4.5.r.				1.-5.r.		

EGS	Čj	Aj	M	Prv	Př	Vl	Vv	Hv	Tv	Pč	Inf
1	3.4.5.r.	3.5.r.	1.4.5.r.	1.3.r.	4.5.r.	4.5.r.		1.-5.r.			
2	5.r.	5.r.	5.r.	2.3.r.		5.r.					
3	3.4.5.r.	4.r.				4.5.r.					
4	2.3.4.5.r.	3.4.5.r.	3.4.r.	2.3.r.	4.5.r.	4.5.r.			1.-5.r.		
5	2.3.4.5.r.	4.5.r.	4.r.	2.3.r.		4.5.r.	1.-5.r.	1.-5.r.		1.-5.r.	

MKv	Čj	Aj	M	Prv	Př	Vl	Vv	Hv	Tv	Pč	Inf
1	3.4.5.r.	3.r.	2.4.r.	3.r.	4.5.r.	4.5.r.	1.-5.r.	1.-5.r.	1.-5.r.		
2	3.4.5.r.	4.r.				4.5.r.					
3	3.4.r.	3.4.r.	5.r.		4.5.r.						
4	5.r.	4.5.r.	2.5.r.		4.5.r.	5.r.					
5	5.r.			3.r.	4.5.r.	5.r.					
6	2.3.5.r.			3.r.	4.5.r.	5.r.				1.-5.r.	
7	3.4.5.r.	3.4.5.r.	4.r.		4.5.r.			1.-5.r.			4.5.r.

Ev	Čj	Aj	M	Prv	Př	Vl	Vv	Hv	Tv	Pč	Inf
1	2.3.4.r.	5.r.	5.r.	1.3.r.	4.5.r.	4.5.r.			1.-5.r.		
2	1.3.r.	5.r.	3.4.r.	1.2.3.r.	4.5.r.		1.-5.r.		1.-5.r.	1.-5.r.	
3	3.4.r.	4.5.r.	3.4.r.	1.2.3.r.	4.5.r.	4.r.	1.-5.r.			1.-5.r.	4.5.r.
4	3.r.	5.r.	3.r.	1.2.3.r.	4.5.r.		1.-5.r.			1.-5.r.	
5	3.r.	5.r.	3.r.	1.2.3.r.	4.5.r.				1.-5.r.		
6	1.2.4.5.r.	5.r.		1.3.r.	4.5.r.	4.5.r.		1.-5.r.			
7	3.4.r.	4.5.r.	3.4.r.	1.2.3.r.	4.5.r.	4.5.r.	1.-5.r.		1.-5.r.		
8	3.r.	4.r.		3.r.	4.5.r.	4.5.r.	1.-5.r.			1.-5.r.	

MDv	Čj	Aj	M	Prv	Př	Vl	Vv	Hv	Tv	Pč	Inf
1	1.2.4.r.	3.4.5.r.	4.r.	1.2.3.r.	4.5.r.		1.-5.r.	1.-5.r.		1.-5.r.	4.5.r.

2	2.3.4.5.r.	4.5.r.	4.r.	1.2.3.r.	4.5.r.						4.5.r.
3	1.2.3.4.r.		2.3.4.5.r.	2.3.r.	4.5.r.	5.r.					4.5.r.
4	1.2.3.4.5..r.	3.4.5.r.	2.3.r.	3.r.	4.5.r.	5.r.	1.-5.r.		1.-5.r.		4.5.r.

4. Učební plán

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	ročníky					
		1.	2.	3.	4.	5.	Celkem
Jazyková komunikace	Český jazyk	8 + 1	8 + 2	8	7	7	41
	Anglický jazyk			3	3 + 1	3 + 1	11
Matematika a její Aplikace	Matemetika	4	5	5	4 + 1	4	23
Informační a komunikační technologie	Informatika				0 + 1	1	2
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2 + 1			14
	Vlastivěda				1	2	
	Přírodověda				1+1	2	
Umění a kultura	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7
	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Člověk a svět práce	Praktické	1	1	1	1	1	5
	činnosti						
Celkem		20	22	24	26	26	118

Poznámky k učebnímu plánu

Český jazyk

V prvním ročníku má předmět komplexní charakter, od 2. do 5. ročníku je členěn na Český jazyk - komunikační, slohová a jazyková výchova a Čtení – literární výchova. Ve 2. a 3. ročníku se realizuje psaní ve dvou kratších časových celcích, spojených se čtením.

V rámci tohoto předmětu se vzhledem k tématické různorodosti používaných textů realizují všechna průřezová témata. Předmět je posílen o 3 hodiny z disponibilní časové dotace.

Anglický jazyk

Děti se tento cizí jazyk učí maximálně ve dvou spojených ročnících. Třetí, nejpočetnější ročník absoluuje výuku samostatně. Předmět je posílen o 2 hodiny z disponibilní časové dotace.

Matematika

Předmět je posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace. Součástí předmětu je geometrie, která v průběhu roku je realizována v celcích několika po sobě jdoucích hodin.

Informatika

Ve 4. ročníku je předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní dotace.

Prvouka, Přírodověda a Vlastivěda

Tyto předměty jsou doplňovány školními výstavkami týkajícími se různých témat a je v rámci nich plněna většina průřezových témat – především enviromentální výchova. . Součástí Prvouky a Přírodovědy je výchova k zdravému způsobu života. Předmět je posílen o 2 hodiny z disponibilní časové dotace.

Tělesná výchova

Ve 2. a 3. ročníku je zajišťována výuka plavání v rozsahu 20 vyučovacích hodin pro každý ročník.

5. Učební osnovy

JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Předmět: ČESKÝ JAZYK

Tato vzdělávací oblast je ve výchovně vzdělávacím procesu nejvýznamnější. Dovednosti a znalosti získané v tomto oboru jsou nezbytné pro další vzdělávání, kvalitní komunikaci mezi lidmi a celkovém vnímání okolního světa.

Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je předpokladem jasného, přehledného, srozumitelného a spisovného vyjadřování.

Český jazyk se od počátku stává nejen nástrojem získávání informací, ale i předmětem poznávání.

V literární výchově žáci postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky. Poznávají prostřednictvím četby základní literární žánry, umělecké záměry autora, učí se orientovat v textu a textu rozumět. Uvědomují si též rozdíly mezi literární fikcí a skutečností.

Specifické cíle – 1. stupeň

Trvalé osvojení správné techniky čtení a psaní a její využívání v praxi.

Porozumění písemným či mluveným pokynům věkově přiměřeným.

Umění se souvisle a srozumitelně vyjadřovat mateřským jazykem.

Pečlivé vyslovování a volba vhodného tempa při mluveném projevu.

Poznávání bohatosti českého jazyka, rozvoj slovní zásoby a jeho využití ve stylistice.

Osvojení některých poznatků v systému jazyka a ovládnutí pravopisných jevů.

Správné užití spisovných slov a pochopení rozdílu mezi spisovným a nespisovným vyjadřováním.

Vyhledávání základní skladební dvojice.

Rozeznávání věty jednoduché a souvětí.

Věkově přiměřené čtení s porozuměním a jeho reprodukce (vyprávění), nebo přednes (poezie).

Orientace v textu a vyhledávání daných informací.

Utváření trvalého zájmu o četbu.

Dodržování správných tvarů písmen a číslic při psaní.

Formálně správné věcné a jednoduché písemné vyjadřování.

Řazení ilustrací či jednotlivých vět dle dějové posloupnosti a jejich využití při jednoduchém vyprávění.

Dovednost utvořit formálně správnou větu s použitím daného slova nebo krátkého textu na dané téma.

Očekávané výstupy – 1. stupeň

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy – 1. období

žák

- plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
- porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
- respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
- pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost v krátkých mluvených

- projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči
- volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích
- na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
- používá základní hygienické návyky spojené se psaním
- píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev
- píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení
- seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh

Očekávané výstupy – 2. období

žák

- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
- rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává
- posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení
- reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta
- vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku
- rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě
- volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru
- rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace
- píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
- sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržováním časové posloupnosti

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy – 1. období

žák

- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
- porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná
- porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost
- rozlišuje slovní druhy v základním tvaru
- užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves
- spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy
- rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky
- odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování

Očekávané výstupy – 2. období

žák

- porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová

- rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku
- určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu
- rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary
- vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty
- odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí
- užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje
- píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách
- zvládá základní příklady syntaktického pravopisu

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Očekávané výstupy – 1. období

žák

- čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
- vyjadřuje své pocity z přečteného textu
- rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
- pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností

Očekávané výstupy – 2. období

žák

- vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je
- volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma
- rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů
- při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy

ČESKÝ JAZYK v 1. r.

Tento předmět bude v 1. ročníku realizován v dotaci devíti hodin týdně. Hlavním cílem tohoto ročníku je osvojení si základů čtení a psaní. Toto jsou stěžejní dovednosti, které žák 1. ročníku má získat.

Klíčové kompetence:	KU 1,2,3,5	KK 1,2,3,4.	KS 1,3	KO 4	KP 1,2,3
Používané strategie:	SKU1,2,3	SKK1,2,8,9	SKS1,2,3,5,8	SKO1,4,6	SKP3,6

Český jazyk 1. ročníku

Obsah učiva	Dílčí výstupy	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA (přípravné období) správná výslovnost všech hlásek a jejich skupin, sluchové rozlišení hlásek, osvojení a upřesnění některých slov a pojmů, aktivní naslouchání a přirozené reakce na otázky, či tvorba otázek na dané téma, dramatizace známých pohádek, přednes básniček	Orientuje se na stránce učebnice, vyzná se v pojmech nahoře dole, vpravo, vlevo, pod nad, před, a jejich kombinace. Bezpečně poznává barvy a přirozeně jich užívá. Všímá si shodných a rozdílných znaků daných věcí či obrázků. Správně doplní chybějící část celku. Seřadí obrázky dle dějové posloupnosti a vypráví o nich. Pozná společné vlastnosti vybraných věcí a vyřadí věc nepatřičnou. Sluchově rozezná počáteční hlásku vybraných slov. Rozezná sluchově jednotlivá slova a umí je vytleskáním dělit na slabiky. Uvědomuje si podobnosti nebo naopak rozdílnosti různých tvarů.	Tv – pořadová cvičení, ... Vv – kresba dle diktátu, ... M – počítání slabik, pojmy první, druhý, ...	Ev - 2 Mv – 1 vDO – 3, 6, OSv – 5, 8
JSZYKOVÉ VYUČOVÁNÍ, ČTENÍ (výuka čtení) praktické čtení - poznávání tvarů všech písmen, spojování hlásek ve slabiky, slabik ve slova, řazení slov do vět plynulost čtení uvědomění si významu čteného, spojování čteného s obrázkem skládání slov z písmen dle obrázků pozorné čtení	Seznamuje se s jednotlivými písmeny a jejich čtyřmi podobami (velká, malá, psací, tiskací) Spojuje písmena do slabik, zprvu otevřených, později zavřených. Ze slabik skládá a čte slova pokud možno co nejplynuleji a uvědomuje si jejich význam. Čte věty i delší texty s porozuměním obsahu. Skládá slabiky a celá slova z písmen . Čte slova s dvojhláskami. Čte slabiky se skupinami souhlásek na začátku, uvnitř i na konci slov. Aplikuje rozdíl ve čtení slabiky dy – di , ty – ti, ny – ni. Čte slova se ě a to po d, t, n, i po b, p, v, f, m Čte slova se slabikotvorným r a l. Snaží se přednášet jednoduché	Prv – plynulé vyprávění, rodinné vztahy, ... Vv – kreslení obrázků začínajících danou hláskou,	Mv - 3 vDO – 3 Ev - 6 OSv – 5, 6, 8

	básničky, vyprávět pohádky, popisovat jednoduché děje. Čte úměrně dlouhé články hlasitě a odpovídá na otázky vztahující se k danému textu. Vybrané texty vypráví nebo se je snaží dramatizovat. Snaží se číst s porozuměním i potichu.		
PSANÍ osvojení si základních hygienických návyků při psaní technika psaní dodržování správných tvarů písmen a stejnoměrné velikosti, rozlišování velkých a malých písmen přepis tištěného textu do psaného, opisování s důrazem na dodržování interpunkce	Procvičuje jemnou motoriku a koordinaci pomocí uvolňovacích cviků a hrou se stavebnicí. Ovládá některé základní prvky psacích písmen Rozezná a píše psací písmena malá, později i velká. Spojuje písmena do slabik a slov. Přepisuje tiskací podobu písmen do psací. Píše slova dle nakresleného obrázku. Opisuje slova a věty z učebnice. Snaží se kontrolovat svoji práci a chyby si opravovat.	M – psaní číslic, rýsování Vv – zacházení s tužkou, obrázky z písmen či číslic Prv – psaní do pracovního sešitu	VDo - 4 OSv - 2

ČESKÝ JAZYK V 2. r.

Tento předmět bude v 2. ročníku realizován v dotaci deseti hodin týdně.

Klíčové kompetence: KU1,2,3,4,5 KŘP2,3 KK1,2,3,4 KS1,2 KO1, 4 KP1,2,3

Používané strategie: SKU1,2,3,5,6 SKŘP1,3 SKK1,2,5,8,9 SKS1,2,3,5,8 SKO1,4,6 SKP3

Český jazyk 2. r.

Obsah učiva	Dílčí výstupy	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
JAZYKOVÁ, KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA správná výslovnost složitějších slov, psaní velkých písmen na začátku věty a ve vlastních jménech, rozlišení druhů vět, dělení slov na slabiky, znalost abecedy, řazení slov dle abecedy a orientace v seznamech, dělení hlásek na souhl. a samohl. (samohl. dlouhé a krátké, souhl. měkké, tvrdé a obojetné), psaní i, í nebo y, ý po měkkých a tvrdých souhl., psaní ů, ú, u psaní skupin dě, tě, ně, bě, pě, vě, fě, mě mimo morfologický šev, spodoba na konci slov souvětí a věta jednoduchá	Správně vyslovuje slova, výslovnost procvičuje ve slovních hříčkách. Roziší běžná vlastní jména a správně píše na jejich začátku velké písmeno. Seznamuje se s abecedou a učí se ji z paměti. Rozlišuje druhy vět na oznamovací, tázací, rozkazovací, práci, zná její správné psaní a intonaci. Slova ve větách píše zvlášť a zachovává jejich správné pořadí. Porovnává význam slov (slova opačná, souznačná, nadřazená, podřazená a souřadná). Rozpozná slova příbuzná. Píše svoji adresu.. Slova dělí na slabiky, umí rozdělit slovo na konci řádku. Snaží se jednoduchým způsobem popsat známé zvíře. Vyjmenuje abecedu, snaží se seřadit slova podle abecedy nebo najít dané slovo v seznamu řazeném dle abecedy. Dělí hlásky na souhlásky a samohlásky a zná jejich grafické znázornění. Dodržuje délku samohlásek a dodržuje pravidla v případě psaní ú / ů. Sdílí ostatním jednoduchý pracovní postup. Třídí souhlásky na tvrdé, měkké a obojetné. Odůvodňuje a správně píše i / y po	Jazyková výchova souvisí se všemi předměty, ve kterých je třeba správného vyjadřování mluvenou i psanou formou.	OSv2,3,4, 5,6,7,8 vDO7 EGS4,5 MDv1,2,3,4

	tvrdých a měkkých souhláskách. Pozná pranostiku pranostika. Správně vyslovuje a píše skupiny bě, pě, vě, mě mimo morfologický šev. Odůvodňuje a správně píše párové hlásky na konci slov. Třídí slova podle zobecněného významu (názvy osob, zvířat a věcí, co kdo dělá, jaký kdo je, jak) Na základě vlastních zážitků vypráví krátký příběh		
LITERÁRNÍ VÝCHOVA - ČTENÍ pozorné, plynulé, vyhledávací hlasité i tiché čtení, pozorné soustředěné a praktické naslouchání, modulace hlasu, interpretace textu vlastními slovy, poslech uměleckého čtení, přednes jednoduchých básní, ilustrování textu, žánry: rozpočítadlo, hádanka, báseň, pohádka pojmy: verš, rým, přirovnání	Plynule čte přiměřeně dlouhé texty nahlas i potichu s porozuměním. V textech se orientuje. V textu vyhledává dané informace Některé texty se snaží převyprávět nebo domyslet. Rozpozná prózu a poezii. Recituje některé básničky. Přečtený text vyjádří ilustrací. Posuzuje reálnost přečteného textu. Rozpozná pohádku od ostatních žánrů. Čte knihy a jednoduše o nich vypráví kamarádům. Pod vedením vyučujícího dokáží žáci společně sestavit krátký zápis z přečtené knížky.		MKv6 EGS4,5 MDv2,2,3 ,4
PSANÍ úhledné, čitelné, přehledné psaní, psaní adresy, blahopřání, pozdávky, vzkazu, vyplnění dotazníku, tiskopisu	Procvičuje správné psaní písmen podle tvarových skupin. Při psaní dodržuje správné tvary písmen a odstraňuje nesprávné návyky. Píše adresy, krátká přání a pozdravy. Nacvičuje psaní velkých tiskacích písmen.		

