

Školní vzdělávací program
pro základní vzdělávání
upravený 2023/2024

***„ŠKOLA PRO VŠESTRANNÝ
ROZVOJ
OSOBNOSTI DÍTĚTE“***

1. Identifikační údaje

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola pro všestranný rozvoj osobnosti dítěte.“ Je sestaven podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

**Základní škola: Základní škola a Mateřská škola, Pěčín,
okres Liberec, příspěvková organizace
463 45 Pěčín 17,
Telefon: 485 177 257
E-mail: skola@zs-pencin.cz
Web: www.zs-pencin.cz
Ředitelka školy: Jana Seiwaldová
Koordinátor projektu: Jana Seiwaldová
Spoluautoři: učitelé ZŠ Pěčín
Upravila: Jana Seiwaldová
Čerpáno z předlohy Mgr. Karla Bárty**

**Zřizovatel školy: Obec Pěčín
463 45 Pěčín 62
Telefon: 482 725 301**

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2007

Platnost upraveného ŠVP: od 1. 9. 2016

Platnost znovu upraveného ŠVP: od 4. 9. 2023

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ Pěčín „Škola pro všestranný rozvoj osobnosti dítěte“ je školský dokument vznikající v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (RVP ZV). Jeho tvorba začala v červnu 2006.

Základní škola má kapacitu čtyřicet žáků. IZO: 102229155
Školní družina má kapacitu dvacet pět žáků. IZO: 116400137
Školní jídelna má kapacitu osmdesát žáků. IZO: 116400064
Mateřská škola má kapacitu čtyřicet dětí. IZO: 107564734

2. Charakteristika školy:

Provoz ve stávající budově ZŠ Pěňčín byl zahájen v roce 1886. Od 1. 1. roku 2003 má škola právní subjektivitu a je příspěvkovou organizací. ZŠ a MŠ Pěňčín je málotřídní dvojtřídní školou s pěti ročníky 1. stupně základní školy. Její součástí je základní škola, mateřská škola, školní družina a školní jídelna. Základní škola a školní družina sídlí v jedné budově, mateřská škola a školní jídelna ve druhé nedaleké budově.

Budova ZŠ je umístěna u hlavní komunikace. Zastávka autobusů je od ZŠ vzdálená asi 100 m. Stejně vzdálený je i místní obchod. Školu navštěvují hlavně děti z obce a blízkého okolí. Žáci mají možnost se do školy dopravit linkovými autobusy nebo obecním autem zajišťujícím svoz žáků z obcí, odkud do Pěňčina autobus nejezdí. Většina místních dětí do školy chodí pěšky nebo je vozí rodiče auty až téměř k budově ZŠ.

Škola nemá bezbariérový přístup, ale v případě potřeby jej lze velmi rychle vytvořit. Bezbariérové prostředí nemáme a z důvodu stáří školy jej nemůžeme zajistit.

Kapacita naší školy je 40 žáků. V budově máme k dispozici 4 prostorné třídy. V 1. podlaží se nachází I. třída a II. třída a třída vybavená PC, kterou děti využívají střídavě o vyučování, s družinou a po dohodě s vyučujícím i o přestávkách. V podkroví je třída výtvarné výchovy, též se tam nachází velký kabinet, jehož součástí je i školní archiv a malý sklad výtvarných materiálů. V prvním podlaží se také nachází ředitelna a WC pro dívky a učitele. V přízemí se nachází místnosti pro družinu, kterou lze v případě potřeby využít též jako třídu s menším počtem žáků. Jídelna vybavená TV a využívaná i o přestávkách, kdy zde děti svačí, dostávají teplý čaj a volný čas stráví různými hrami. V přízemí je i WC chlapců a šatna a sborovna. Pod školou je malý sklep upravený a sloužící jako plynová kotelna. Zadním vchodem je budova spojena se školní zahradou, kam si děti mohou o přestávkách jít hrát pod dozorem učitele.

Třídy a pracovní místa jsou uspořádány tak, aby respektovaly nároky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Žákům jsou poskytovány speciální učebnice, kompenzační a jiné pomůcky, které jsou nezbytné pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných.

Na zahradě mají děti k dispozici různé herní prvky a altán, kde se mohou skrýt při zhoršeném počasí. Školní zahrada je travnatá, v létě pravidelně udržovaná sekáním. Vedle školy v zahradě stojí menší budova členěná na tři samostatné komory, sloužící jako sklad pro ekosběr plastů, pro sběr starého papíru a jako skladiště náradí a dalších předmětů sloužících při výuce PČ a hrách v družině.

K pohybovým aktivitám žáci využívají místní renovovanou tělocvičnu s hygienickým zázemím (sprchy, WC), velké travnaté fotbalové hřiště, tenisový kurt, hřiště s umělým povrchem, zpevněnou asfaltovou plochu a v letních teplých dnech i malý venkovní plavecký bazén s filtrací. Dále k pohybovému vyžití mohou děti využít školní zahradu, ale i velkou zahradu v okolí MŠ s dalšími prolézačkami.

Z naší školy máme blízko do přírody, která skýtá také různé možnosti pohybových aktivit.

Ke kulturním akcím (divadelní představení, besídky) máme možnost bezplatně používat prostory místního KD se sálem s kapacitou 500 lidí.

K dispozici máme také obecní knihovnu, kterou děti po dohodě s místní knihovnicí mohou navštěvovat i mimo otevírací dobu.

Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor má 4 členy, z čehož tři pedagožky mají plnou kvalifikaci a jedna vyučující některých výchov má vzdělání potřebné k práci vychovatelky, kteroužto činnost na naší škole vykonává již řadu let. Většina pedagogů ovládá anglický jazyk. Začíná zde pracovat jeden metodik prevence sociálně pedagogických jevů a všichni průběžně procházejí různými kurzy a dalším vzděláváním potřebným ke zkvalitnění jejich práce. V případě potřeby může být pedagogický sbor posílen asistentem pedagoga s příslušným vzděláním.

Klima školy

Je celkově příznivé, vládou partnerské vztahy na demokratických principech. Jsou stanovena opatření pro zabezpečení objektu školy a bezpečnosti žáků a zaměstnanců. Tato opatření jsou zanesena v provozním řádu školy a ve školním řádu, případně dalších vnitřních směrnicích.

Dlouhodobé projekty

Naše škola je zapojena již řadu let do projektu orientovaného na třídění odpadů.

Dalším dlouhodobým projektem je i prožitkové poznávání blízkého a vzdálenějšího okolí školy prostřednictvím výletů a exkurzí (pěší výlety do sousedních obcí, výlety na vrchy a vyvýšeniny viditelné na obzoru).

Poznávání různých oborů, zvyků i historických událostí pořádáním školních výstav a galerií na chodbách školy se zapojením veřejnosti jako vystavovatelů nebo návštěvníků je také jedním z dlouhodobých projektů.

Dále plánujeme účast na projektech pořádaných okolními školami, budeme-li k tomu vyzváni.

Akce pravidelně pořádané

- | | | |
|---------------|---|---|
| Září, říjen | – | zahájení školního roku, přivítání prvňáků, výlet do okolí školy, podzimní výstavy, sportovní utkání v minifotbale |
| Listopad | – | drakiáda, kurz bruslení |
| Prosinec | – | mikulášská nadílka, besídka, vánoční posezení, vánoční výzdoba |
| Leden | – | divadelní představení, jednodenní pobyt předškoláků v ZŠ |
| Únor | – | přebory v sánkování podle aktuálního počasí, |
| Březen, duben | – | vítání jara, jarní a velik. výzdoba, beseda o knihách a čarodějnice zápis budoucích prvňáčků do naší školy |
| Květen | – | den matek, besídka, výlety, atletika Turnov |

Červen – oslava dne dětí, účast na atletických závodech v Kobylech.

V průběhu školního roku se děti zúčastní dalších sportovních a kulturních akcí, výtvarných soutěží, soutěží a olympiád v dalších oborech dle možností školy a aktuální nabídky.

Mezinárodní spolupráce

Vzhledem k velikosti naší školy není žádná.

Spolupráce s rodiči a dalšími subjekty

O veškerém dění na naší škole se rodiče dozvědí ze školního časopisu „Pěnčinský školáček „, ze zápisů v žákovských knížkách, na pravidelných třídních schůzkách, či jednotlivých konzultacích během celého školního roku. Se svými názory a připomínkami k činnosti naší školy se rodiče mohou obrátit na ředitele školy nebo na členy školské rady.

Školská rada bude zasedat pravidelně alespoň třikrát za rok a bude řešit všechny podněty vzešlé od rodičů, obce či odjinud. Škola je přístupná během školního roku všem rodičům prakticky kdykoliv

Spolupráce s obcí je a bude velmi těsná. Obec umožňuje naší škole bezplatné využívání tělocvičny, hřiště, kulturního domu a dalších lokalit je-li to vhodné a možné. Obec je zřizovatelem naší školy, z čehož plyne i zájem obce na její prosperitě.

3. Charakteristika školního vzdělávacího programu

Obsah:

1. zaměření školy
2. výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy na úrovni školy, uplatňování ve výuce i mimo výuku, jimiž cíleně utváří a rozvíjí klíčové kompetence žáků
3. zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami: pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování Plánu pedagogické podpory žáka se speciálními vzdělávacími potřebami, pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování Individuálního vzdělávacího plánu žáka se speciálními vzdělávacími potřebami
4. zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných: pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování Plánu pedagogické podpory nadaného a mimořádně nadaného žáka, pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování Individuálního vzdělávacího plánu nadaného a mimořádně nadaného žáka
5. začlenění průřezových témat a jejich tematických okruhů, uvedení, v jakém ročníku, vyučování předmětu a jakou formou jsou tematické okruhy průřezových témat realizovány.