ČESKÝ JAZYK ve 3. r.

Tento předmět ve 3. r. bude realizován v dotaci 8 hodin týdně.

Klíčové kompetence:

Používané strategie:

KU 1,2,3,4 KŘP1,2,3 KK1,2,3,4 KS1,2,3 KO1,2,3,4 KP1,2,3:
SKU1,2,3,4 SKŘP1,2,3 SKK1,2,3,4,5 SKS1,2,3,4,5,7 SKO1,2,3,4,6 SKP1,2,3,4,5,6

Český jazyk ve 3. r.

Obsah učiva	Dílčí výstupy	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
KOMUNIKAČNÍ, SLOHOVÁ A JAZYKOVÁ VÝCHOVA -věta a souvětí; -věta jednoduchá její stavba; -skladební dvojice; -nauka o slově; -slovo a skutečnost; -slova významem podobná, příbuzná a protikladná; -hláskosloví; -stavba slov; -slovní přízvuk; -vyjmenovaná slova; -druhy slov; -ohebné a neohebné slovní druhy; -vlastní jména; -slovesa - pojmenování děje; -tvary sloves-časování; -stylizace a kompozice; -jazykové prostředky; -členění jazykového projevu; -souvislé jazykové projevy; -otázky a odpovědi; -reprodukce textu; -vypravování; -popis; -osnova textu; -společenský jazyk a jeho formy;	Rozliší větu od souvětí. Rozpozná skladební dvojice. Objasní význam slov. Rozezná slabiky a hlásky. Užívá vyjmenovaná slova a zdůvodní pravopis po obojetných souhláskách. Zařadí slovní druhy. Rozezná slova ohebná od slov neohebných. Užívá skloňování podstatných.jmen. Vysvětlí mluvnické kategorie podstatných. jmen, správně do nich p. j. zařadí . Zapiše obvyklá vlastní jména. Určí osobu,číslo a čas u sloves. Souvisle se vyjadřuje a užívá	-Vv; (emoční zážitky) -Vv;(vybarvení obrázků) -M;(tabulky) -Čt; (rozpočítadla) -Hv; (lidové písně) -Prv;(modelové situace např. U lékaře dopis, pohled -Pč; popis hračky,práce na pozemku	OSv 1,2,4,5,6,8 vDO 2,6,7,8 EGS 1,3,4,5 Ev 3,7,8 MDv 4

	kladení otázek. Vypravuje dle názorných pomůcek. Popíše jednoduché předměty a činnosti.		
ČTENÍ A LITERÁRNÍ VÝCHOVA -plynulé čtení souvětí a vět, členění textu a větného přízvuku; -rychlé čtení tiché; -hlasité čtení, předčítání; -četba uměleckých, populárních a naukových textů s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků; Práce s literárním textem -vyprávění pohádky nebo povídky; -přednes básně nebo úryvku prózy; -dramatizace pohádky, povídky nebo básně s dějem; -pověsti místní, regionální; Povídání nad literárním textem, nad knihou -společná oblíbená kniha; -podstata příběhu a jeho smysl; -charakteristika literární postavy; -líčení atmosféry děje; -čtenářský postoj ke knize; -zajímavé myšlenky; -knihy z knihovny; Základy literatury -poezie: báseň s dějem; přirovnání, zosobnění; -próza: pověst, povídka, postava, děj, prostředí; -divadlo: dějství (jednání), herec;	Používá získané čtenářské dovednosti a návyky při četbě jednoduchých textů. Recituje básnický text. Navrhne vlastní dokončení pohádky, povídky nebo básně. Vysvětlí četbu jako zdroj informací o světě i o sobě. Rozpozná, posoudí a rozliší texty určené dětem. Zdůvodní svůj postoj k přečtenému textu. Porovná různé typy vyjadřování autorů písnicích pro děti. Zdramatizuje vhodný určený text.	-Vv; (výtvarné vyjádření vjemů a postojů ke skutečnosti na základě vlastního prožitku dítěte) -Vv; (výtvarné vyprávění) (emoce vyjádřené barevným kontrastem nebo harmonií) -Hv; (písně lidové, umělé aj.) -Tv; (sportovní témata) -Prv; (encyklopedie) -Pč; (návody, návrhy)	OSv 6, vDO 4; MKv 1,2,3,6,7 Ev 1,2,3,4,5,7 MDv 2,3,4

[illegible]

ČESKÝ JAZYK ve 4. r.

Tento předmět bude ve 4. ročníku realizován v dotaci 7 hodin týdně.

Klíčové kompetence:

Používané strategie:

KU 1,2,3,4,5 KŘP1,2,3 KK1,2,3,4 KS1,2,3 KO1,2,3,4,5 KP1,2,3
 SKU1,2,3,4,5 SKŘP1,2,3,4 SKK1,2,3,4,5,6 SKS1 - 8 SKO1,2,3,4,5 SKP1,2,3,4,6

Český jazyk 4. ročník

Obsah učiva	Dílčí výstupy	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
KOMUNIKAČNÍ, SLOHOVÁ A JAZYKOVÁ VÝCHOVA nauka o slově - hlásková podoba slova - význam slova - slova jednoznačná a mnohoznačná - slova spisovná a nespisovná - slova citově zabarvená - stavba slov - kořen, přípona a předpona - předložky vyjmenovaná slova - slovní druhy - vzory podstatných jmen - infinitiv sloves - určité slovesné tvary - slovesné způsoby - stavba věty - podmět a přísudek - shoda podmětu s přísudkem	Pozná význam slov. Určí spisovnou podobu a nespisovnou podobu slov. Rozpozná stavbu slov. Užívá i/y po obojetných souhláskách. Určí slovní druhy. Proveďte skloňování podstatných jmen. Používá časování sloves. Rozpozná větu jednoduchou a souvětí, větu holou. Uplatňuje shodu podmětu s přísudkem.	Čt – četba zadání úkolů, .. Tv – povely M – užití poznatků při slovních úlohách Dopravní výchova VI , Př – používá při vyjadřování již známá pravidla pravopisu	OSv1,2 vDO2,3 EGS1,5 MKv1 Ev1 MDv2,4
Komunikace a sloh - přímá řeč - řeč mluvího - stylizace a kompozice - osnova, nadpis, členění projevu - vypravování – dějové složky - popis rostlin, zvířat a věcí - formy společenského styku - písemné formy společenského styku - psaní adres pohlednic, blahopřání – správné a účelové rozvržení prostoru	Rozliší přímou řeč a větu uvozovací. Používá při vyjadřování souvětí. Sestaví osnovu projevu, vymezí v textu odstavce. Užívá plnovýznamová slovesa a vhodné spojky. Rozezná různé druhy popisů. Používá telefon odhadne společensky nevhodné	Při vyjadřování ve všech předmětech používá své poznatky z Čj	MDv 1,2,3,4 vDO3,8 Ev6 MKv2,3,7 OSv6

formální úprava dopisu, úhlednost - psaní dopisů s jednoduchým obsahem (pozdávka, oznámení) - písemné formy úředního styku - vyplňování tiskopisů - jednoduchá objednávka, přihláška - písemné vyjádření vzkazu, informace - kultura písemného vyjadřování - stručné zápisy z učebního textu, účelnost, stručnost - čitelnost - zápisy do sešitů, poznámky - výpisy údajů ze slovníku - popis postupu děje, popis činnosti, místnosti apod.	chování. Zapíše text SMS zprávy dopis s vhodným oslovením a správnou adresou. Vymezí správné zacházení s grafickými a psacími materiály. Užívá při psaní správný sklon písma v přirozené velikosti a s rozstupem. Ukáže svůj osobitý rukopis při dodržení úhlednosti. Opíše text, provede kontrolu psaného textu, užívá psaní diktátu a autodiktátu. Zapíše text v jednoduchých formách společenského a úředního styku.		
ČTENÍ A LITERÁRNÍ VÝCHOVA Zdokonalování čtení a práce s textem. - správné a plynulé čtení s správným přízvukem slovním i větným, s přirozenou intonací a správným frázováním - uvědomělé a dostatečně rychlé čtení tiché - recitace - reprodukce obsahu textu - odlišení verše od prózy - hodnocení postav literárního díla a určení jejich vzájemného vztahu Knihy, divadlo, rozhlasové a televizní pořady - proč číst a o čem - hledání motivů činů literárních postav - zajímavé ilustrace knih - zajímavé rozhlasové pořady - hrdinové dětských seriálů - vyprávění o knize, divadelním představení, hercích, divadle Základy literatury - poezie - lyrika, epika - rytmus básní - próza - pověst, povídka,	Čte plynule a správně. Rozumí textu a stručně o něm pohovoří. Užívá poznatků z četby v dalších školních činnostech. Rozezná krásnou literaturu od literatury uměleckonaučné. Vyhledává informace v učebnicích, dětských encyklopediích a časopisech. Sleduje zajímavé pořady v televizi a rozhlase, získává z nich nové poznatky, které stručně dovede zprostředkovat spolužákům. Rozliší literární pojmy (přirovnání, zosobnění,	Ve všech předmětech používá čtení jako prostředek k získávání nových poznatků.	MKv3,7 EGS3,4,5 Ev3,6 MDv2

hlavní a vedlejší postavy - divadlo – jednání, konflikt a jeho řešení - film – různé druhy filmů, televizní inscenace - kulturní život v regionu, významní autoři	bajka, dramatizace, próza , poezie, ...) při praktické činnosti.		
--	---	--	--

ČESKÝ JAZYK v 5. r.

Tento předmět bude v 5. r. realizován v dotaci 7 hodin týdně

Klíčové kompetence:

Používané strategie:

KU 1,2,3,4,5 KŘP1,2,3 KK1,2,3,4 KS1,2,3 KO1,2,3,4 KP1,2,3
 SKU1,2,3,4,5,6 SKŘP1,2,3,4 SKK1,2,3,4,5,6,8 SKS1 – 8 SKO1,2,3,4,5 SKP 1,2,3,4,6

Český jazyk 5. r.

Obsah učiva	Dílčí výstupy	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
JAZYKOVÉ VYUČOVÁNÍ - národní jazyk (jazyk mateřský) nejdůležitější prostředek dorozumívání - stavba slova - odvozování příponami a předponami - části slova - kořen – společný pro všechna příbuzná slova	Používá jazyka jako nástroje k ústnímu i písemnému dorozumívání jak ve škole, tak v běžném životě. Vyhledá složitější a méně známá slova v Pravidlech českého pravopisu.	Čt – báseň, pranostika, tajenky, rébusy Hv – lidová píseň Vv - hry s obrázky	OSv1 vDO2 EGS1
- souhláskové skupiny na styku předpony nebo přípony a kořene -přídavná jména odvozená od jmen zakončených na-s,-ský, -ští - zdvojené souhlásky - předpony s-, z-, vz- - předložka s, z - skupiny bě/bje, vě/vje, pě/pje, mě/mně, (morfologický šev) - dělení slov na konci řádku - pravopis i/y po obojetných souhláskách	Používá spisovné tvary slov i v běžné komunikaci. Vysvětlí správnou výslovnost a pravopis. Zapiše diktát a autodiktát, provede kontrolu napsaného textu.	M – hry se slovy Časový limit – skupina hlásek Čt – hádanky s použitím synonym	OSv2 vDO3,4,6 EGS5 MKv2 Ev6

Tvarosloví – slovní druhy - mluvnické kategorie podstatných jmen - druhy přídavných jmen slovesa – mluvnické kategorie - podmínovací způsob - zájmena – seznámení s jejich druhy (zájmena osobní) - číslovky – jejich druhy	Rozliší kategorie podstatných jmen a sloves. Určuje slovní druhy u slov běžně používaných. Užívá správné tvary přídavných jmen při stylistickém projevu ústním i písemném.	Čt – názvy knih	vDO7 EGS3 MKv1
Větná skladba - základní větné členy - podmět vyjádřený nevyjádřený a několikanásobný - přísudek slovesný - shoda podmětu s přísudkem	Ve větě najde podmět a přísudek a zdůvodní psaní i/y v koncovkách minulého času.		
Věty - věta jednoduchá - souvětí - interpunkce u přímé řeči	Rozpozná různé typy souvětí. Objasní základní pravidla interpunkce a aplikuje je v praxi.		EGS4
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA - reprodukce jednotlivých textů - vypravování - popis předmětu, děje pracovního postupu - dopis - zpráva SMS - tiskopisy – poštovní poukázka, průvodka, podací lístek - písemné formy společenského styku – správné a účelné rozvržení daného prostoru, formální úprava, úhlednost, čitelnost - písemné formy úředního styku - vyplňování tiskopisů, jednoducho objednávka, přihláška, písemné vyjádření vzkazu či informace - stručné zápisy z učebního textu do sešitů, poznámky, výpisy ze slovníků - kultura písemného vyjadřování, účelnost, stručnost, čitelnost	Užívá vypravování, popis, Vyhledá nevhodnou slovní zásobu. Používá jednoduché formy společenského a úředního styku. Ukáže znalost vyplňování běžných tiskopisů. Provede opis a přepis textu. Zapíše písmo podle normy psaní v přirozené velikosti a liniatuře se správným sklonem písma. Užívá svůj osobitý rukopis při dodržení úhlednosti, účelnosti, čitelnosti a plynulosti písemného projevu. Aplikuje základní hygienické a pracovní návyky.	Hv -vyjádření písně jinými slovy Vv- tvoření příběhů podle obrázků, popis obrazů Vaření – zápis receptu Ve všech předmětech používá stručné zápisky jako zdroje k dalšímu vzdělávání.	EGS2,3,5 MKv4,5,6,7 Ev2,5,7,8 vDO5

ČTENÍ A LITERÁRNÍ VÝCHOVA Zdokonalování čtení, práce s textem. - výrazné čtení uměleckých textů (včetně knih) , studijní čtení naukových textů - předčítání, recitace - reprodukce textu –rozlišování podstatného od druhotného, klíčová slova a pojmy - hlavní myšlenka čteného textu - veršovaná poezie, poetická próza - četba z časopisů určených dětem Rozhovory o knihách, divadle, rozhlasových a televizních pořadech - zajímavé knihy - vztahy a postoje literárních postav - porovnávání ilustrací různých výtvarníků - hodnocení různých vydání knih - přínos rozhlasu a televize - zajímavé televizní inscenace příběhů ze života dětí - srovnání různých typů divadel (loutky, maňasci, živí herci), vyprávění o životě divadla, o práci herců Základy literatury - poezie, lyrika, epika (bajka) přenášení významu – přirovnání, básnický přívlastek, zosobnění - próza – čas a prostředí děje povídky, hlavní a vedlejší postavy, řeč autora, řeč postav - divadlo – konflikt a jeho řešení (komické , tragické) - film – loutkový, kreslený, hraný - televizní inscenace – scénář - kulturní život regionu, kulturní instituce	Najde v encyklopediích naučné texty určené dětem a mládeži, informace ve slovnících. Vysvětlí svůj názor o přečteném textu, rozpozná nabídku dětské literatury. Rozliší vyprávění literární od faktického. Zapíše si zajímavé myšlenky díla. Vyhledá pro vlastní četbu školní a místní knihovnu.	Aj – vyhledávání cizích slov pocházejících z angličtiny Vv – vyjádření názvu knihy netradiční kresbou Pč – složení rozstříhané básně podle rýmů Vv – vytvoření nástěnky s náměty divadla, filmu, televize	MDv2,3 MKv1 EGS4,5 OSv5,6,8 vDO3,4,5 Ev7
---	---	---	--

Anglický jazyk

RECEPTIVNÍ, PRODUKTIVNÍ A INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

Očekávané výstupy

žák

- vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby
- rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje
- rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova
- pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob - dostatkem času pro porozumění
- používá abecední slovník učebnice

RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

Očekávané výstupy

žák

- rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům
- rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci
- čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu
- vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku
- používá dvojjazyčný slovník

PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

Očekávané výstupy

žák

- sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení; vyplní své základní údaje do formulářů
- reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace
- obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu

INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

Očekávané výstupy

žák

- aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci

Anglický jazyk - 3. ročník

Předmět bude realizován ve 3. ročníku v dotaci 3 hodin týdně.

Klíčové kompetence: KU1,2,5 KŘP3 KK2,3,4 KS1,3 KO1,4,5 KP1,2,3
Používané strategie: SKU3,4,6 SKŘP2,3 SKK3,4 SKS2,6,8 SKO3,6 SKP3,4,5

Anglický jazyk 3.r.