3.1. ZAMĚŘENÍ ŠKOLY

Náš ŠVP vychází z obecných vzdělávacích cílů a klíčových kompetencí společně s navázáním na tradice školy v souladu s požadavky rodičů a s přihlédnutím na možnosti naší školy v souvislosti s její velikostí a polohou.

Hlavním cílem našeho programu je poskytnout dětem základní poznatky v co nejširším okruhu vzdělávacích oblastí, přiměřeně věku žáků.

Základem pro poznávání je dovednost číst, psát a počítat, což je nejvýznamnější náplní našeho programu především v prvním a druhém ročníku.

V dalších ročnících tj. 3., 4. a 5. je třeba, aby si žáci osvojili pravopis českého jazyka, získali kvalitní základy anglického jazyka. Seznámili se a uměli používat základní matematické úkony a poznali základy dalších vzdělávacích oborů jako je přírodopis, zeměpis, dějepis,

V oblasti umění a kultura se seznámí s tvorbou dětem blízkých autorů, poznají základní umělecké postupy a metody. Dětem budou zprostředkovány i umělecké prožitky v podobě koncertů, výstav,

Žáci se v této oblasti budou moci hlavně seberealizovat při tvorbě vlastních výtvarných děl, zpěvu i hry na hudební nástroj.

Pracovní činnosti otevrou dětem možnosti zdokonalování se ve zručnosti, lehčích manuálních činnostech a osvojí si některé jednoduché pracovní, kuchařské i pěstební postupy. V rámci pracovních činností budou děti pomáhat s udržováním vlastních učeben v pořádku. Budou uklízet své lavice, v rámci služby rozdávat a sbírat sešity, mazat tabule, zalévat květiny, uklízet místa po jídle popřípadě sbírat pohozené papírky ze země ve škole i na školní zahradě..

Tělesnému a zdravotnímu vývoji bude věnována pozornost během celého učebního procesu, ale i mimo něj. Důraz bude kladen na možnost pobytu dětí na čerstvém vzduchu i o přestávkách. Při TV i při dalších příležitostech budeme využívat všech možností sportovního vyžití, které nám poskytuje obec a příroda v jejím okolí.

Všechny tyto cíle budou žákům zprostředkovány v systému povinných předmětů, zájmových kroužků, výstav a různých mimoškolních aktivit.

Výuka bude probíhat pomocí moderních metod, prostřednictvím hravého učení, učení prožitkem, skupinového učení a u starších dětí i aktivního samostudia.

Na škole proběhnou i různé projekty formou výstavek a akcí k událostem konajícím se v průběhu roku.

Žáci budou poznávat blízké i vzdálenější okolí školy na výletech a pobytech v přírodě. Zúčastní se kulturních programů v obci, Turnově či Liberci (divadelní představení, ...)

Budeme klást důraz na všeobecné a rovné vzdělání pro všechny;

Umožníme žákům se speciálními potřebami vzdělávání na naší základní škole s ostatními dětmi;

Zabezpečíme těchto žáků přímo ve třídách a budeme se zaměřovat se i na žáky nadané a mimořádně nadané.

Naším cílem je vybudovat u žáků solidní základy, na kterých budou moci při dalším studiu rozvíjet své schopnosti a dovednosti.

3. 2. KLÍČOVÉ KOMPETENCE A VÝCHOVNĚ – VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

3.2.1. Kompetence k učení KU

Žák

1. Hledá a vybírá si vhodnou metodu vlastního učení.
2. Efektivně využívá procesu učení.
3. Používá obecné termíny..
4. Uvádí věci do souvislostí.
5. Poznává smysl a cíl učení.

Používané strategie:

1. Zařazujeme do výuky problémové vyučování a experiment.
2. Využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků.
3. Zadáváme žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků.
4. Zadáváme žákům motivační úkoly - mohou si vybrat z nabídky úloh a úkolů.
5. Požadujeme od žáků prezentaci výsledků úkolů.
6. Umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty.

3.2.2. Kompetence k řešení problémů KŘP

Žák

1. Snaží se rozpoznat problémové situace a hledá jejich vhodné řešení.
2. Snaží se hledat různé řešení problémů.
3. Používá kritické myšlení a bere na sebe zodpovědnost za svá rozhodnutí.

Používané strategie:

1. Vytváříme pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy
2. Nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti a tudíž i více přístupů k vyřešení.
3. Žákům není bráněno při vlastní volbě pořadí vypracování úkolů.
4. Ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.