Obsah učiva	Výstupy	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
- jazyk jako dorozumívací prostředek a jeho různosti, - s angličtinou do světa	Najde aktivní vztah ke komunikaci v Aj. Rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slov. Hláskuje	Prv – cestování po Evropě Čj – porovnání rozdílů mezi mluvenou a psanou podobou obou jazyků.	OSv 1, 5, 6 vDO1,7 EGS1,2,3,4,5 MKv1,4,5,7 MDv1,4
- pravidla komunikace v každodenních situacích	Pozdraví, představí sebe i druhou osobu, osloví další osobu a požádá o drobnou službu.	Čj – psaní adresy Prv – tykání, vykání	OSv 1,3,5,8 vDO3,7
- slovní zásoba pro tematické okruhy škola, domov, zájmy, příroda, zájmy, příroda, oblékání, tradice, čísla, barvy, čas	Užívá dialogu již známá slova, Obměňuje dialog. Reaguje na otázky učitele. Pokládá jednoduché otázky. Čte krátké texty s porozuměním. Reprodukuje obsah textu.	M – počítání v Aj, hodiny Vv – barvy Prv- určování času, Vánoce Velikonoce	MKv 7 MDv 4
- základní gramatická pravidla pravopisu slov - struktury a typy vět - tvorba otázky, záporu a pořádek slov ve větě - abeceda a řazení slov ve slovníku	Sestaví jednoduché písemné sdělení. Vyplní formulář. Obměňuje krátké texty. Reprodukuje obsah textu se známými slovy. Vyhledává konkrétní slova ve slovníku.	Čj – rozdíly mezi stavbou věty v Čj a Aj abeceda	OSv1,6,7,8 vDO3,7 EGS1,4 MKv1,3,7 MDv1,4

Anglický jazyk – 4 ročník

Tento předmět bude realizován v tomto ročníku v dotaci 4 hodin týdně.

Klíčové kompetence:

Používané strategie:

KU _{1,2,3,4,5}	K $\check{R}$ P _{1,2,3}	KK _{1,2,3,4}	KS _{1,2,3}	KO _{1,2,3,4,5}	KP _{1,2,3}
SKU _{1,2,3,5}	SK $\check{R}$ P _{1,2,3,4}	SKK _{1,2,3,4,5,6,7}	SKS ₁₋₈	SKO _{1,2,3}	SKP _{1,2,3,4,5,6}

Anglický jazyk 4.ročník

Obsah učiva	Dílčí výstupy	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Mluvnice - pevný slovosled anglické věty - skladba věty jednoduché nutnost vyjádřit v anglické větě podmět - vazba there is / are - vyjadřování záporu ve větě - věty oznamovací, rozkazovací a tázací	Zařadí slova do správného slovosledu anglické věty. Sestaví anglický slovosled věty s vazbou here is / There are. Rozezná komunikaci ze strany učitele pro vytvoření cizojazyčné třídní atmosféry.	Vv, Pč – výzdoba učebny Aj Obrázky hraček, kde je více hraček od jednoho druhu Čj – dramatizace Classroom English	OSv1,2,5 vDO4,7 EGS3,5 MKv2,7
Tvarosloví Podstatná jména - základní pravidla užívání členů - konkurence členů a přivlastňovacích a ukazovacích zájmen - pravidelné množné číslo - nepravidelné množné číslo frekventovaných podstatných jmen Přídavná jména Zájmena - z. osobní a přivlastňovací nesamostatná - z. ukazovací a tázací neurčitá Číslovky	Začíná užívat neurčitý člen a, an. Popíše věci ve třídě, školní pomůcky, obrázky školních předmětů. Proveďte popis částí těla : foot / feet, tooth / teeth. Popíše zvířata : mouse / mice. Porovná shody a rozdíly the same, different. Rozpozná z. osobní dlouhou a krátkou formu. (He is, She is, He's, She's.) Užívá přivlastňovací z. my, your, his, her, its, our, their. Správně čte a užívá správnou	Vv – obrázky školních předmětů Čj, Přv – popis těla člověka, M popis zvířete M – výpočty Hv – poslech Pč – fotografie Vaření – popis receptů Vv – obrázky na prezentaci slovíček	MDv1,2,4 OSv1,2,3,5,6,7,8 Ev3 Ev 7,8 MKv2,3,4 vDO3,4,5,6,8 EGS3,4

- základní číslovky 1- 100 Slovesa - s. be, otázka a zápor - s. have (got) , oznamovací způsob, otázka a zápor - s.modální can oznamovací způsob, otázka,zápor - s. like – oznamovací způsob, otázka, zápor - děj obvyklý – přítomný čas prostý, otázka a zápor pomocí do Příslovce - vazba na too Předložky - předložky místa	výslovnost čísel 11- 20 Časuje sloveso have v přít. čase, kladné a záporné tvary plné a zkrácené. Používá otázku na vlastnictví Užívá sloveso modální can / can't ve významu umět / neumět v otázce a v krátké odpovědi. Rozlišuje vyjádření co má rád slovesem like ve tvarech – I like – I don't like. Tvoří otázku a krátkou kladnou i Zápornou odpověď. Popíše domácí zvířata s vazbou s too. Aktivně procvičuje předložky místa (on, in, under, next to), určení místa (It's on / in / under / next to), otázku na místo (Where's...?)	Pě - hrací kostky, foto dětí Karty se jmény Vv – obrázky na různá, právě probíraná slovíčka M – graf zájmu Přv potraviny a nápoje Dramatická výchova – hraní rolí v obl.sportu, hudeb .nástrojů, .. .	
--	--	--	--

Anglický jazyk – 5.ročník

Tento předmět bude realizován v 5. ročníku v dotaci 4 hodiny týdně.

Klíčové kompetence:

Používané strategie

KU 1,2,3,4,5 KŘP1,2,3 KK1,2,3,4 KS1,2,3 KO1,2,3,4,5 KP1,2,3
 SKU 1 – 6 SKŘP1,2,3,4 SKK 1 – 9 SKS 1 – 9 SKO1,2,3,4,5,6 SKP1,2,3,4,5,6

Anglický jazyk 5.r.

Obsah učiva	Dílčí výstupy	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Mluvnice, skladba - pevný slovosled anglické věty - skladba věty jednoduché - nutnost vyjádřit v anglické větě podmět - vazba there is/there are - věty oznamovací, rozkazovací a tázací - vyjadřování záporu ve větě - spojování jednoduchých vět v souvětí (ana, but, or)	Navrhne, objasní, zapíše větu se správným slovosledem. Samostatně vytvoří otázku. Objasní anglicky odkud pochází, jakým jazykem mluví a jaké je národnosti. Používá vazbu there is / there are. Samostatně tvoří věty pomocí této vazby. Ústně vyjádří větu v rozkazovacím způsobu, opakované pokyny. Dává instrukce rozkazem, jak se někam dostat. Zeptá se na cenu zboží, rozezná anglické peníze. Rozliší otázky YES / NO v základních časech. V ústním projevu se vyjadřuje o tom, co lidé dělají nebo nedělají, používá zápor pomocí does not (doesn‘ t).	Dramatizace – hry na rozvoj slovní zásoby VI – obrázky cizích zemí, plány měst, Pč – obrázkové karty pokynů	OSv1,2,6 vDO2,6 EGS1,2,5 Ev2,3,7
Tvarosloví Podstatná jména - základní pravidla užívání členů - konkurence členů a zájmen přivlastňovacích a ukazovacích - pravidelné množné číslo - nepravidelné množné číslo frekventovaných podstatných jmen - vyjadřování českých pádů			

(slovosledem i předložkami) - přivlastňovací pád Přídavná jména - stupňování jednoslabičných a dvojslabičných příd. jm. pomocí přípon Zájmena - z. osobní a přivlastňovací nesamostatná - z.ukazovací, tázací, neurčitá Číslovky - základní číslovky 1 - 100 - určování času Slovesa - s. be – oznamovací způsob, otázka a zápor - s. have (got) – oznamovací způsob, otázka a zápor - s. modální – can , must - děj obvyklý – přítomný čas prostý – otázka a zápor pomocí do - děj aktuální – přítomný čas průběhový - vyjadřování budoucnosti – budoucí čas prostý	Užívá přivlastňovací pád – possessivní „s“ Rozezná číslovky základní, řadové, zapíše datum i s názvem měsíce. Užívá frázi, kdy se kdo narodil. Procvičuje vyjádření času na hodinách. Opakuje použití slovesa be v kontextu popisu zvířat. Ve větě oznamovací používá sloveso mít ve šech osobách. Používá slovesa, která označují nějakou činnost. Klade otázky v present simple. Hledá vyjádření toho, co kdo dělá. Tvoří otázky na zaměstnání. Aktivně mluví o tom, co kdo má a nemá rád ve 3. osobě čísla jednotného v present simple (like a jiná slovesa) Sestaví slovosled otázky s like např. „Do you like?“ Sestaví zdvořilostní fráze I‘ d like / I wouldlike na téma nakupování. Tvoří otázky s určením dne a času a odpovědi na ně v present simple Sestaví věty s vazbou „ing“ po slovese like. Popíše oblečení podle skutečnosti nebo podle obrázků pomocí přítomného času průběhového se slovesem wear ve všech osobách. Užívá otázky se slovesem wearv present continuous. Zdůvodní a používá v present continuous sloveso wear v záporu. Provede procvičení minulého času	Vv – obrázky Čt – text Vv – přání k narozeninám Pč – fotografie M – číslice, kalendář, hodiny Přv – orientace v čase Ps - párová práce, Lístičky s názvy činností Pč – fotografie povolání, skutečné oblečení Vl – pravé anglické peníze mapa , pohledy a obrázky Skotska Přv – obr.zvířat, roční období, Čt – knihy, noviny, časopisy Hv – nahrávky ukázek hudby, názvy hudeb. nástrojů Vv – kreslení oblečení, činností, sportů, ...	Ev1 OSv3,6,7,8 OSv3,4,5,7,8 vDO3,5,7,8 EGS4 MKv4,7 MDv1,2 Ev1,2,3,4,5,6,7
--	--	---	--

- vyjadřování minulosti – minulý čas prostý slovesa be, have, do - minulé tvary pravidelných sloves - nepravidelná slovesa dle výskytu v učebnici a komunikativních potřeb - plné i složené slovesné tvary	slovesa be (was, were), have (had). Rozezná minulý čas prostý pomocí výrazů pro minulost.		
Předložky	Zdůvodní význam předložek místa k vyjádření umístění budov (věcí) ve vztahu k jiným (např. opposite, next to, between). Popíše dny v týdnu, školní, předměty ve spojení s předložkami on, in. Zařadí plánované aktivity v diáři na prázdniny, samostatně vyjádří čas v budoucnosti spolu s předložkami, dny v týdnu a měsíce v roce.		

V1 – budovy
 v obci
 cizí státy,
 dovolená
 Ps – doplnění
 rozvrhu
 hodin
 M – tabulky,
 hodiny a
 jejich
 převody

MDv4
 Ev3
 EGS5
 OSv8

MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

Předmět: MATEMATIKA

Je to vzdělávací oblast tvořící s výukou českého jazyka základ vzdělávání na 1.stupni základního školství.

Vědomosti a dovednosti získané v tomto oboru jsou nezbytné pro orientaci v praktickém životě, další vzdělávání a profesionální uplatnění. Všeestranně rozvíjí osobnost jedince (paměť, představivost, tvořivost, logický úsudek, abstraktní myšlení, ...)

Poznatky získané v matematice jsou základem pro poznávání dalších přírodovědných oborů (ekonomiky, techniky, ...)

Specifické cíle – 1. stupeň

Provádění početních výkonů s přirozenými čísly a to pamětně i písemně.

Využití všech získaných poznatků při řešení úloh z praxe.

Odhadování výsledků, posuzování jejich reálnosti a zaokrouhlování.

Rozvíjení kombinatorického a logického myšlení.

Přesné a stručné vyjadřování za pomoci matematického jazyka včetně symboliky.

Uvědomění si skutečnosti, že ke stejnému výsledku lze dospět různými postupy.

Rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti, ale také nutnost sebekritiky.

ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

Očekávané výstupy – 1. období

žák

- používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru,
- vytváří soubory s daným počtem prvků
- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
- užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose
- provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace

Očekávané výstupy – 2. období

žák

- využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení
- provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
- zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

Žák

- orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času
- popisuje jednoduché závislosti z praktického života
- doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel

Očekávané výstupy – 2. období

žák

- vyhledává, sbírá a třídí data
- čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

Očekávané výstupy – 1. období

žák

- rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci
- porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky
- rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině

Očekávané výstupy – 2. období

žák

- narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce
- sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
- sestrojí rovnoběžky a kolmice
- určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu
- rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru

Matematika v 1. ročníku

Tento předmět bude v prvním ročníku realizován v dotaci 4 hodin týdně. Veškeré učivo se zařadí do okruhů matematika a geometrie, přičemž geometrie se bude učit v týdenních celcích několikrát během školního roku.

Klíčové kompetence: KU2,3,4,5

KK1,2,3,4

KŘP1,2,3

KS1,2

KP1,2,3

Používané strategie: SKU1,2,4

SKK5,6,

SKŘP1,2,3,4

SKS1,2,3

SKP3,6

Matematika 1. r.

Obsah učiva	Výstupy	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE obor 0 - 6 sčítání, odčítání, porovnávání,	Spočítá prvky daného konkrétního souboru v oboru do 6. Pozná a zároveň umí napsat grafickou podobu čísel 0 – 6. Spojuje skutečný počet prvků s grafickou podobou čísel oboru 0 – 6. Užívá matematické symboly $>=<-+.$ v oboru 0 – 6 . Sčítá a odčítá v oboru 0 – 6.	Prv. - orientace na stánkách Vv. - kreslení daných souborů Pč. - modelování	
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE Obor 0 – 10 Sčítání, odčítání, .porovnávání	Spočítá prvky daného konkrétního souboru do 10-ti. Pozná a zároveň umí napsat grafickou podobu čísel 7 – 10. Spojuje skutečný počet prvků s grafickou podobou čísel v oboru do 10 ti . Sčítá, odčítá a porovnává čísla v oboru do 10 ti. Vysvětlí vztahy o n více (méně).	Čj. – čtení úloh, psaní Vv. – kreslení prvků a jejich souborů Prv. –využití poznatků při tvorbě slovních úloh	OSv- 5, 6
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE Obor 0 – 20 Sčítání, odčítání, porovnávání čísel, seznámení se se základy měření	Spočítá prvky daného konkrétního souboru 0 – 20 a samostatně je i vytváří. Pozná a zároveň umí napsat grafickou podobu čísel 11 – 20. Porovnává, sčítá a odčítá čísla v oboru 0 -20 bez přechodu desítky. Vyzná se v jednotlivých způsobech měření, zná základní jednotky měření, jejich symboliku i měřidla, umí jich využít v konkrétních případech (měření délky, hmotnosti, objemu a času,	Čj. – čtení úloh, psaní Pč. – měření při práci Prv. – měření, úlohy	vEGS - 1

	počítá s penězi). Dočítá do 10ti. Používá rozklad čísel. Sčítá a odčítá v oboru 0 – 20 s přechodem desítky.		
GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU geometrické tvary, rýsování rovných čar	Rozezná geometrické tvary plošné. Rozezná geometrické tvary prostorové. Správně zachází s tužkou, rýsuje s odlehčením i přitlačením. Rýsuje rovnou čáru podle pravítka . Rovnou čáru začne a ukončí na daném místě.	Čj. – práce s tužkou, uvolnění ruky Vv. – čáry – rovné, křivé	vEGS – 1,

Matematika v 2. ročníku

Tento předmět bude v prvním ročníku realizován v dotaci 5 hodin týdně. Veškeré učivo se zařadí do okruhů matematika a geometrie, přičemž geometrie se bude učit v týdenních celcích několikrát během školního roku.

Klíčové kompetence: KU1,2,3,4,5 KŘP1,2,3 KK1,2,3,4 KS1,3 KP1,2,3
Používané strategie: SKU1,2,3,4 SKŘP1,2,3,4 SKK5,6 SKS1,3,5,7,8 SKP3,6

Matematika 2. r.

Obsah učiva	Výstupy	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE obor 0 – 100 numerace, sčítání, odčítání čísel a jejich porovnávání používání závorek řešení sl. úloh	Spočítá prvky daného oboru od 0 do 100 a zpět. Čte, zapisuje a porovnává čísla 0 – 100 Znázorňuje čísla na číselné ose a dobře se na ní orientuje. Číselnou osu používá i při početních úkonech . Rozlišuje desítky a jednotky. Sčítá a odčítá desítky. Sčítá a odčítá dvojčíferná a jednocíferná čísla bez přechodu desítky. Sčítá a odčítá dvojčíferná a jednocíferná čísla s přechodem	Čj – čtení Prv – tvorba úloh na různá témata	MKv1,4, MDv3,4 vDO2,4,5, 6

	desítky Dopočítává chybějící prvky. Při počítání používá závorky. Sčítá a odčítá dvojčíferná čísla pod sebou. Řeší úlohy, při kterých používá vhodné, již získané matematické dovednosti		
Násobení a dělení 2 – 5 rozšiřující obor 6 - 10	Seznamuje se s násobením, jako opakovaným sčítáním. Násobí a dělí postupně jednotlivými čísly 0 – 5 Násobí a dělí nejprve s názorem později z paměti. Řeší úlohy na násobení, dělení a vztahy $n - \text{krát více}$ a $n - \text{krát méně}$. Dle schopností násobí a dělí jednotlivými čísly 6 – 10	Čj – čtení úloh Prv- počítání prvků ,.....	
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY	Snaží se vytvořit zkrácený zápis slovní úlohy. Doplní, později sestaví tabulku. Pokračuje v započaté posloupnosti. Orientuje se v čase.		
GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU rýsování přímek, úseček, měření úseček, rozlišování geom. tvarů a pojmenovávání jejich částí	Vysvětlí co je bod a označuje jej a pojmenovává Vysvětlí co je úsečka, měří úsečku na cm a mm. Narýsuje úsečku dle zadaných parametrů. Narýsuje přímku. Pozná polopřímku. Určuje vzájemnou polohu dvou přímek. Pozná rovinné geometrické tvary. Rozlišuje a pojmenuje strany a vrcholy geometrických tvarů. Modeluje tělesa.	Čj – psaní tiskacích čísel, Abeceda, čtení	vDO2,5,6

Matematika ve 3 ročníku

Předmět bude realizován v dotaci pěti hodin týdně.

Klíčové kompetence:

Používané strategie:

KU 1,2,3,4	KŘP1,2,3	KK1,2,3,4	KS1,2,3	KO1,2,3,4,5	KP1,2,3
SKU1,2,3,4	SKŘP1,2,3,4	SKK1,2,3,4,6	SKS1,2,3,7,8	SKO1,2,3,4,5	SKP1,2,3,4,5,6

Obsah učiva	Dílčí výstupy	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE, ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY Číselný obor 0-1000 -zápis čísel; -číselná řada; -číselná osa; -součet a rozdíl čísel; -porovnávání čísel; -písemné algoritmy sčítání a odčítání; -kontrola výsledku; -písemné algoritmy sčítání a odčítání; -odhad výsledku; -zaokrouhlování čísel na stovky a desítky; -rozvoj čísla v desítkové soustavě	Čte a zapíše trojčíselná čísla. Tvoří konkrétní soubor (penězi, milimetrovým papírem) s daným počtem prvků do 1 000. Zakreslí obraz daného čísla na číselné ose. Používá sčítání a odčítání v daném oboru při řešení praktických úloh. Porovná čísla do 1 000. Písemně sčítá a odčítá dvě trojčíselná čísla. Provede kontrolu svého výpočtu. Řeší slovní úlohy na porovnávání dvou trojčíselných čísel, sčítání a odčítání dvou trojčíselných čísel, na vztahy o n-více(méně). Provede předběžný odhad výsledku řešení.	Čt a Ps - čtení a zápis slovních úloh Prv - (ceny hraček, počet obyvatel vesnice aj.) (modelové situace v obchodech při nakupování) (práce prodávajícího a chování zákazníka) (čas, měřidla) Vv - rozpoznání barev	OSv 6,8 MDv 4, vDO 8; Ev 5;
Násobení a dělení v oboru násobílek a mimo obor násobílek v číselném oboru do 100 -násobilky 6,7,8,9; -násobení a dělení v oboru těchto násobílek, násobení 10 a násobení, dělení dvojciferných čísel jednociferným;	Automaticky užívá spoje všech Násobílek. Násobí a dělí pamětně dvojciferné číslo jednociferným v jednoduchých případech. Čte a sestaví tabulky násobků. Užívá tabulkové zápisy v praxi (např. ceny zboží, vzdálenosti aj.). Užívá násobení a dělení při řešení praktických úloh. Vypočítá a vytvoří slovní úlohy vedoucí k násobení dvojciferného čísla jednociferným a dělení dvojciferného čísla jednociferným. Provede odhad výsledku;	Prv - (nákup voce, zeleniny, různého druhu zboží)	Ev 2,3,5,7 OSv 8, vDO 2;

-dělení se zbytkem;	Vypočítá slovní úlohy vedoucí k užití vztahů n-krát více,n-krát méně. Dělí dvojčíferné číslo jednocíferným, určí neúplný podíl a zbytek v jednoduchých případech.	Prv - (cestování po ČR, vzdálenost obcí,dopravní problematika)	
GEOMETRIE V ROVINĚ -přímka,vzájemná poloha dvou přímek -úsečka,jednotky délky; -jednoduché rovinné obrazce,obvod	Ukáže bod, průsečík dvou přímek. Změří délku úsečky s přesností na milimetry. Rýsuje úsečku dané délky s užitím jednotky milimetr. Provede převádění jednotek délky s užitím měnitele 1000, 100, 10. Provede odhad délky, vzdálenosti. Určí obvod jednoduchého obrazce (trojúhelník, čtverec, obdélník) sečtením délek jeho stran;	Prv - (práce s mapou, směrová růžice, měřidla) (dopravní značky,aj.)	EGS 4; MDv2,3

Matematika pro 4. ročník

Předmět bude realizován a dotaci pěti hodin týdně.

Klíčové kompetence:

Používané strategie:

KU 1,2,3,4,5 KŘP1,2,3,4 KK1,2,3,4 KS1,2,3 KO1,2,3,4,5 KP1,2,3
SKU1,2,3,4,5,6 SKŘP1,2,3,4 SKK1,2,3,4,6 SKS1,2,3,4,5 SKO1,2,3,4,5 SKP1,2,3,4,5,6

Obsah učiva	Výstupy	Mezipředmětové Vztahy	Průřezová témata
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE Číselný obor do 1 000 000 - posloupnost přirozených čísel do 1 000 000; - zápis čísel v desítkové soustavě; - porovnávání čísel do 1 000 000; - číselná osa; - zaokrouhlování čísel na statisíce,desetitisíce,tisíce sta, desítky; - sčítání a odčítání čísel v daném oboru; - násobení a dělení čísel v daném oboru; - vztahy mezi násobením a dělením; - písemné algoritmy násobení a dělení; - odhad výsledku; - kontrola výpočtu; - vlastnosti násobení; - pořadí početních výkonů	Provede počítání do 1 000 000 po statisících,desetitisících,tisících. Používá rozklad čísel v desítkové soustavě. Porovná čísla do 1 000 000 a používá příslušné nerovnice. Zapiše čísla na číselné ose. Zdůvodní zaokrouhlování na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky. Vypočítá pamětné sčítání a odčítání čísel, která mají nejvýše dvě číslice různé od nuly. Používá písemné sčítání a odčítání alespoň tří čísel, odčítání dvou čísel od jednoho čísla, od součtu dvou čísel číslo jedno; Užívá pamětné násobení a dělení čísla do 1 000 000 jednociferným číslem Vypočítá písemné násobení jedno a dvojciferným činitele. Provede písemné dělení jednociferným dělitelem. Provede odhad a kontrolu svého výpočtu. Rozliší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel, provádění početních výkonů s čísly v daném oboru a na vztahy o n-více (méně), n-krát více (méně). Vysvětlí a ukáže řešení slovních úloh na dva až tři početní výkony.	Čt - čtení úloh VI – časová osa Ps – psaní odpovědí,...	OSv8 vDO3 MDv3
Zlomky - celek, část ,zlomek; - čitatel, jmenovatel, zlomková čára; - polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina;	Užívá názorné vyznačení poloviny, čtvrtiny celku. Provede sčítání zlomků se stejným jmenovatelem. Určí polovinu, třetinu, čtvrtinu, pětinu, desetinu daného počtu v jednoduché slovní úloze.	Čt – čtení zadání úkolů Ps – zápisy Pč a Vv – překládání papíru na polovinu, ...	MKv7 Ev3,7

GEOMETRIE Rovnoběžky, různoběžky, kolmice,kružnice. -vzájemná poloha dvou přímek v rovině, rovnoběžky, různoběžky - průsečík; -kolmice, kolmost; -kružnice, kruh; -střed a poloměr kružnice;	Určí vzájemnou polohu dvou přímek. Sestrojí rovnoběžku s danou přímkou. Sestrojí kolmici (pomocí trojúhelníku s ryskou) k dané přímce. Znázorní rýsování kružnice s daným středem a daným poloměrem.	Čt- čtení zadání úkolů Ps – zápisy, popisky, .., Přv – lidské výtvary Vl – rovnoběžky poledníky Pč – výchozí tvary pro výrobu některých výtvarů	vDO7 EGS1
Souměrnost -osa souměrnosti; -souměrné útvary; -rovnoramenný trojúhelník; -rovnostranný trojúhelník;	Určí osu souměrnosti modelováním, překládáním apod. Rozezná souměrné útvary, zakreslí souměrný útvar.	Viz vzájemná poloha přímek	vDO3, EGS5 Ev2
Obsah čtverce, obdélníku, síť kvádru a krychle. -obsah čtverce,obdélníku ve čtvercové síti, -jednotky obsahu cm²,m²,mm²; -síť kvádru,krychle;	Určí obsah rovinných obrazců pomocí čtvercové sítě. Vypočítá jednoduché slovní úlohy na obsah obdélníku a čtverce. Sestaví model kvádru, krychle z dané sítě.	Viz vzájemná poloha přímek.	OSv3 vDO2 EGS4 MKv1 Ev3 MDv1

Matematika pro 5. ročník

Předmět bude realizován v dotaci 4 hodin týdně.

Klíčové kompetence:

Používané strategie:

KU 1,2,3,4,5 KŘP1,2,3 KK1,2,3,4 KS1,2,3 KO1,2,3,4,5 KP1,2,3

SKU1,2,3,4,5,6 SKR¹P1,2,3,4 SKK1,2,3,4,5,6 SKS1,2,3,4,5,7 SKO1,2,3,4,5 SKP1,2,3

Matematika 5. ročník

Obsah učiva	Dílčí výstupy	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE Přirozená čísla - přirozená čísla do milionu a přes milion - posloupnost přirozených čísel - číselná osa - zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě - početní výkony s přirozenými čísly v desítkové soustavě - početní výkony s přirozenými čísly a jejich vlastnosti - písemné algoritmy početních výkonů - odhady výsledků - kontrola výpočtu	Porovnává přirozená čísla. Používá zaokrouhlování přirozených čísel. Zapiše přirozená čísla na číselné ose a v požadovaném tvaru v desítkové soustavě. Vypočítá součet a rozdíl přirozených čísel pamětně. Provede písemné sčítání tří až čtyř přirozených čísel a písemné odčítání dvou přirozených čísel. Používá pamětné násobení a dělení přirozených čísel v jednoduchých případech. Vysvětlí písemné násobení až čtyřciferným číslem a písemné dělení jedno a dvojciferným dělitelem. Objasní jednoduché a složené slovní úlohy vedoucí k jednomu nebo dvěma výpočtům s přirozenými čísly. Provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací.	Čt – čtení slovních úloh, čtení číslovek v knihách Vl, Př – číselné údaje o Zemi a jednotlivých světadílech a státech Čj – rébusy Aj – překlad některých čísel	OSv1 vDO1 EGS1 MKv3 Ev4 MDv2
Desetinná čísla - zlomky se jmenovatelem 10, 100 a jejich zápis desetinným číslem - desetinná čárka - desetina, setina	Zapiše a znázorní dané desetinné číslo řádu desetin a setin na číselné ose. Zdůvodní zaokrouhlování daného desetinného čísla řádu desetin na celky. Užívá sčítání a odčítání desetinných čísel řádu desetin na celky.	Vl – analogie číselné a časové osy Tv – měření výkonů v atletických disciplínách Přv – měření různých veličin	OSv2 vDO2 EGS2 MKv4 Ev1 MDv3

	Provede násobení a dělení desetinného čísla deseti. Používá desetinné číslo v praktických situacích. Vyřeší jednoduché slovní úlohy na užití desetinných čísel.		
GEOMETRIE Rovinné obrazce, tělesa - konstrukce obdélníku a čtverce - další jednotky měření obsahu (a, ha, km²) - povrch kváдру a krychle - propedeutika pojmu objem tělesa pomocí různých stavebnic (jednotková krychle)	Vysvětlí postup rýsování obdélníku, čtverce, pravoúhlého trojúhelníku. Vypočítá obvod a obsah obdélníku a čtverce. Zdůvodní převádění jednotek obsahu cm², mm², m², ha. Vyřeší slovní úlohy na výpočty obsahů obdélníku a čtverce. Vypočítá povrch kváдру a krychle sečtením obsahů jejich podstav a stěn. Aplikuje úlohy z praxe na výpočty obsahů obdélníku a čtverce, povrchu kváдру a krychle	Vv – kresba složená z gem tvarů Přv – modelové situace Čj – pojmy Aj – překlad geom. pojmů	OSv2,3,4,5 vDO4,8

ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Zde se žáci učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti, utvářejí si tak prvotní ucelený obraz světa. Tento předmět jim pomáhá formovat základní vztah k životu, vlastní osobě, jiným lidem, jejich práci, zdraví, společenskému dění a kulturnímu dědictví, životnímu prostředí, přírodě a základním dějům v ní probíhajícím. Děti získávají dovednost jednat a rozhodovat se v běžných i méně obvyklých životních situacích, spoléhat na sebe, ale i na případnou pomoc jiných.

Prvouka v 1. – 3. r. a na ní navazující Vlastivěda a Přírodověda v r. 4. a 5. by měly vzbudit u dětí zájem o bližší poznávání základů dalších poznávacích oborů realizovaných na 2. st. ZŠ v předmětech týkajících se dějin, přírody, zeměpisu, chemie, fyziky,

Specifické cíle 1. stupeň

Cílem této vzdělávací oblasti je:

- postupné utváření pracovních návyků v samostatné práci i týmové práci
- vstřebávání základních informací o světě v oblasti historie, zeměpisu, kultury a přírodovědy a jejich použití v praxi
- rozšiřování slovní zásoby, osvojování si nových výrazů v jednotlivých oblastech a jejich užívání ve vlastních projevech
- seznamování se s rozdíly mezi jednotlivými lidmi, chápání rozdílů v různých kulturách, výchova k toleranci a uplatňování pravidel soužití mezi lidmi různých kultur
- výchova k samostatnosti a zdravému sebevědomí, k poznávání své jedinečnosti a jejímu využití v soužití s ostatními lidmi i bezkonfliktní komunikaci v běžných situacích
- utváření kladného a vstřícného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a uplatnění při jejich ochraně
- objevovat a poznávat vše co žáka obklopuje a umět si vybrat oblasti, které se mu líbí a v kterých by mohl uspět
- poznání významu zdraví i příčin nemoci k osvojení si preventivního chování, k správnému rozhodování a jednání v situacích ohrožení vlastní osoby i ostatních

PRVOUKA

Tato vzdělávací oblast zprostředkovává v 1. období – tj. 1. – 3. r. základní = **prvotní** poznatky o všem co děti obklopuje. Proto jsme pro tento předmět zvolili název **Prvouka**.

MÍSTO, KDE ŽIJEME

Očekávané výstupy – 1. období

žák

- vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
- začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popisuje změny v nejbližším okolí, obci (městě)
- rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost

Očekávané výstupy – 2. období

žák

- určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu
- určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
- rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli
- vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického
- zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích
- rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam

LIDÉ KOLEM NÁS

Očekávané výstupy – 1. období

žák

- rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
- projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům jsme některé oblasti rozdělili do menších okruhů, kterých je celkem devět

Očekávané výstupy – 2. období

žák

- vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)
- rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky
- rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy
- orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích
- poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)

LIDÉ A ČAS

Očekávané výstupy – 1. období

žák

- využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
- pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu,

- interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije
- uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost

Očekávané výstupy – 2. období

žák

- pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy
- využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek
- rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik
- srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik
- objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů

ROZMANITOST PŘÍRODY

Očekávané výstupy – 1. období

žák

- pozoruje, popisuje a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
- roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
- provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

Očekávané výstupy – 1. období

žák

- uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
- dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě
- uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu
- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

Očekávané výstupy – 2. období

žák

- využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života

- rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození
- účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob
- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události
- předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek
- uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou
- ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc
- uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku

Prvouka 1. 2. a 3. ročník

Předmět prvouka bude realizován v hodinové dotaci 2 hod. týdně v 1. a 2. r. a 3 hod. týdně ve 3.r., kromě toho budou děti poznávat svět kolem sebe na tematických výstavkách pořádaných školou nebo výletech zaměřených na poznávání okolí školy a bydliště.

Tato vzdělávací oblast je členěna do pěti tematických okruhů.

- 1.) Místo kde žijeme – tento okruh učí žáky poznávat své okolí od nejbližšího – tj. domov a rodina, ke vzdálenějšímu (škola, obec, region až po republiku)
- 2.) Lidé kolem nás – zde si děti upevňují základy chování a jednání mezi lidmi. Seznamují se se základními výhodami, ale i problémy, které provázejí soužití lidí nejen doma, ale na celém světě.
- 3.) Lidé a čas – cílem tohoto okruhu je orientovat se v dějích a čase. Děti se učí měřit čas, chápat vztahy a rozdíly mezi minulostí, přítomností a budoucností. Tento okruh také vzbuzuje u žáků zájem o minulost a kulturní dědictví regionu i celé země. Podporuje přirozenou zvědavost dětí a učí je samostatně získávat informace z dostupných zdrojů (členů rodiny , pamětníků, obce, kroniky, ..)
- 4.) Rozmanitost přírody – děti se seznamují se Zemí, jako planetou a to od jejího vzniku, až po současnost. Poznávají rozmanitost a proměnlivost přírody jako celku a nezbytné podmínky pro existenci lidstva samotného. Na základě pozorování při vycházkách, výletech, ale i běžném pobytu v přírodě se učí posuzovat základní přírodní děje, význam přírody pro člověka , ale i dopad zásahů člověka do přírody na její současný stav.
- 5.) Člověk a jeho zdraví – žáci pozorováním sebe samého a osob blízkých poznávají člověka jako živý organismus, který má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Pozorují vývoj od narození do stáří, učí se posuzovat co člověku jako organismu svědčí, co ne a to z hlediska hygieny, výživy, fyzické i psychické kondice jedince. Získávají základní poučení o zdraví, nemocech, prevenci, bezpečném chování i první pomoci.
Žáci si uvědomují vlastní odpovědnost za zdraví své i za zdraví jiných lidí.