3.2.3. Kompetence komunikativní KK

Žák

1. Logicky, výstižně a souvisle se vyjadřuje přiměřeně svému věku.
2. Naslouchá druhým a vhodně reaguje na dané téma.
3. Používá i jiné komunikativní prostředky, (obrázky, grafy, texty,)
4. Využívá informační prostředky a získané poznatky se snaží utřídit a zhodnotit.

Používané strategie:

1. Umožňujeme žákům denně prezentovat vlastní názory na počátku vyučování /ranní kruh/.
2. Vytváříme dostatečný prostor pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování .
3. Žáci mají maximální možnost samostatné ústní i písemné prezentace /samostatná práce, projekty, referáty, řízené diskuse/.
4. Vyžadujeme od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací a tvorbu výstupů /tisk, encyklopedie, popř. internet/.
5. Důraz klademe na prožitkové vyučování.
6. Jako výstup z některých témat výuky vyžadujeme nejruznějším způsobem zpracované závěrečné práce /písemně, pomocí obrazového vyjádření apod. dle věku žáků/.
7. Vyžadujeme od starších žáků uplatňování znalostí cizího jazyka /rozvoj komunikace v cizím jazyce /.
8. Vyžadujeme uplatňování dovedností komunikace v rámci autentického učení při společenských akcích školy- zápis, slavnostní vánoční posezení.
9. Zařazujeme činnosti umožňující komunikaci s různými věkovými skupinami žáků i s dospělou populací /akce pro rodiče a veřejnost, sportovní soutěže/.

3.2.4. Kompetence sociální a interpersonální KS

Žák

1. Zapojuje se do spolupráce ve skupině a dodržuje určená pravidla.
2. Ohleduplně a uctivě jedná s druhými a v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe či jinou osobu
3. Zapojuje se do dění třídního kolektivu, učí se respektovat názory a zkušenosti jiných lidí.

Používané strategie:

1. Důsledně vyžadujeme dodržování dohodnutých pravidel chování ve školním řádu. Vyžadujeme dodržování třídního řádu, na jehož formulaci se žáci sami podíleli a vznášeli připomínky.
2. Volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňující vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu.
3. Od prvního ročníku zařazujeme do výuky práci v týmu, zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci.
4. Vyžadujeme od žáků /zpočátku s pomocí učitele/ rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu.
5. Učitel se orientuje na skupinovou práci, spolupráci ve třídě, vzájemnou pomoc při učení.
6. Do výuky pravidelně zařazujeme projekty, projektové dny.
7. Výuku orientujeme na konkrétní příklady z každodenního života /simulace, hraní rolí / - využíváno je prožitkové vyučování.
8. Ve výuce jsou používány hry, na jejichž tvorbě se spolupodílejí i žáci.
9. V rámci spolupráce s různými věkovými skupinami organizujeme společné akce starší žáci – mladší žáci, akce pro veřejnost.

3.2.5. Kompetence občanské KO

Žák

1. Odsuzuje hrubost a násilí, staví se proti němu a sám jej nepoužívá.
2. Zná svá práva, ale i povinnosti.
3. Uvědomuje si zodpovědnost a umí poskytnout či přivolat pomoc při ohrožení.
4. Respektuje a chrání kulturní i přírodní díla a sám se zapojuje do tvořivých aktivit.
5. Chápe termín zdravé životní prostředí a v rámci svých možností přispívá k jeho utváření.

Používané strategie:

1. Vyžadujeme od žáků hodnocení vlastního chování i chování spolužáků, hledání společného řešení při nedodržování pravidel třídy či školního řádu, vyžadujeme od žáků přijetí zodpovědnosti za plné dodržování pravidel třídy i školního řádu.
2. K prezentaci vlastních názorů žáků využíváme diskuse, při ranním kruhu je žákům poskytována možnost projevit své pocity, nálady a upozornit na fyzické i psychické násilí, se kterým se setkali.
3. Ve výuce je používána metoda hraní rolí pro přiblížení různých životních situací a jejich řešení,
4. Využíváme prožitkové vyučování, zadáváme konkrétní příklady z každodenního života.
5. Na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování.
6. Škola pořádá akce připomínající lidové tradice /Velikonoční den a Vánoční den, čarodějnice.
7. Škola v rámci možností pořádá sportovní soutěže /fotbalový turnaj/ a další akce pro obec - vystoupení pro veřejnost, účast na akcích obce.
8. Využíváme představitelů obce a spolupráce s nimi při projektech.
9. Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity / kulturní, sportovní, rekreační apod./ jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům.

3.2.6. Kompetence pracovní KP

Žák

1. Nástroje, vybavení a materiály používá v souladu s vymezenými pravidly.
2. Znalosti a zkušenosti získané v učebním procesu se snaží využívat i v soukromí.
3. Dodržuje pořádek ve věcech, osvojuje si úhledný, přehledný písemný projev, volí v něm vhodnou úpravu.

Používané strategie:

1. Pestrou nabídkou zájmových útvarů podněcujeme u žáků zájmovou činnost a smysluplné Využití volného času.
2. Různými formami /exkurze, film, beseda / seznamujeme žáky s různými profesemi.
3. Umožňujeme žákům podílet se na tvorbě pomůcek do výuky, prezentovat výsledky vlastní práce mladším spolužákům.
4. Zapojujeme žáky do přípravy školních projektů.
5. Vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení.
6. Získané poznatky jsou využívány při konkrétních činnostech propojených s praktickým životem a zdůrazňujících vztah k volbě povolání – hraní rolí, diskuse, skupinová práce, pokusy a experimenty.

3.2.7 Kompetence digitální KDi

Žák:

1. Ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby.
2. Využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti.
3. Rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít

4. Získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah
5. Volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

6. Vytváří a upravuje digitální obsah
7. Kombinuje různé formáty
8. Vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
9. Využívá digitální technologie

10. Využívá nové technologie
11. Kriticky hodnotí nové technologie
12. Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních
13. Při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Použité strategie:

1. Seznamujeme žáky s digitálními zařízeními.
2. Vedeme žáky k využití digitálních kompetencí v životě
Dává žákům na výběr digitální zařízení
3. Předkládáme žákům data a digitální informace

4. Vedeme žáky ke kritickému posuzování informací
5. Prostřednictvím různých aktivit umožňujeme žákům pracovat s digitálním obsahem
6. Vedeme žáky k využívání digitálních technologií

7. Upozorňujeme žáky na nové technologie
8. Upozorňujeme žáky na rizika využívání nových technologií
9. Varujeme žáky před riziky práce v digitálním prostředí
10. Upozorňujeme žáky na možná rizika práce v digitálním prostředí

3.3. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření²¹. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření bude realizovat škola.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně uplatňuje škola pouze s doporučením ŠPZ. Podpůrná opatření budou použita v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. a jejich příloh.

Účelem podpory vzdělávání těchto žáků je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Pedagogové tomu přizpůsobují své vzdělávací strategie na základě stanovených podpůrných opatření. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování **PLPP** a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu **IVP**. Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ (v případech stanovených Přílohou č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.) v rámci podpůrných opatření **upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP**, případně **upravit vzdělávací obsah** tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima. **K úpravám očekávaných výstupů** stanovených v ŠVP se využívá podpůrné opatření IVP. To umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva. Při používání podpůrných opatření bude škola využívat dostupných metodických materiálů.

K úpravám vzdělávacích obsahů stanovených v ŠVP dochází v IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením). **Části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů lze nahradit jinými vzdělávacími obsahy** nebo **celý vzdělávací obsah některého vzdělávacího oboru lze nahradit obsahem jiného vzdělávacího oboru**, který lépe vyhovuje jejich vzdělávacím možnostem.

Při vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením bude škola zohledňovat jejich specifika: problémy v učení – čtení, psaní, počítání; nepřesné vnímání času; obtížné rozlišování podstatného a podružného; neschopnost pracovat s abstrakcí; snížená možnost učit se na základě zkušenosti, pracovat se změnou; problémy s technikou učení; problémy s porozuměním významu slov; krátkodobá paměť neumožňující dobré fungování pracovní paměti, malá představitivost; nedostatečná jazyková způsobilost, nižší schopnost číst a pamatovat si čtené, řešit problémy a vnímat souvislosti.

Mezi podpůrná opatření, která se kromě běžných pedagogických opatření ve vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením osvědčují, patří například posilování kognitivních schopností s využitím dynamických a tréninkových postupů, intervence s využitím specifických, speciálně pedagogických metodik a rozvojových materiálů; pravidelné a systematické doučování ve škole, podpora přípravy na školu v rodině, podpora osvojování jazykových dovedností, podpora poskytovaná v součinnosti asistenta pedagoga.

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami budou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

a) v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

b) v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky
 - u mladších žáků využívání skupinové výuky
 - postupný přechod k systému kooperativní výuky
 - v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka
- c) zařazení předmětů speciálně pedagogické péče.

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce, případně školního speciálního pedagoga.. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Při zpracování PLPP škola použije vzor uvedený v příloze vyhlášky č. 27/20016 Sb. PLPP realizují jednotliví vyučující předmětů. Plnění PLPP je průběžně vyhodnocováno v souladu s vyhláškou č. 27/20016 Sb. Nejsou-li podpůrná opatření stanovená v PLPP účinná, doporučí škola zákonným zástupcům požádat o vyšetření ve školském poradenském zařízení.

IVP sestavuje třídní učitel za pomoci výchovného poradce, případně školního speciálního pedagoga na základě doporučení školského poradenského zařízení. IVP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy IVP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Při zpracování IVP škola použije vzor uvedený v příloze vyhlášky č. 27/20016 Sb. Zákonný zástupce svým podpisem vyjadřuje souhlas s použitím podpůrných opatření. Plnění IVP je průběžně vyhodnocováno v souladu s vyhláškou č. 27/20016 Sb. Při vzdělávání žáků podle IVP škola spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními.