Prvouka v 1. ročníku

V prvním ročníku jsme některé okruhy rozdělili tím se počet okruhů rozšířil na devět

Klíčové kompetence: KS1,2,3 KO1,2,3,4,5 KU1,2,3,4,5 KK1,2,3,4 KŘP1,2,3 KP1,2,3

Používané strategie:SKS1 - 9 SKO 1-9 SKU1,2,3,6,8,9 SKK1,2,3,5,8,9 SKŘP1 - 4 SKP1,6

Prvouka 1. r.

Obsah učiva	Výstupy	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
JSEM ŠKOLÁK - cesta do školy -školní režim (chování, domácí příprava,) - zaměstnanci školy	Zaměstnanec školy zná jmenovitě. Poznává cestu do školy a zpět. Dodržuje pravidla chování ve škole a mimo ni. Dodržuje školní režim. Připravuje se do školy v rámci svých možností. Udrží v pořádku své věci.	Čj – vyprávění, počáteční písmena jmen	Ev 7,sběr plastů starého papíru, plastů, kompostování
MOJE RODINA - základní příbuzenské vztahy (oslovení v rodině povolání, jména, ...) - bydlení, rozdělení povinností,	Vyzná se v základních příbuzenských vztazích. Jmenuje nejbližší příbuzné.. Popíše svůj domov, umí o něm vyprávět.Zná svá práva i povinnosti v rodině.	Čj – vyprávění	Ev3,5,7 třídění odpadů
PÉČE O ZDRAVÍ DENNÍ REŽIM - osobní hygiena - naše tělo - zdravotní prevence - nemoc x úraz - návštěva u lékaře - chování v krizové situaci	Osvojil si základní hygienické návyky. Snaží se dodržovat správnou životosprávu. Pečuje o své zdraví, zná prevenci. Určí rozdíl mezi nemocí a úrazem. Pojmenovává vnější části svého těla. Nemá strach z návštěvy lékaře. Stanoví jak se zachovat při úrazu jiné osoby vzhledem ke svému věku.	Vv – kreslení postava Tv - pohyb , poskytování první pomoci při úrazu	Ev 4,5 vliv životního prostředí na zdraví OSv7,8škodlivost alkoholu a kouření, poskytování pomoci druhým
NAŠE OBEC A KRAJINA V JEJÍM OKOLÍ - poznávání své obce - dopravní situace	Zná svou obec a místní názvy. Vyzná se v dopravní situaci v obci. Rozpozná nebezpečná místa v obci a ví jak se jim vyhnout.	Tv – vycházky Vv – zajímavosti obce a okolí	Ev3,4,6,7, ekologické sběry odpadků,.

PŘÍRODA A ŽIVOT V NÍ - domácí zvířata - divoce žijící zvířata v naší přírodě - rostliny plané x pěstované - roční období	Pojmenovává domácí zvířata , jejich mláďata a v rámci svých sil se o ně postará. Rozezná divoce žijící zvířata ve svém okolí. Vysvětlí rozdíl mezi rostlinami divoce rostoucími a pěstovanými. Pozoruje a stručně charakterizuje změny v přírodě v závislosti na ročním období.	Pč – sběr přírodnin a pěstování plodin na pozemku Vv – kresby výjevů z přírody	Ev 2,4,6,ochrana přírody vDO2,4 volba povolání a její vliv na okolí
LIDÉ A ČAS - orientace v čase (dny v týdnu, roční období, měsíce v roce,) - svátky a zvyky	Orientuje se v čase . Umí vyjmenovat dny v týdnu, roční období pozná je. Umí vyjmenovat měsíce v ročních obdobích. Časově zařadí Vánoce a Velikonoce. Zná některé lidové zvyky.	Mat. - číslice	Ev 3 škodlivý vliv nesprávného využití volného času na lidské zdraví
PRÁCE A VOLNÝ ČAS - hry x práce dětí - práce x volnočasové aktivity dospělých - druhy povolání - práce kvalitní x nekvalitní -trávení svého volného času	Popíše práce dospělých na zahradě v závislosti na ročním období. Určí, které hry dětí jsou pro daná roční období vhodné. Seznámí se s povoláním rodičů popřípadě prarodičů či starších sourozenců. Rozpozná kvalitu práce. Smysluplně tráví volný čas.	Vv a Pč – předměty a kresby vážící se k svátkům Tv - hry	Ev3, MDv1,2 OSv1,2,7,
LIDÉ A TECHNIKA - technika která nás obklopuje (manipulace, nebezpečí,) - dopravní prostředky	Objasní, co je to technika. Obsluhuje jednoduchou elektroniku (pustit rádio, televizi, počítač,) Rozezná nebezpečí při manipulaci s technikou.. Určí, co jsou dopravní prostředky a ví k čemu slouží.	Tv – jízda na kole	Ev 3,5 vliv na znečištění živ. prostředí
MEZILIDSKÉ VZTAHY - chování k dospělým - vztahy s vrstevníky - pojem šikana	Vhodně se chová ke starším lidem. Udrží přátelské vztahy s vrstevníky. Rozliší šikanu a najde způsob, jak se před ní chránit. Nedůvěřuje neznámým lidem.		OSv 7 chování lidí pod vlivem návykových látek vEGS 1 chování k cizincům vDO 8

Prvouka ve 2. ročníku

Tento předmět bude realizován ve 2. r. v dotaci 2hodin týdně.

Klíčové kompetence: KS1,2,3 KO1,2,3,4,5 KU1,2,3,4 KK1,2,3,4 KŘP1,2,3 KP1,2,3

Používané strategie:SKS 1 - 9 SKO1 - 9 SKU1,2,3,4,6 SKK 1,2,5,8,9 SKŘP1- 4 SKP1,2,5,6

Prvouka 2. r.

Obsah učiva	Výstupy	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
MÍSTO, KDE ŽIJEME - obec a blízké okolí - dopravní obslužnost obce - pravidla silničního provozu pro chodce - naše republika - co je to historie	Popíše dobře naši obec a doloží názvy nejbližších měst. Používá dopravní prostředky zajišťující obslužnost obce. Má představu o poloze obce v ČR Vyhledá základní údaje o naší republice a jejím hlavním městě. Pojmenovává naše státní symboly. Seznámil se se základními údaji z historie naší země. Dodržuje základní pravidla silničního provozu pro chodce.	Čj. – psaní názvů míst Tv – vycházky do okolí obce Hv – hymna ČR	Dopravní výchova
LIDÉ KOLEM NÁS - příbuzenské vztahy - člověk jako jedinečný tvor - chování ve společnosti - člověk jako součást přírody	Orientuje se v příbuzenských vztazích v širším okruhu. Ctí a respektuje různé schopnosti, vlohy a vlastnosti jednotlivců. Adekvátně řeší své problémy. Osvojuje si vodné chování ke svému okolí v různých situacích. Zdůvodní přínos jednotlivců k ochraně životního prostředí a prakticky svých znalostí využívá.	Vv. –kreslení rodinných příslušníků Skupinová práce na výkresech. M – hra na prodavače-nakupování Pč – práce s různými materiály řemesla	Ev sběr druhot. surovin 7 OSv2,4,5,6,7, 8 vEGS 4,5 vDO 2,4,5,7
LIDÉ A ČAS - orientace v čase (pojmy přítomnost budoucnost a	Orientuje se v pojmech současnost, přítomnost a budoucnost. Orientuje se v čase, zná názvy měsíců.	Čj.- pohádky, pověsti a skutečné příběhy	MDVv1,3 vEGS 4

minulost, měsíce v roce, ...) - orientace na hodinovém ciferníku - historie obce - pojem historický vývoj	Pracuje s ciferníkem a pozná celé hodiny , půlhodiny a čtvrt hodiny. Zná historické objekty v obci a jména významných rodáků. Rozezná skutečnost od pověsti. Seznamuje se s vývojem techniky a sám jej pozoruje.	M. – hodiny Pč – používání nástrojů	
ROZMANÍ - TOSTI PŘÍRODY - příroda a roční období - užitková zvířata - domácí mazlíčci - závislosti živočišných druhů - rostlinstvo - ovocné stromy - ovoce - zelenina - vliv člověka na přírodu	Pozoruje změny v přírodě v závislosti na ročních obdobích. Rozezná divoká zvířata od domácích. Pojmenovává domácí zvířata a stanoví, jaký užitek lidem poskytují. Postará se v rámci svých možností o nenáročná zvířecí mazlíčky. Poznává závislosti jednoho živočišného druhu na druhém. Rozezná dřeviny a byliny, rostliny kulturní a planě rostoucí. Seznámí se s pěstováním ovocných stromů. Rozliší druhy zeleniny a ví jaké části daného druhu jsou jedlé. Posuzuje vliv činností člověka na přírodu.	Vv- kreslení obrázků s přírodní tematikou Pč – využívání přírodnin jako materiálů Tv – vycházky	Ev – ochrana přírody 2,3,4 vDO- 3,6,
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ - režim dne - preventivní ochrana zdraví - bezpečnost chování - návykové látky - mimořádné situace	Dodržuje denní režim. Pečuje o své zdraví a zná význam pojmu prevence. Snaží se dodržovat správnou výživu. Dodržuje bezpečné chování vůči sobě a ostatním. Vůči neznámým a nevhodně se chovajícím lidem je ostražitý. Při mimořádných situacích se chová disciplinovaně. Vysvětlí pojem návykové látky a doloží jejich škodlivé účinky na zdraví lidí.	Tv - sportování Pč – příprava zdravých pokrmů	Ev – vliv stavu životního prostředí na lidské zdraví 3,5 OSv 2,7 vDO 2,5 vEGS 2,5 MDv 1,

Prvouka ve 3. ročníku

Tento předmět bude realizován ve 3. ročníku v dotaci 3 hodin týdně.

Klíčové kompetence: KU2,3,4,5 KŘP1,2,3 KK1,2,3,4 KS1,2,3 KO1,2,3,4,5 KP1,2,3

Používané strategie: SKU1 - 6 SKŘP1 - 4 SKK2,5,6 SKS1,2,3,6,7 SKO3,4,6,7,9 SKP2,3,4,

Prvouka 3.r.

Obsah učiva	Dílčí výstupy	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
MÍSTO, KDE ŽIJEME - naše obec a její části - plán - spojení s okolními obcemi - základní orientace na mapě - určování světových stran	Zná svoji obec a umí pojmenovat její části. Zná plán obce a orientuje se na něm. Umí používat hromadné dopravní prostředky a umí se jimi dopravit do nejbližších obcí. Seznamuje se s mapou, orientuje se na ní a zná význam barev a značek na mapách. Zná světové strany na mapě i ve skutečnosti a umí se dle nich orientovat.	Čj. – psaní místních názvů a názvů doprav. značek, vyprávění, popis Vv – kresba obzoru, charakteru krajiny	Dopravní výchova Ev- zneč. místa v obci,...2,3,4 vDO7 OSv 5,6,7
LIDÉ KOLEM NÁS - vývojová stadia člověka - různá povolání a jejich přínos společnosti - chování v kolektivu, společnosti, ke svému okolí - vztah člověka k přírodě	Ukáže na příkladech které žáka obklopují vývojová stadia člověka. Popíše různé druhy povolání a posoudí jejich význam pro společnost Problémy se snaží řešit v kolektivu, korektně a klidně. Ve společnosti se chová přiměřeně svému věku. Má kladný vztah ke svému okolí a projevuje toto zájmem o jeho bližší poznání. Rozeznává kladný a záporný vliv činnosti lidí na přírodu.	Vv- kresby postav různého věku M – společné řešení úloh Pč- seznamování se se základem některých řemesel	Ev – vliv člověka na přírodu3 vDO2,3,4,5,7, 8 vEGS 2 OSv 2,4,5,8
LIDÉ A ČAS - časová osa - znalost hodin - vývoj lidstva a jeho vynálezů	Orientuje se na časové ose a dokáže pracovat s pojmy minulost přítomnost a budoucnost. Určuje přesný čas na minuty. Ukáže na příkladech, co je to vývoj	M – hodiny, minuty Čj – životopisy některých	MDv1,3 vDO 2

- významné osobnosti	společnosti . Seznamuje se s některými významnými osobnostmi a pomocí časové osy je zařazuje.	dětských autorů	
ROZMANÍ - TOSTI PŘÍRODY - třídění věcí nás obklopujících - zkoumání látek - podmínky pro život - třídění přírodnin - pojmenování částí těl živočichů i rostlin	Roztřídí přírodniny podle daných kritérií. Zkoumá některé látky a jejich vlastnosti.(pozorování, pokusy). Stanoví podmínky nezbytné pro život na Zemi a určí některé jejich vlastnosti. Pojmenovává části těl běžných živočichů a rostlin. Ukáže funkce těchto částí.	Vv – kresby přírodnin Pč – práce s přírodninami	MDv1,3 Ev1,2,3,4,6,8
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ - projevy a potřeby člověka - lidské tělo - péče o zdraví - životospráva - chování při mimořádných událostech - způsob života u nás a v cizích krajích	Rozpozná základní projevy a potřeby člověka. Má základní znalosti o těle a vnitřních orgánech . Chová se ukázněně při mimořádných událostech. Dodržuje základní pravidla silničního provozu . Je obezřetný při setkání s cizími lidmi. Zachovává základní pravidla správné životosprávy. Porovnává způsob života v ČR s jinými zeměmi.	Tv – význam pohybu pro zdraví člověka	Ev –správným způsobem života chráníme přírodu5,7 MKv1,5,6 MDv1,2 vEGS 1,2,4,5

Ve druhém období dělíme vzdělávací oblast Člověk a jeho svět na dva předměty:

1. Vlastivěda – kde budou zastoupeny tematické celky Místo, kde žijeme, Lidé a čas a Lidé kolem nás.
2. Přírodověda - s tematickými celky Rozmanitosti přírody a Člověk a jeho zdraví

PŘÍRODOVĚDA

Tento předmět bude realizován ve 4. a 5. r. a to vždy 6 hodin týdně v každém ročníku.