3.4. Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných:

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem, případně školním speciálním pedagogem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce, případně školní speciální pedagog zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování Plánu pedagogické podpory nadaného a mimořádně nadaného žáka, pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování Individuálního vzdělávacího plánu nadaného a mimořádně nadaného žáka

4. PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Upraveno pro 5. ročník

Průřezová témata budou realizována v rámci některých předmětů, formou některých projektů, popřípadě reakcí na aktuální dění v třídní čtvrthodince před první vyučovací hodinou. Většina průřezových témat je s dětmi probírána během každodenního styku pedagogů s žáky.

Osobnostní a sociální výchova - OSv

- 1-učí se porozumět sobě samému i druhým
- 2-zvládá vlastní chování nebo se o to snaží
- 3-přispívá k utváření dobrých vztahů ve třídě i mimo ni
- 4-snaží se vhodně řešit případné konflikty a předchází jim
- 5-dovede spolupracovat a uvědomuje si hodnoty spolupráce a pomoci
- 6-snaží se o dobrou komunikaci a uvědomuje si možnost rozdílů v názorech
- 7-ví co jsou patologické jevy v chování a předchází jim
- 8-vytváří si pojem o morálce, uplatňuje v chování odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost a neočekává protislužby

Výchova demokratického občana - vDO

- 1-aktivně přistupuje k dodržování lidských práv a svobod
- 2-ctí nutnost zákonů, chápe význam řádu a pravidel pro fungování společnosti
- 3-dovede vést dialog, aktivně naslouchá a spravedlivě posuzuje činnost druhých
- rozdvíjí svou disciplinovanost a sebekritiku
- 4 -učí se sebeúctě, sebedůvěře, samostatnosti a angažovanosti
- 5 -je ohleduplný, tolerantní, ochotný pomoci
- 6 -dovede zaujmout vlastní stanovisko
- 7 -respektuje kulturní a etnické odlišnosti
- 8 -učí se asertivnímu chování a schopnosti kompromisu

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - vEGS

- 1-vidí sociální a kulturní odlišnosti mezi národy, hledá společné znaky
- 2-ví o existenci mezinárodních a nevládních organizací a institucí, uvědomuje si jejich vliv na řešení globálních a lokálních problémů zejména v humanitární oblasti a v dodržování lidských práv
- 3-snaží se překonávat stereotypy a předsudky v nazírání na odlišné kultury
- 4-má Evropu za svou širší vlast uvědomuje si společné evropské kořeny
- 5-poznává životní styl Evropanů, ctí jejich zvyky, tradice a kulturu

Multikulturní výchova – MKv

- 1-uvědomuje si existenci různých etnických a kulturních skupin žijících v ČR a Evropě
- 2-dovede uplatňovat svá práva, zná i své povinnosti
- 3-respektuje práva druhých
- 4-toleruje odlišné zájmy, názory a schopnosti druhých, přijímá ostatní jako rovnocenné
- 5-rozpozná projevy rasové, náboženské a jiné nesnášenlivosti, učí se nést odpovědnost za své chování
- 6-projevuje solidaritu s ostatními etniky
- 7-uvědomuje si možnost vzájemného obohacení a potřebu cizího jazyka jako prostředku k dorozumívání a celoživotnímu vzdělávání

Enviromentální výchova - Ev

- 1-chápe život jako nejvyšší hodnotu
- 2-má kladný vztah k přírodě a přírodnímu prostředí, snaží se o jejich zachování
- 3-uvědomuje si důsledky vlivu lidské činnosti na životní prostředí a možnost jeho ohrožení
- 4-je aktivní a zároveň ohleduplný v tvorbě a ochraně životního prostředí
- 5-dodržuje zdravý životní styl
- 6-citlivě přistupuje k přírodnímu a kulturnímu dědictví
- 7-využívá možnost ekologického sběru odpadů, ví o ekologických zdrojích energie a snaží se svým chováním o zachování přírodního bohatství pro budoucí generace
- 8-zná různé ekosystémy a jejich význam

Mediální výchova - MDv

- 1-využívá médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy a hodnotného využití volného času
- 2-získává představu o roli médií v každodenním životě
- 3-pozná rozdíl mezi informativním, zábavním /bulvár/ a reklamním sdělením, mezi faktem a fikcí
- 4-rozvíjí své komunikační schopnosti při veřejném vystupování, v psaném a mluveném projevu