Klíčové kompetence: KU 1,2,3,4,5 KŘP1,2,3 KK1,2,3,4 KS1,3 KO3,4,5 KP1,2,3

Používané strategie: SKU 3,4,5 SKŘP 2,4 SKK 3,4,5 SKS3,4,5,8 SKO 4,5 SKP3,4,6

Přírodověda – rozmanitosti přírody, člověk a jeho zdraví

Obsah učiva	Dílčí výstupy	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
TŘÍDĚNÍ VĚCÍ KOLEM NÁS přírodniny x lid. výt. přír.živ. x neživ. , znaky života, průběh a způsob živ. , další krit. třídění, třídění živočichů třídění rostlin	Třídí věci kolem sebe dle zadaných kritérií. Zařadí konkrétní živočichy a rostliny do náležitých skupin. dle schématu Objasní vznik útvarů člověka a vysvětlí původ použitých látek. Zjišťuje propojenost mezi živ. , neživ. Přírodou a činnostmi člověka.	Čj - čtení	OSv 5 vDO 2 Ev 1
ŽIVOTNÍ PODMÍNKY PRO ŽIVOT NA ZEMI <u>voda, vzduch</u> – jejich vlastnosti a význam pro rostliny a živočichy <u>horniny a půda</u> - významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy, její význam, humus a jeho funkce v půdě, eroze <u>sluneční záření</u> – světlo a teplo	Rozeznává nejdůležitější podmínky pro život. Vymezí vlastnosti vody a vzduchu. Zná zorný koloběh vody v přírodě , složení a proudění vzduchu. Rozezná pojmy hornina a nerost a aplikuje svou znalost na běžně známé horniny a nerosty. Vysvětlí vznik půdy a její význam pro život rostlin, potažmo živočichů. Doloží příklady ze svého okolí o poškozování půdy. Posoudí vliv délky slunečního záření a polohy slunce na život na Zemi.	Čj – čtení Tv – plavání, zimní sporty, vycházky Vv – výkresy, s tematikou počasí malba na kámen Pč – práce na pozemku	OSv 7,8 vDO 1 voda a vzduch patří všem a je třeba je nepoškozovat MKv 6 Ev 1,3,4,5,6,7 MDv 2,3
ROSTLINY	Popíše určité druhy.	Čj. – čtení	OSv 1,6

	Vyhledá jejich charakteristické vlastnosti. Vytvoří jednoduchý herbář kvetoucích rostlin. Doloží význam rostlin pro člověka a zdůvodní nutnost ochrany rostlin.	Vv – kresby rostlin Pč – aplikace ze suchých rostlin VI - rostlinopis	vDO 2,3,4 EGS 4 Ev 1 – 8 MDv 1 – 4
ŽIVOČICHOVÉ	Porovnává shody a rozdíly mezi různými druhy, ale i mezi pohlavím u jednoho druhu. Zjistí v literatuře či na internetu charakteristické vlastnosti jednotlivých živočišných skupin a své poznatky prezentuje ostatním spolužákům. Sestaví schéma závislostí v přírodě. Stanoví význam živočišných druhů pro život a posoudí nutnost jejich ochrany. Používá klíče, atlasy rostlin, živočichů a hub.	Čj – čtení Vv – kresby živočichů Pč výroba zvířátek z přírodnin VI – živočichopis	Viz rostliny
HOUBY	Najde rozdíly mezi rostlinami a houbami. Třídí houby podle různých kritérií. Vysvětlí význam hub pro přírodu	Vv – kresby hub Pč – modelování hub	Viz rostliny
VESMÍR A ZEMĚ - vznik vesmíru - sluneční soustava - Měsíc - Země - pohyby země – střídání dne a noci, ročních období. - gravitace (magnetická síla)	Stanoví na základě svých poznatků polohu Země ve vesmíru a vysvětlí souvislost mezi pohyby Země a rozdělením času a střídání ročních období. Provede pokusy s magnety a získané poznatky využije při objasňování principu gravitace.	Čj.-čtení Vv – roční období v přírodě Výjevy z vesmíru (raketa, kosmonaut, ...)	MDv 1 – 4 OSv 5 EGS 4
ROZMANITOSTI ŽIVOTNÍCH ODMÍNEK - konkrétní krajiny v souvislosti s polohou na Zemi a s nadmořskou výškou. - světadíly - pouště a bažiny - tropy a polární krajiny	Na základě poznatků z literatury a médií Rozliší životní podmínky v různých regionech světa a rozpozná s tímto související základní společenstva. Posoudí vliv lidské činnosti na vývoj těchto společenstev. Objeví propojenost všech prvků přírody. Zdůvodní princip rovnováhy v přírodě.	Čj – čtení VI – světadíly, orientace na mapě Vv- malba exotických krajin	MDv 1 – 4 Ev 1, 2, 3, 4, 6, 8 MKv 1, 4, 7 EGS 1

- přizpůsobování se různých druhů včetně člověka různým podmínkám			
ČLOVĚK A JEHO ZDAVÍ - vznik lidstva - vnější a vnitřní části těla, jejich uložení a funkce - základy sexuální výchovy - zdravá výživa péče o zdraví - návykové látky - osobní bezpečí (siln, provoz, nebezpečí od deviantů) - člověk a jeho přizpůsobování si okolí svým potřebám, vynalézání techniky	Popíše rozšíření lidstva na Zemi a rozliší lidské typy. Pojmenuje vnější části těla a porovná je se stavbou těl ostatních živočichů. Pojmenuje vnitřní orgány a jejich soustavy a vysvětlí jejich základní funkce. Rozpozná etapy lidského života od početí do smrti a seznámí se s tím, jak k početí dochází. Rozděluje čas na učení, práci a volnočasové aktivity. Uplatňuje správné způsoby chování, odmítá návykové látky Sestaví jídelníček zdravé výživy a v životě využívá poznatků na podporu zdraví a preventivní ochranu. Poskytne v rámci svých možností první pomoc . Rozezná nebezpečné situace a dokáže se přiměřeně ochránit. Vysvětlí základní odlišnost člověka od ostatních živočichů. Zjistí na základě pokusů účinnost jednouchých strojů – základu dalších vynálezů. Zdůvodní zpět vliv vynálezů člověka na stav životního prostředí a přírody.	Čj – čtení Vl – světadíly, orientace na mapě, ... Vv – kresba postavy čl. Pč – stavebnice – sestrojení modelů strojů	OSv 1 – 8 vDO 1 – 8 EGS 1,4,5 MKv 1,3, 4,5 Ev 1,3,5 MDv 1- 4

VLASTIVĚDA

Tento předmět bude realizován ve 4. ročníku v dotaci 1 hodiny týdně
a v 5. ročníku v dotaci 2 hodin týdně.

Klíčové kompetence:

Používané strategie:

KU 1,2,3,4,5 KŘP1,2,3 KK1,2,3,4 KS1,2,3 KO1,2,3,4,5 KP1,2,3
SKU1,2,3,4,5,6 SKŘP1,2,3,4 SKK 1 – 9 SKS 1 – 9 SKO1,2,3,4,5,6,8 SKP1,2,3,4,5,6

Vlastivěda – 4. r. - Místo kde žijeme, Lidé kolem nás a Lidé a čas

Obsah učiva	Dílčí výstupy	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Naše vlast - domov, vlast, národ, národní hrdost, vlastenectví, cizina - soužití národů a národností v jedné zemi, jejich rovnocennost v ČR a jinde - národní bohatství (přírodní zdroje, kulturní památky, národní tvořivost), národní zvyklosti, tradice - česká státnost, státní symboly, (znak, vlajka, hymna), státní instituce, základní státoprávní pojmy (prezident, parlament, poslanec, ...) - významné osobnosti politického života ČR - naše vlast – Česká republika její poloha v Evropě, přírodní podmínky, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo - oblasti ČR, jejich zeměpisná tvářnost, přír. podm. , významná místa a památky - významná města, zemědělská, průmyslová, rekreační střediska, chráněné krajinné oblasti naší vlasti - přírodní a společenské aktivity cestovního ruchu a rekreace v jednotlivých oblastech ČR - současný stav životního prostředí v ČR	Rozliší s porozuměním pojmy cizina – vlast. Rozezná a popíše státní symboly ČR. Používá s porozuměním základní státoprávní pojmy (stát, prezident, parlament, vláda, volby, demokracie. Informuje, jak se jmenují prezident a premiér ČR. Ukáže na přírodní tvářnost území ČR Vyhledá a znázorní na mapě ČR jednotlivé oblasti, určí jejich polohu, vymezí významné a typické přírodní prvky. Popíše charakter sídel v jednotlivých oblastech ČR a vyhledá je na mapě. Určí hlavní přírodní a společenské aktivity cestovního ruchu a rekreace . Ukáže nejvýznamnější velkoplošná chráněná území přírody v ČR	Čt – významní autoři, poezie,... Čtení časopisů a článků o naší vlasti Hv – B. Smetana, A. Dvořák Vv – kreslení různých krajin, stát symbolů, ... Pč – fotografie M – měřítko mapy, jízdní řády ... Přv – ochrana přírody , rostlinstvo a živočišstvo ČR	MKv1 EGS1 vDO1,2,3,4,5,6 Ev1,3,6,7,8

Obrazy z českých dějin - nejstarší osídlení naší vlasti, způsob života Slovanů, staré české pověsti a historická skutečnost - první státní útvary na našem území – Sámova říše, Velká Morava, české přemyslovské knížectví a království, počátky křesťanství, Cyril a Metoděj, svatý Václav, počátky českého království. - České království za vlády Karla IV. – hospodářský rozkvět, rozvoj vzdělanosti a kultury - české země a způsob života v době husitství a v době Jiřího z Poděbrad - české země a způsob života v období habsburské monarchie – nejvýznamnější události a osobnosti - počátky utváření novodobého českého národa – národní obrození a jeho významní představitelé	Vysvětlí svými slovy způsob života Slovanů, rozezná rozdíl mezi pověstí a historickou skutečností. Vyhledá první státní útvary na našem území. Zhodnotí hospodářskou a kulturní úroveň českých zemí za vlády Karla IV.- popíše způsob života jednotlivých vrstev obyvatelstva na vsi , ve městě, na hradě, v klášteře. Objasní období husitských válek, posoudí osobnosti J Husa a J Žižky a popíše způsob života lidí této doby. Porovná období habsburské s minulými, zařadí časové události i osobnosti (Rudolf II., Komenský, Marie Terezie, Josef II.) Rozliší změny ve způsobu života v novověku, vysvětlí význam vědy a techniky pro rozvoj výroby.	Čt – pověsti, básně o dané době, filmy a divadelní hry , vynález knihtisku Hv – opera Libuše, husitské písně Vv – kreslení výkresů s historickou tematikou a poznávání výtvarných děl s touto tematikou Pč – husitské zbraně	EGS1,3,4,5 vDO2,4 OSv1 MKv1,2 Ev1
---	---	---	--

V 5. ročníku bude předmět vlastivěda realizován v dotaci 2 hodin týdně.

Klíčové kompetence:

Používané strategie:

KU 1,2,3 KŘP1,2,3 KK1,2,3,4 KS1,2,3 KO1,2,3,4,5 KP1,2,3
SKU1,2,3,4,5,6 SKŘP1,2,3,4 SKK1,2,3,4,5,6,8 SKS 1 – 9 SKO 1 – 9 SKP1,2,3,4,5,6

Vlastivěda 5. r. Místo kde žijeme, Lidé a čas

Obsah učiva	Dílčí výstupy	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Česká republika, Evropa, svět - sousední státy ČR, jejich poloha, přírodní podmínky, hospodářská a společenská vyspělost - oblasti cestovního ruchu na území sousedních států ČR, vzájemné vztahy mezi ČR a jejími sousedy - ČR na mapě Evropy - významné evropské státy, významná evropská města a střediska cestovního ruchu - ČR na mapě světa - orientační seznámení s polohou světadílů a oceánů na Zemi - čtení mapy, vysvětlivky - orientace na mapě ČR, hranice státu, povrch a podnebí, města, regiony, obyvatelstvo	Určí na mapách sousední státy ČR, vyhledá jejich polohu na mapě, posoudí přírodní, hospodářskou, společenskou vyspělost. Najde na území sousedních států, oblastí cestovního ruchu. Vysvětlí polohu svého bydliště na mapě, zařadí svou obec do příslušného kraje. Vymezí polohu střední Evropy a Evropy. Ukáže na mapách významné evropské státy, významná evropská města a střediska cestovního ruchu. Rozezná na mapě světa jednotlivé světadíly a oceány na Zemi. Popíše polohu ČR v Evropě, užívá základní znalosti o ČR a její zeměpisné poloze v Evropě, určí světové strany na mapě ČR, popíše státní symboly	Vv – kreslení map- výkresy s tematikou cizích států a kultur Pč – výroba slepé mapy a zakreslování do ní, vystřihování obrázků a sestavování koláží M – určování stupňů na mapě, měřítko mapy Čt – časopisy, encyklopedie	EGS1,2,3,4,5 OSv6 MKv1,2,5,6 Ev1,7,8
Obrazy z českých dějin - počátky utváření novodobého českého národa, národní obrození a jeho významní představitelé - české země ve druhé polovině 19. století, nástin hospodářského, společenského, politického a kulturního rozvoje	Posoudí změny ve způsobu života v novověku, doloží význam vědy a techniky pro rozvoj výroby. Objasní svými slovy společenský, politický a kulturní život českých Zemí konce 19. a počátkem 20. století.	Čt – historické dokumenty, někteří autoři národního obrození M – sled událostí, kalendář, generace Vv, Pč – filmy,	vDO1,2,3,4,6 OSv7,8 MKv4 MDv3,4 Ev6

- první světová válka, vznik Československé republiky, nástin hospodářského, společenského, politického a kulturního života, významné osobnosti - druhá světová válka, zánik Československé republiky, České země v období nacistické okupace, obnovení republiky - Československá republika po druhé světové válce, poválečná léta, období totality, obnova demokratického vývoje, vznik a rozpad České a Slovenské federativní republiky, vznik České republiky - charakteristika současné vývojové etapy České republiky	Popíše vznik Československé republiky a zdůvodní demokratické principy budování státu, pozná nejvýznamnější osobnosti (T. G. Masaryk , E. Beneš) Vysvětlí život v českých zemích v době nacistické operace a význam obnovení ČR. Porovná způsob života v poválečném období, v období totality a po obnovení demokracie.	obrázky, fotografie	
--	--	----------------------------	--

UMĚNÍ A KULTURA

Do této vzdělávací oblasti je zařazen vyučovací předmět Výtvarná výchova a hudební výchova. Každý z předmětů bude realizován v 1., 2. a 3. r. vždy po jedné hodině týdně. Ve 4. a 5. r. budou zařazeny do výuky vždy dvě vyučovací hodiny týdně.

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Tento vyučovací předmět je úzce spjat s ostatními předměty všech vzdělávacích oblastech.

Cílem této vzdělávací oblasti je:

podchytit a rozvíjet zájem o výtvarné umění
vést k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově
seznámit se základními výtvarnými technikami a zákonitostmi při jejich použití
chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace
naučit užívat různé umělecké vyjadřovací prostředky pro vyjádření svého vnímání, citění a poznávání
vést k samostatnému pozorování a vnímání reality
naučit zaujmout a aktivně vyjádřit svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření
vést k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů
naučit přemýšlet o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujmout k nim svůj postoj
využívat poznatky při vlastní tvorbě
obohatit slovní zásobu o odborné termíny z oblasti výtvarného umění
naučit pojmenovat vizuálně obrazné elementy, porovnávat je
naučit respektovat a ocenit výtvarná díla ostatních
zapojit se do diskuse
naučit využívat návyky a znalosti v další praxi
dodržovat hygienická a bezpečnostní pravidla
naučit tvořivě pracovat ve skupinách
utvářet osobní postoj v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodiny apod.
umět vysvětlit výsledky své tvorby, záměr tvorby
naučit chápat a respektovat estetické požadavky na životní prostředí

Očekávané výstupy – 1. období

žák

- rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ
- v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
- vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky
- interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné

interpretace

- porovnává se svojí dosavadní zkušeností
- na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil

Očekávané výstupy – 2. období

žák

- při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)
- užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sopečné tvorbě; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model
- při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy
- nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě
- osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně
- volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)
- porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace
- nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil

Klíčové kompetence : KU1,2,3,4 KŘP2,3 KS1,3 KO3,4,5 KP1,2,3 KK.1,2,3

Používané strategie :SKU1,2,3,6 SKŘP1,2,3 SKS1,2,6 SKO4,6,7,9 SKP1 – 6 SKK5

Výtvarná výchova 1. – 5. r.

Obsah učiva	Dílčí výstupy	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Malba – rozvíjení smyslové citlivosti Teorie barvy –barvy základní a doplňkové,teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti,kombinace barev	Zvládne techniku malby vodovými barvami,temperami,suchým pastelem,voskovkami , umí míchat barvy Dovede používat různé druhy štětců. Rozpozná a pojmenuje prvky vizuálně obrazného vyjádření./barvy, objekty, tvary/		vDO –výchova k samostatnosti a sebekritice ,ohleduplnost3,4,5 Ev – ekosystémy,kladný vztah k životnímu prostředí a aktivní postoj k jeho ochraně2,3,4,8 vEGS – poznávání evropských kultur5 MKv – poznávání světových kultur a odlišných etnik 1

	Zvládne prostorovou techniku , rozfoukávání a zapouštění barev		
Kresba – rozvíjení smyslové citlivosti, Výrazové vlastnosti linie,tvaru,jejich kombinace v ploše,uspořádání objektů do celku,vnímání velikosti	Zvládne kresbu měkkým materiálem,dřívkem,perem, tužkou, rudkou ,uhlem. Snaží se o vyjádření rytmu.		MDv –kritický přístup k výtvarnému umění, všeobecná informovanost a orientace ve výtvarném umění 1,4
Techniky plastického vyjádření – reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly/hmat ,sluch/	Modeluje z plastelíny,moduritu, těsta i z jiných materiálů k tomu vhodných /sníh,písek/ Uplatní vlastní vnímání okolního světa.		Ev – využití plastového a papírového odpadového materiálu k realizaci výtvarných děl 7 vDO – dodržování bezpečnosti a hygieny při práci,pomoc druhým 2,
Další výtvarné techniky /koláž, frotáž /-motivace založené na fantazii a smyslovém vnímání	Zvládne koláž a frotáž. Nalepí ,spojí,otiskne různé materiály. Výtvarně zpracovává přírodní i jiný materiál. Uplatní vlastní fantazii při tvorbě výtvarného díla		OSv –dodržování tradic, schopnost obdarovat svým výt.dílkem 3,4,8
Ilustrátoři dětské knihy	Pozná známé ilustrace . Snaží se o ilustraci přečteného příběhu dle vlastní představivosti .	Čj - čtení	MDv – zdroje informací 1

Náročnost práce bude postupně úměrně zvyšována podle věku

Hudební výchova

Vytváří u žáků kladný vztah k hudbě, učí děti vnímat hudbu jako relaxační a emocionální prožitek. Vede žáky k aktivnímu, či alespoň pasivnímu provozování hudby. Rozvíjí též schopnost pozorně naslouchat, soustředěně vnímat své okolí, což je důležité pro celkové vzdělávání.