OSV	Čj	Aj	M	Prv	Př	VI	Vv	Hv	Tv	Pč	Inf
1	.3.4.5.r.	3.4.5.r.	5.r.	1.r.	4.5.r.	4.r.					
2	1.2.3.4.5.r.	3.5.r.	3.5.r.	1.2.3.r.	4.5.r.			1.- 5.r.	1.- 5.r.		
3	2.r.	4.5.r.	4.5.r.		4.5.r.		1.- 5.r.			1.- 5.r.	
4	2.3..r.	5.r.	5.r.	2.3.r.	4.5.r.		1.- 5.r.		1.- 5.r.	1.- 5.r.	
5	1.2.3.5.r.	3.4.5.r.	1.5.r.	2.3.r.	4.5.r.			1.- 5.r.	1.- 5.r.		4.5.r.
6	1.2.3.4.5.r.	3.4.5.r.	1.3.r.	2.3.r.	4.5.r.	5.r.					
7	1.2.r.	3.4.5.r.		1.2.3.r.	4.5.r.	5.r.			1.- 5.r.		
8	1.2.3.5.r.	3.4.5.r.	3.4.r.	1.2.3.r.	4.5.r.	5.r.	1.- 5.r.			1.- 5.r.	

vDO	Čj	Aj	M	Prv	Př	VI	Vv	Hv	Tv	Pč	Inf
1		3.r.	5.r.		4.5.r.	4.5.r.					
2	3.4.5.r.	5.r.	2.3.4.5.r.	1.2.3.r.	4.5.r.	4.5.r.	1.- 5.r.	1.- 5.r.	1.- 5.r.	1.-5- r.	
3	1.4.5.r.	3.4.5.r.	4.r.	2.3.r.	4.5.r.	4.5.r.	1.- 5.r.	1.- 5.r.	1.- 5.r.	1.- 5.r.	
4	1.3.5.r.	3.4.r.	2.5.r.	1.2.3.r.	4.5.r.	4.5.r.	1.- 5.r.		1.- 5.r.	1.- 5.r.	
5	5.r.	4.5.r.	2.r.	2.3.r.	4.5.r.	4.r.	1.- 5.r.	1.- 5.r.		1.- 5.r.	
6	1.3.5.r.	4.5.r.	2.r.	2.r.	4.5.r.	4.5.r.			1.- 5.r.	1.- 5.r.	
7	2.3.5.r.	3.4.5.r.	4.r.	2.3.r.	4.5.r.						
8	3.4.r.	4.5.r.	3.5.r.	1.3.r.	4.5.r.				1.- 5.r.		

EGS	Čj	Aj	M	Prv	Př	VI	Vv	Hv	Tv	Pč	Inf
1	3.4.5.r.	3.5.r.	1.4.5.r.	1.3.r.	4.5.r.	4.5.r.		1.-5.r.			
2	5.r.	5.r.	5.r.	2.3.r.		5.r.					
3	3.4.5.r.	4.r.				4.5.r.					
4	2.3.4.5.r.	3.4.5.r.	3.4.r.	2.3.r.	4.5.r.	4.5.r.			1.-5.r.		
5	2.3.4.5.r.	4.5.r.	4.r.	2.3.r.		4.5.r.	1.-5.r.	1.-5.r.		1.-5.r.	

MKv	Čj	Aj	M	Prv	Př	VI	Vv	Hv	Tv	Pč	Inf
1	3.4.5.r.	3.r.	2.4.r.	3.r.	4.5.r.	4.5.r.	1.-5.r.	1.-5.r.	1.-5.r.		
2	3.4.5.r.	4.r.				4.5.r.					
3	3.4.r.	3.4.r.	5.r.		4.5.r.						
4	5.r.	4.5.r.	2.5.r.		4.5.r.	5.r.					
5	5.r.			3.r.	4.5.r.	5.r.					
6	2.3.5.r.			3.r.	4.5.r.	5.r.				1.-5.r.	
7	3.4.5.r.	3.4.5.r.	4.r.		4.5.r.			1.-5.r.			4.5.r.

Ev	Čj	Aj	M	Prv	Př	VI	Vv	Hv	Tv	Pč	Inf
1	2.3.4.r.	5.r.	5.r.	1.3.r.	4.5.r.	4.5.r.			1.-5.r.		
2	1.3.r.	5.r.	3.4.r.	1.2.3.r.	4.5.r.		1.-5.r.		1.-5.r.	1.-5.r.	
3	3.4.r.	4.5.r.	3.4.r.	1.2.3.r.	4.5.r.	4.r.	1.-5.r.			1.-5.r.	4.5.r.
4	3.r.	5.r.	3.r.	1.2.3.r.	4.5.r.		1.-5.r.			1.-5.r.	
5	3.r.	5.r.	3.r.	1.2.3.r.	4.5.r.				1.-5.r.		
6	1.2.4.5.r.	5.r.		1.3.r.	4.5.r.	4.5.r.		1.-5.r.			
7	3.4.r.	4.5.r.	3.4.r.	1.2.3.r.	4.5.r.	4.5.r.	1.-5.r.		1.-5.r.		
8	3.r.	4.r.		3.r.	4.5.r.	4.5.r.	1.-5.r.			1.-5.r.	