Cíle předmětu hudební výchova :

umění zazpívat jednoduché písně na základě osobních dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně
správné dýchání při mluveném projevu i zpěvu, správná výslovnost a ovládání svého hlasu
rytmizace popřípadě melodizace jednoduchých říkadel, rozpočítadel či jiných textů
umění ovládat a používat jednoduché hudební nástroje jako doprovod ke zpěvu
vyjadřování znějící hudby pohybem, znalost jednoduchých tanců
rozlišování hudebních nástrojů nejen podle vzhledu, ale i sluchově
získávání základních znalostí o jednotlivých kvalitách tónů a jejich rozeznávání

Očekávané výstupy – 1. období

žák

- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
- rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem
- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
- reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku směr melodie
- rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
- rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální

Očekávané výstupy – 2. období

žák

- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti
- realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not
- využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní
- rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby
- vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace
- rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků,
- upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny
- ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace

Klíčové kompetence: KU2,3,4,5 KŘP3 KK1,2,3,4 KS1,3 KO4 KP1,2,3
 Používané strategie: SKU1,6,7 SKŘP2,4 SKK3,4,5,7,8,9 SKS1,2,8,9 SKO1,6 SKP1,2,3

Hudební výchova

Obsah učiva	Dílčí výstupy	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Vokální činnosti	- sjednocení hlasového rozsahu c1 – a1 - správné dýchání a výslovnost - zvládnutí asi 10 lidových i umělých písní	Čj , Prv	MKv 1,7 OSv 2,5 vDO 2,3,5
Poslechové činnosti	- umění soustředěně poslouchat vokální i instrumentální hudbu - rozlišování hry některých hudebních nástrojů (housle, flétna, kytara,) - osvojí si českou státní hymnu	Prv	MDv 1 vEGS1,5 MKv1,7 Ev6
Instrumentální činnosti	- zvládnutí jednoduchého rytmického doprovodu písně ve 2/4 a 3/4 taktu hrou na tělo a orffovské nástroje - hra na zobcovou flétnu (pro zájemce)	M, Čj	MKv1,7 OSv 5,8
Hudebně pohybové činnosti	- hry se zpěvy a pohybem - melodizace krátkých textů	Prv –písně a Hry k ročním obdobím	MKv1,7 vEGS1,5
Hudební nauka	- rozlišování zvuku a tónu, řeči a zpěvu - rozlišení tónů dlouhých - krátkých, hlubokých – vysokých, silných – slabých, veselých – smutných, ukolébavky - pochodu	Prv	

Náročnost práce bude postupně úměrně zvyšována podle věku žáků.

ČLOVĚK A ZDRAVÍ

Do této vzdělávací oblasti je zařazen vyučovací předmět Tělesná výchova.

TĚLESNÁ VÝCHOVA

Je realizována v 1. -5. ročníku po 2 hodinách týdně. Do 2. a 3. ročníku je zařazen kurz plavání. Vzdělávací obsah tohoto vyučovacího předmětu je rozdělen na 3 tematické okruhy:

1. Činnosti ovlivňující zdraví
 - význam pohybu pro zdraví
 - příprava organismu,zdravotně zaměřené činnosti
 - rozvoj různých forem rychlosti,vytrvalosti,pohyblivosti,síly,koordinace pohybu
 - hygiena při TV ,bezpečnost při pohybových činnostech
2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
 - pohybové hry,rytmické a kondiční formy cvičení pro děti
 - průpravné úpoly
 - základy atletiky,sportovních her a míčových her ,gymnastiky
 - turistika a pobyt v přírodě ,lyžování a bruslení
 - plavání a další pohybové činnosti
3. Činnosti podporující pohybové učení
 - komunikace v TV,organizace v TV,zásady jednání a chování
 - pravidla osvojovaných pohybových činností
 - měření a posuzování pohybových dovedností
 - zdroje informací o pohybových činnostech

S přihlédnutím k určité sportovní aktivitě žáci cvičí v tělocvičně,na hřišti, ve volné přírodě nebo v plaveckém bazénu.V úvodu hodiny všichni absolvují nástup ,rozcvičku a dále se věnují v hlavní části hodiny danému typu sportování.Ke konci hodiny dochází k závěrečnému zklidnění /relaxaci/.Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi.Učitel užívá různé metody a formy práce.Spolu s dětmi užívá veškeré dostupné náčiní a nářadí.

Cílem této vzdělávací oblasti je :

- osvojit si základní tělocvičné názvosloví a reagovat na základní povely a pokyny
 - naučit se na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky
 - naučit uplatňovat zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reagovat v situaci úrazu spolužáka
- naučit se řešit situace a problémy související s nesportovním chováním
- naučit se spolupracovat při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích a popřípadě zorganizovat jednoduchou pohybovou soutěž nebo činnost
- vést k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých
- chovat se v duchu fair-play,tj. dodržovat pravidla ,označovat přestupky /hlavně své vlastní/,respektovat opačné pohlaví
- zvládat pohybové činnosti samostatně i ve skupině
- umožnit zažít úspěch,získat sebedůvěru
- zařazovat si do vlastního pohybového režimu korektivní cvičení
- vést ke kritickému myšlení,být ohleduplní a taktní
- uplatňovat hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě
- učit se užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní,využívat jako náčiní předměty ne-tradiční nebo přírodní

-orientovat se v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích

Očekávané výstupy – 1. období

Žák

- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
- spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
- uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci

Očekávané výstupy – 2. období

žák

- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
- zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her
- uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
- jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
- jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
- užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
- zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy
- změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky
- orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné inform

ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy – 1. období

Žák

- uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; - zaujímá správné základní cvičební polohy
- zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením

Očekávané výstupy – 2. období

Žák

- zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení

- související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování
- zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele
 - upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením

Klíčové kompetence: KU 1,3 KŘP3 KS1,2,3 KO1,3,5 KP1,2
 Používané strategie: SKU2,6 SKŘP4 SKS1,2,3,4,6,8,9 SKO1,2,5,7,9 SKP1,5

TĚLESNÁ VÝCHOVA

Obsah učiva	Výstupy	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Komunikace, organizace, hygiena a bezpečnost při sportu.	Seznámí se se základními pojmy a signály Vhodně se obleče a obuje . Dodržuje hygienu . Dodržuje pravidla bezpečnosti při pohybových aktivitách. Pomáhá s přípravou a úklidem náradí a náčiní.	Prv – ošetří drobné poranění	vDO 2,4,5
Průpravná, kondiční, koordinační, relaxační, tvořivá a jiná cvičení.	Rozezná názvy jednotlivých cvičebních poloh a cviků Ovládá techniku provedení a význam jednotlivých cviků. Dbá na správné držení těla nejen při cvičení, ale i v běžném životě. Vysvětlí nutnost pohybu pro zdravý vývoj dítěte.		vDO – chová se v duchu fair – play.1,2,6,8
Gymnastika.	Provede kotoul vpřed a vzad. Ovládá seskok, výskok, přeskok, přeběh. Překoná strach z výšek a strach z dopadu při seskoku.		
Cvičení s hudbou a tanec.	Vyjádří melodii pohybem. Rozliší různé rytmy. Nacvičí jednoduchý taneček.	Hv-rozlišení rytmu a melodie .	MKv-přístup různých etnických skupin k hudbě a tanci.1 MDv –výstup na besídce.4

Úpoly.	Přetahuje se lanem a přetlačuje se, snaží se udržet rovnováhu.		
Atletika. Bruslení	Běhá na 50 m a 600m. Ovládá nízký a polovysoký start. Běhá přírodou střídavě s chůzí Hází kriketovým míčkem. Skáče do dálky s rozběhem a odrazem. Chodí a klouže se po ledě bez bruslí později bruslí. Posuzuje nebezpečí při vstupu na zamrzlou plochu v přírodě.		EV - při cvičení v přírodě se chová ohleduplně a odpovědně. 2,5
Pohybové a netradiční hry	Rozliší základní povely, pojmy a pravidla her. Využívá různé náčiní i netradiční. Dodržuje bezpečnost pohybu v různých podmínkách /tělocvična, hřiště, les/		OSv2,4,5,7,
Sportovní a míčové hry.	Drží míč jednoruč i obouruč. Manipuluje s míčem – házení, chytání, přihrávky, koulení. Využívá pohybové dovednosti v běžném životě		OSv2,3,4,5,7 EGS4
Turistika a pobyt v přírodě.	Připraví se na pobyt venku – vhodně se obleče a obuje. Sbalí si drobné zavazadlo, včetně svačiny a pití. Ovládá správnou techniku chůze, chůze se zátěží, chůze v terénu. Orientuje se v terénu podle turistických značek.		Ev- Chová se podle pravidel pro pobyt v přírodě. Poznává ekosystémy, chrání přírodu. 1,2,5,8

Náročnost práce bude postupně úměrně zvyšována podle věku žáků.

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Tuto vzdělávací oblast jsme v 1. -5. ročníku nazvali Praktické činnosti

PRAKTICKÉ ČINNOSTI

Zde se žáci učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit činnosti samostatně i při práci ve skupinách. Učí se základům bezpečnosti a hygieny při práci.

Předmět pracovní činnosti se v 1. -5. ročníku vyučuje po jedné hodině týdně. Tato vzdělávací oblast je na 1. stupni členěna do čtyř tematických okruhů:

1. Práce s drobným materiálem / papír, přírodniny , textil ,modelovací hmoty/

vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, poznávání vlastností materiálů
používání pracovních pomůcek na základě znalosti jejich funkce
jednoduché pracovní postupy, organizace práce
lidové zvyky a tradice
užívání fantazie a představivosti

2. Konstrukční a rekonstrukční činnosti

práce se stavebnicemi / plošné, prostorové, konstrukční /
sestavování modelů
práce s návodem , předlohou, jednoduchým náčrtem

3. Pěstitelské práce

základní podmínky pro pěstování rostlin
péče o nenáročné rostliny , pěstování rostlin ze semen
práce na školní zahradě
pozorování přírody , zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování

4. Příprava pokrmů

pravidla správného stolování
příprava tabule pro jednoduché stolování
příprava jednoduchého studeného pokrmu

Ve všech tematických okruzích jsou žáci vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci, včetně používání ochranných pracovních prostředků.

Cílem této vzdělávací oblast je:

osvojení základních pracovních dovedností a návyků
správné používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě
použití vhodných pracovních postupů, volba vhodného postupu
uplatňování vlastních nápadů, rozvoj tvořivosti
užívání správného pojmenování pomůcek a nářadí, popsání postupu práce
vést ke spolupráci a vzájemné pomoci
respektovat nápady druhých, společně se snažit o dosažení kvalitního výsledku
utvářet pozitivní vztah k práci
vést k odpovědnosti za výsledky své práce, naučit kriticky hodnotit výsledky práce
umožnění zažít úspěch
správným způsobem a odpovědně používat materiál a svěřené pracovní pomůcky

PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM

Očekávané výstupy – 1. období

žák

- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
- pracuje podle slovního návodu a předlohy

Očekávané výstupy – 2. období

Žák

- vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé – výrobky z daného materiálu

KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI

Očekávané výstupy – 1. období

žák

- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi

Očekávané výstupy – 2. období

žák

- provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
- pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu
- využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic
- volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu

PĚSTITELSKÉ PRÁCE

Očekávané výstupy – 1. období

žák

- provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování
- pečuje o nenáročné rostliny

Očekávané výstupy – 2. období

žák

- provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování
- ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny
- volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu

PŘÍPRAVA POKRMŮ

Očekávané výstupy – 1. období

žák

- připraví tabuli pro jednoduché stolování
- chová se vhodně při stolován

Očekávané výstupy – 2. období

žák

- orientuje se v základním vybavení kuchyně
- připraví samostatně jednoduchý pokrm
- dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování
- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni
- udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu

Klíčové kompetence: KU2,3,4 KŘP2,3 KP1,2,3 KO2,3,4,5 KS1,2,3 KK3,4
Používané strategie: SKU2,3,5,6 SKŘP1,2,3,4 SKP1 – 6 SKO1,4,5,6,9 SKS1 – 9 SKK5,8

Předmětem prolínají průřezová témata, zejména Osobnostní a sociální výchova a Výchova demokratického občana/zodpovědnost každého jedince za své zdraví, spolupráce a pomoc při práci, schopnost obdarovat druhé, podílení se na různých akcích školy a obce, dodržování zvyků a tradic/, Environmentální výchova /podmínky života, vztah k životnímu prostředí

PRAKTICKÉ ČINNOSTI

Obsah učiva	Výstupy	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Práce s drobným materiálem - papír	Mačká ,trhat, stříhat ,skládat a lepit papír,vytvoří jednoduchý prostorový tvar Rozezná základní druhy papíru Má pozitivní vztah k práci Dodržuje pravidla hygieny a bezpečnosti práce	M- vystřihování geometrických tvarů	vDO –odpovědnost jedince za své zdraví, spolupráce a pomoc při práci2,3,5 OSv – schopnost obdarovat 3,4,8
Práce s drobným materiálem - přírodniny	Třídí materiál, aranžuje ,dovede navlékat. Pracuje podle návodu,používá i vlastní fantazii. Pojmenovává základní druhy přírodnin. Spolupracuje a pomáhá.	Prv –názvy přírodnin	vEGS - dodržování zvyků a tradic 5 vDO- spolupráce a pomoc 5
Práce s drobným materiálem – textil	Stříhá a lepí textil,navlékne nit, přišije knoflík,zvládá přední steh	Prv – názvy základních druhů tkanin	vDO- pomoc druhým,přivolání pomoci 5
Práce s drobným materiálem – modelovací hmota	Hněte, válí ,tvaruje a dělí hmotu,dovede z ní vytvářet prostorové tvary		
Konstrukční a rekonstrukční činnosti	Dovede sestavit stavebnicové prvky, vytváří jednoduchý model podle plánu Sestaví jednoduchou	M – vytváření modelů	

	konstrukci podle vlastní fantazie Dovede poradit a pomoci druhému		
Pěstitelské činnosti	Zvládá základy péče o pokojové rostliny, hrabe listí , vyčistí záhonek od plevelu , zaseje semena, zasadí drobnou pokoj. rostlinu Rozpozná některé nejběžnější pokojové rostliny Společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku	Prv – názvy rostlin	vDO – kolektivní práce 4,5,6 Ev – vztah k životnímu prostředí 2,3,4,8 MDv – využití informací z pořadů TV 1
Příprava pokrmů	Dodržuje základy správného stolování a společenského chování při jídle S pomocí učitele připraví jednoduché studené pohoštění Prostře stůl k obědu	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce ve všech svých činnostech	vDO – práce ve skupinách ,ocenění práce druhých 2, 4,5 MDv – recepty z časopisů pořady o stravování a vaření 1 MKv – rozdílná pravidla stolování a stravování v různých kulturách 6

Náročnost práce bude postupně úměrně zvyšována podle věku žáků.

6.HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

1. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků je:

- a) jednoznačné a srozumitelné,
- b) věcné,
- c) všestranné,
- d) srovnatelné s předem stanovenými kritérii.

1.1. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

Hodnocení žáka je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu.

Hodnocení žáka je běžnou činností, kterou učitel vykonává průběžně ve výuce i mimo ni po celý školní rok.

Sjednocování hodnotících měřítek všech učitelů probíhá v rámci předmětových komisí.

Učitelé přistupují k průběžnému hodnocení vzdělávacích činností žáka s vědomím motivační a formativní funkce hodnocení.

Jako přirozenou součást hodnocení učitelé rozvíjejí žákovo sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků.

V hodnocení výsledků vzdělávání berou učitelé na zřetel úroveň dosažení cílů základního vzdělávání, jak jsou uvedeny ve školském zákoně či rámcovém a školním vzdělávacím programu.

Ve výchovném vzdělávacím procesu se hodnotí průběžně a celkově. Souhrnné hodnocení se provádí na konci každého pololetí.

Při průběžném i celkovém hodnocení uplatňuje pedagogický pracovník přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.

1.2. Zásady hodnocení průběhu a výsledků chování

Chování neovlivňuje hodnocení výsledků ve vyučovacích předmětech.

Škola hodnotí žáky za jejich chování ve škole a při akcích organizovaných školou tak, aby byla zřejmá úroveň žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaných školním vzdělávacím programem, k jeho osobnostním předpokladům a k jeho věku.

Hlavním kritériem pro hodnocení chování je dodržování pravidel slušného chování a dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období.

Při hodnocení chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka. K uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.

Zákonní zástupci žáka jsou o chování žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:

- průběžně prostřednictvím žákovské knížky
- před koncem každého čtvrtletí
- okamžitě v případě mimořádně závažného činu či porušení školního řádu.

2. Slovní hodnocení

2.1. Zásady pro použití slovního hodnocení

- Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.
- Hodnocení žáků na vysvědčení na prvním stupni za I. a II. pololetí je na předepsaném formuláři pro slovní hodnocení.
- Výsledky vzdělávání žáka jsou v případě použití slovního hodnocení vypsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělávání žáka, které dosáhl ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách školního vzdělávacího programu s ohledem k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům i k věku.
- Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.
- Slovní hodnocení naznačuje další vývoj žáka a obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak překonávat případné neúspěchy.
- O použití slovního hodnocení rozhoduje ředitel školy.
- Žáci jsou hodnoceni pouze slovně od 1. ročníku až do 4. ročníku. V pátém ročníku jsou žáci hodnoceni i známkou v hlavních předmětech – český jazyk, matematika a cizí jazyk.
- Škola převede slovní hodnocení do klasifikace v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.

2.2. Základní oblasti slovního hodnocení

Ve slovním hodnocení žáků je třeba se vyjádřit k těmto základním oblastem:

- osvojení znalostí učiva předepsaného vzdělávacím programem
- oblast myšlení
- oblast vyjadřovací
- oblast dovedností a schopností aplikovat získané poznatky, řešit úkoly a chyby, jichž se žák dopouští
- oblast píle a zájmu o učení (příprava na vyučování, svědomitost v plnění školních povinností, zájem, snaha, projevení úsilí, ...)

Do slovního hodnocení jednotlivých předmětů se nesmí promítnout hodnocení chování žáka.

2.3. Větná spojení slovního hodnocení nahrazující klasifikační stupeň

Při slovním hodnocení se uvádí charakteristiky oblastí:

- osvojení znalostí učiva předepsaného vzdělávacím programem
 - ovládá bezpečně
 - ovládá s nepodstatnými chybami
 - v podstatě ovládá
 - ovládá jen částečně se značnými mezerami ve vědomostech a dovednostech
 - neovládá
- oblast myšlení
 - pohotové, bystré, dobře chápe souvislosti
 - uvažuje celkem samostatně
 - méně samostatné
 - nesamostatné myšlení
 - odpovídá nesprávně i na doplňující otázky
- oblast vyjadřovací
 - výstižné a poměrně přesné, správné

- celkem výstižné, správné
- myšlenky vyjadřuje nepřesně
- myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
- i na návodné otázky odpovídá nesprávně
- oblast dovedností a schopností aplikovat získané poznatky, řešit úkoly a chyby, jichž se žák dopouští
 - spolehlivě, uvědoměle užívá vědomostí a dovedností, pracuje samostatně, iniciativně, přesně a s jistotou
 - dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se drobných chyb
 - s pomocí učitele řeší úkoly, překonává obtíže a odstraňuje chyby, jichž se dopouští
 - podstatně chybuje, nesnadno chyby překonává
 - praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí učitele
- oblast píle a zájmu o učení
 - aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
 - učí se svědomitě
 - k učení a práci nepotřebuje mnoho podnětů
 - malý zájem o učení, potřebuje stále podněty
 - pomoc a pobídky k učení jsou neúčinné.
- chování
 - Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
 - Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
 - Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

3. Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace

3.1. Stupně hodnocení prospěchu

a) Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných vyučovacích předmětech se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- 1- výborný
- 2- chvalitebný
- 3- dobrý

- 4- dostatečný
- 5- nedostatečný.

Při hodnocení pomocí stupňů prospěchu se na prvním stupni použije pro zápis číslice.

b) Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

prospěl(a) s vyznamenáním,
prospěl(a),
neprospěl(a),
nehodnocen(a).

c) Žák je hodnocen stupněm:

- **prospěl(a) s vyznamenáním**, není-li v žádném povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm horší než „chvalitebný“, průměr prospěchu z povinných předmětů není horší než 1,5 a jeho chování je velmi dobré
- **prospěl(a)**, není-li v žádném povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm „nedostatečný“
- **neprospěl(a)**, je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí
- **nehodnocen(a)**, není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

d) Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- pracoval(a) úspěšně
- pracoval(a).

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- předměty s převahou teoretického zaměření,
- předměty s převahou praktických činností a
- předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

3.1.1. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,

- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a

praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

3.1.2. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření.

Převahu praktické činnosti mají v základní škole tvořivé činnosti.

Při klasifikaci v předmětech uvedených v s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činností,
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v

malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, náradí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a pomůcek, přístrojů, náradí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a náradí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

3.1.3. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova a zpěv, tělesná a sportovní výchova.

Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

3.2. Způsob získávání podkladů pro hodnocení

Podklady pro hodnocení získávají vyučující zejména:

- a) soustavným diagnostickým pozorováním žáků,
- b) sledováním jejich výkonů a připravenosti na vyučování,
- c) rozhovory se žákem,
- d) různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové ...),
- e) kontrolními písemnými pracemi,
- f) analýzou výsledků různých činností žáků,
- g) konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i s psychologickými a zdravotnickými pracovníky,
- h) žakovským portfoliem.

3.3. Hodnocení chování

3.3.1. Výchovná opatření

1) Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.

2) Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo déletrvající úspěšnou práci.

Pochvala či ocenění může být zaznamenáno formou:

- zápisu do žákovské knížky
- pochvalného listu
- pochvaly na vysvědčení
- udělením věcné odměny

3) Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

- a) napomenutí třídního učitele,
- b) důtku třídního učitele,
- c) důtku ředitele školy.

4) V jednom klasifikačním období (pololetí) lze uložit každé opatření k posílení kázně jen jednou, do dalšího klasifikačního období se platnost opatření k posílení kázně nepřenáší.

5) Udělení pochval (případně i jiných mimořádných ocenění) a opatření k posílení kázně se zaznamenává do dokumentace školy.

6) Pochvala na vysvědčení se zaznamenává na vysvědčení za pololetí, v němž byla udělena, opatření k posílení kázně se na vysvědčení neuvádějí.

3.3.2. Stupně klasifikace chování

Stupeň 1 (velmi dobré) – žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu, méně závažných přestupků se dopouští ojediněle, je přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé) – žák se chová v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu, opakovaně se dopouští méně závažných přestupků nebo pravidla poruší závažně, jeho přestupky se přes napomenutí či důtky třídního učitele opakují, narušuje výchovně vzdělávací činnosti školy, ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob, podniká slovní útoky vůči pracovníkům školy.

Stupeň 3 (neuspokojivé) – žák se chová v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopouští se závažných přestupků proti školnímu řádu nebo takových provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy.

4. Hodnocení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

4.1. Základní zásady

Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou vypracovány individuální plány, které mají charakter smlouvy mezi školou, žákem a zákonnými zástupci žáka. Týkají se získávání podkladů a způsobu hodnocení.

U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (osoby se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním) se při jejich hodnocení a klasifikaci vždy přihlíží k charakteru postižení. Vyučující respektují doporučení odborných vyšetření žáků

a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků. Současně volí doporučené způsoby získávání podkladů.

Při zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv.

Při hodnocení žáků se SPU pedagogičtí pracovníci zdůrazňují motivační složku hodnocení a uplatňují individuální přístup.

Veškerá navrhovací pedagogická opatření se zásadně projednávají s rodiči žáka.

5. Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

Sebehodnocení je přirozenou součástí procesu hodnocení. Je to jedna z výchovných metod.

Sebehodnocení bude následováno hodnocením pedagogem, skupinou či jiným žákem. Sebehodnocení tak bude s vnějším hodnocením konfrontováno. Žák si díky tomu porovná svůj pohled na sebe sama, na své výkony s pohledy pedagogů a ostatních spolužáků.

Po sebehodnocení žáka s argumentací zpravidla následuje hodnocení pedagogem s argumentací.

Pedagog vede žáka v dovednostech hodnotit sám sebe ve smyslu zdravého sociálního a psychického rozvoje.

Sebehodnocení žáků nemá nahradit hodnocení žáka pedagogem, ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáka.

Žák má právo na své sebehodnocení.

6. Opravné zkoušky

6.1. Opravné zkoušky

- (1) Žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník a kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů, konají opravné zkoušky.

Žáci nekonají opravné zkoušky, jestliže neprospěli z předmětu s výchovným zaměřením.

- (2) Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.

- (3) Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září; do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku.

6.2. Komisionální přezkoušení

Komisi pro komisionální přezkoušení (dále jen „přezkoušení“) jmenuje ředitel školy.

V případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

- (1) Komise je tříčlenná a tvoří ji:

- a) předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
- b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,

- c) přísedící, který je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.
- (2) Výsledek přezkoušení již nelze napadnout žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.
- (3) O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.
- (4) Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.
- (5) Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.
- (6) Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

Použité materiály k úpravě ŠVP ZV: Úpravy ŠVP pro ZV Mgr. Karel Bárta

AUTOEVALUACE

Oblasti autoevaluace

- školní klima

Poskytovat individuální vzdělávací potřeby žákům nám umožňuje malý počet žáků ve třídách a možnost propojení výuky jednotlivých ročníků , aniž by bylo snižováno sebevědomí slabších dětí a zároveň byly využívány schopnosti dětí nadanějších.

Sledování pokroků v jednotlivých případech umožňuje kdykoliv tyto metody změnit tak, aby danému dítěti více vyhovovaly.

- vztahy s rodiči, obcí a jejími občany

S rodinami žáků díky způsobu života na malé obci jsme v poměrně úzkém kontaktu téměř denně. Máme možnost hovořit nejen s rodiči , ale i prarodiči nebo sourozenci. Tento kontakt udržujeme prakticky kdykoliv a to i o prázdninách . Takto se dozvíme, jak se děti do školy těší , jak a s jakými problémy plní úkoly, jaké mají vztahy se spolužáky. Tyto neformální rozhovory nás upozorní na začínající problémy, které pak můžeme řešit dříve, než přerostou v závažnější.

I kontakt s ostatními občany a představiteli obce je užší než ve velkých obcích a velmi rychle se tak dozvíme , jaké je veřejné mínění o naší škole, jejich zaměstnancích a chování žáků. I na tyto podněty musíme ihned reagovat, případné kritiky ověřovat a vyvodit adekvátní závěry.

Kontakt s veřejností udržujeme také prostřednictvím příspěvků do obecního zpravodaje, vydáváním vlastního zpravodaje „ Pěčínský školáček“ , pořádáním školního plesu, veřejných besídek, sportovních akcí a výstavek

- průběh vzdělávání

Výuka v naší škole začíná každý den v 7hod 30 min..Naše škola tímto vychází vstříc potřebám rodičů, kteří ve většině případů odjíždějí v 7 hod.do zaměstnání a své děti posílají do družiny již časně.

Toto má přínos pro děti v tom, že výuka dříve končí a ony mají více času na své zájmy a hry.

Výuka začíná většinou seznámením žáků s plánem dne a rozhovory na různá aktuální témata. Zde mají žáci prostor vyjádřit své názory a zkušenosti.Prostor pro vyjádření svých názorů mají žáci i během výuky, kdy probírané téma v žácích asociuje nějaký zážitek.

Hlavním ukazatelem úspěšnosti výuky je spokojenost dětí, které se nebojí do školy chodit a nebojí se říkat své názory učitelům, kdykoliv mají potřebu a příležitost svěřit se někomu se svými problémy.

Důležité je naslouchat názorům dětí a tyto názory vyhodnocovat a vyvozovat z nich závěry pro další výuku. Toto vše přispívá k nestresovému a motivačnímu klimatu školy.

Formální i neformální rozhovory jsou zároveň i hodnocením problémů dětí a podnětem k sebehodnocení žáků ve všech vztahových normách.

Dalšími způsoby hodnocení projevů žáků v různých oblastech jsou klasifikace, pochvaly i adekvátní potrestání (domluva, zpráva rodičům, či četba školního řádu a vyhledání porušeného pravidla,), věcná odměna.

Samozřejmostí je sledování účinnosti jednotlivých způsobů hodnocení a v jednotlivých případech uplatňovat ty nejúspěšnější.

- další vzdělávání pedagogických pracovníků a kvalita personální práce

Učitelé provádějí sebehodnocení tím, že hovoří o svých poznatcích, metodách výuky, hodnocení a výchovných prostředcích se svými kolegy a vzájemně konzultují jejich účinnost a hledají společně nejlepší z nich.

Učitelé se vzájemně informují i o spolupráci s rodiči, informují ostatní o jejich názorech, aby bylo možné reagovat na jejich potřeby .

Všichni zaměstnanci se musí v rámci svých potřeb a možností školy dále vzdělávat.

- řízení školy

Vedení školy je s vyučujícími v úzkém kontaktu a může tak bezprostředně reagovat na jejich potřeby a problémy.

Pro fungování takto malé školy je velmi důležitý kolektiv zaměstnanců, kteří si jsou ochotni vypomoci bez ohledu na svoji profesi a postavení. Toto se nám daří a pro ředitelství je udržet dobré vztahy mezi zaměstnanci jednou z priorit.

Ředitelka se bude účastnit schůzek ředitelů ostatních okolních škol ,kde budou probírány různé problémy a postřehy z jejich činnosti a poznatky z těchto schůzek bude tlumočit ostatním.

Efektivnost hospodaření se svěřenými prostředky bude kontrolována a hodnocena zřizovatelem, školskou radou i ostatními zaměstnanci.

Samozřejmostí musí být komunikace s úřady, což umožňuje práce s internetem, sledování krajských stránek a účast na poradách a jiných akcích pořádaných pro vedení škol.

- výsledky vzdělávání

Výsledky vzdělávání budou ověřovány průběžně ve všech vzdělávacích oblastech.

Používány budou prověřovací testy vytvořené vyučujícími, ale i testy získané z jiných škol, či testy celostátní, což umožní hodnocení úrovně vzdělávání v porovnání s ostatními školami a upozorní na různá opomenutí a oblasti, kde je třeba výuku doplnit.

Budeme se snažit získávat i zprávy o zařazení se žáků, kteří odešli na jiné školy z 5. r. a o profesním zařazení se bývalých žáků, kterým naše škola poskytla základy vzdělání

- materiální, technické, ekonomické a hygienické podmínky ke vzdělávání

Materiální, technické, ekonomické a hygienické podmínky škola má na celkem dobré úrovni. Ve spolupráci se zřizovatelem se budeme snažit tato podmínky zdokonalovat a vylepšovat

Cíle autoevaluace

Základním cílem naší školy je udržet ji v chodu na dobré úrovni a snaha tuto úroveň ve všech aspektech udržovat v rámci finančních možností zřizovatele i školy na úrovni škol okolních a škol, do kterých přestupují žáci 5. ročníků.

Naší snahou je získávat důvěru rodičů, kteří své děti dají do naší školy. Tyto děti pak v naší škole udržet celých 5 let školní docházky a nezádat příčiny k přestupu žáků na jiné školy. Neméně důležitým cílem naší školy je připravit děti na další vzdělávání a poskytnout jim solidní základ pro budoucí život a to v co nejširším okruhu oblastí. Tento cíl vyplývá i z názvu našeho ŠVP.

Dle pověsti, kterou má naše škola mezi školami na které naši žáci přestupují z 5. ročníků a z uplatnění našich bývalých žáků v životě vyplývá, že úroveň výuky na naší škole byla dosud velmi dobrá. Tuto úroveň se budeme snažit nejen udržet, ale i zvýšit.

Vzhledem k velikosti naší školy a jejím umístění v malé obci můžeme k autoevaluaci využít úzkého sepětí školy s veřejností.

Názor veřejnosti na práci všech zaměstnanců a uplatnění dětí na jiných školách je pro hodnocení naší práce rozhodujícím, v podstatě existenčním aspektem.

Dílčí cíle:

- Udržet, popřípadě zvýšit účast rodičů na školních akcích
- Podporovat vyjadřování názorů žáků, naslouchat jejich problémům a pomáhat jim při jejich řešení
- Podporovat zájem žáků rozšiřujícím hravým učením a řešit nedostatky slabších žáků doučováním ihned po jejich zjištění
- Podporovat a zvyšovat vzájemnou spolupráci všech zaměstnanců
- Rekonstruovat prostory školní družiny a vyměnit okna na celé naší budově

Na konci každého školního roku budeme hodnotit plnění cílů tohoto programu, kompetencí vytčených pro daný ročník a samozřejmě výsledky vzdělávání jednotlivců na vysvědčení.

Nástroje autoevaluace

Autoevaluace na naší škole bude probíhat:

- pomocí rozhovorů se zaměstnanci školy, rodiči žáků, školskou radou a žáky samotnými
- porovnáváním některých dokumentů (Roční plán – Výroční zpráva)
- v hodnocení pomocí dotazníků navážeme kontakt s některou z agentur nabízejících tuto službu.
- hospitací
- srovnávacích prověrek a dovednostních testů

Časové rozvržení autoevaluačních činností

Na začátku školního roku zhodnotíme práci učitelů za uplynulý školní rok

Podobné hodnocení bude probíhat i na pedagogických radách, jejichž programem bude hodnocení výsledků žáků v učebním procesu, chování žáků, ale i práce pedagogů a možnosti

zefektivnění přístupu v práci s žáky.

Průběžná hospitační činnost bude probíhat namátkově během celého školního roku.

Testy žáků a srovnávací prověrky budou žákům zadávány vždy za určité období šk. r..

Rozhovory s rodiči, žáky a ostatními učiteli provedeme v průběhu každého školního roku .

Na konci každého školního roku budeme hodnotit plnění cílů školního programu, kompetencí vytčených pro daný ročník a výsledky vzdělávání jednotlivců na vysvědčení.