MDv	Čj	Aj	M	Prv	Př	VI	Vv	Hv	Tv	Pč	Inf
1	1.2.4.r.	3.4.5.r.	4.r.	1.2.3.r.	4.5.r.		1.-5.r.	1.-5.r.		1.-5.r.	4.5.r.
2	2.3.4.5.r.	4.5.r.	4.r.	1.2.3.r.	4.5.r.						4.5.r.
3	1.2.3.4.r.		2.3.4.5.r.	2.3.r.	4.5.r.	5.r.					4.5.r.
4	1.2.3.4.5.r.	3.4.5.r.	2.3.r.	3.r.	4.5.r.	5.r.	1.-5.r.		1.-5.r.		4.5.r.

4. Učební plán

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	ročníky					Celkem
		1.	2.	3.	4.	5.	
Jazyková komunikace	Český jazyk	8 + 1	8 + 2	6 + 2	6 + 1	7 + 2	41
	Anglický jazyk			3	3 + 1	3 + 1	11
Matematika a její Aplikace	Matematika	4	4 + 1	4 + 1	4 + 1	4	23
Informační a komunikační technologie	Informatika			0+1	1	1	3
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			14
	Vlastivěda				1	2	
	Přírodověda				1+1	2	
Umění a kultura	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7
	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Člověk a svět práce	Praktické činnosti	1	1	1	1	1	5
Celkem		20	22	24	26	26	118

Poznámky k učebnímu plánu

Český jazyk

V prvním ročníku má předmět komplexní charakter, od 2. do 5. ročníku je členěn na Český jazyk -

komunikační, slohová a jazyková výchova a Čtení – literární výchova. Ve 2. a 3. ročníku se realizuje psaní ve dvou kratších časových celcích, spojených se čtením.

V rámci tohoto předmětu se vzhledem k tematické různorodosti používaných textů realizují všechna průřezová témata. Předmět je posílen o 3 hodiny z disponibilní časové dotace.

Anglický jazyk

Děti se tento cizí jazyk učí maximálně ve dvou spojených ročnících. Třetí, nejpočetnější ročník absolvuje výuku samostatně. Předmět je posílen o 2 hodiny z disponibilní časové dotace.

Matematika

Předmět je posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace. Součástí předmětu je geometrie, která v průběhu roku je realizována v celcích několika po sobě jdoucích hodin.

Informatika

Ve 4. ročníku je předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní dotace.

Prvouka, Přírodověda a Vlastivěda

Tyto předměty jsou doplňovány školními výstavkami týkajícími se různých témat a je v rámci nich plněna většina průřezových témat – především enviromentální výchova. . Součástí Prvouky a Přírodovědy je výchova k zdravému způsobu života. Předmět je posílen o 2 hodiny z disponibilní časové dotace.

Tělesná výchova

Ve 2. a 3. ročníku je zajišťována výuka plavání v rozsahu 20 vyučovacích hodin pro každý ročník.

5. Učební osnovy

JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Předmět: ČESKÝ JAZYK

Tato vzdělávací oblast je ve výchovně vzdělávacím procesu nejvýznamnější. Dovednosti a znalosti získané v tomto oboru jsou nezbytné pro další vzdělávání, kvalitní komunikaci mezi lidmi a celkovém vnímání okolního světa.

Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je předpokladem jasného, přehledného, srozumitelného a spisovného vyjadřování.

Český jazyk se od počátku stává nejen nástrojem získávání informací, ale i předmětem poznávání.

V literární výchově žáci postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky. Poznávají prostřednictvím četby základní literární žánry, umělecké záměry autora, učí se orientovat v textu a textu rozumět. Uvědomují si též rozdíly mezi literární fikcí a skutečností.

Specifické cíle – 1. stupeň

Trvalé osvojení správné techniky čtení a psaní a její využívání v praxi.

Porozumění písemným či mluveným pokynům věkově přiměřeným.

Umění se souvisle a srozumitelně vyjadřovat mateřským jazykem.

Pečlivé vyslovování a volba vhodného tempa při mluveném projevu.

Poznávání bohatosti českého jazyka, rozvoj slovní zásoby a jeho využití ve stylistice.

Osvojení některých poznatků v systému jazyka a ovládnutí pravopisných jevů.

Správné užití spisovných slov a pochopení rozdílu mezi spisovným a nespisovným vyjadřováním.

Vyhledávání základní skladební dvojice.

Rozeznávání věty jednoduché a souvětí.

Věkově přiměřené čtení s porozuměním a jeho reprodukce (vyprávění), nebo přednes (poezie).

Orientace v textu a vyhledávání daných informací.

Utváření trvalého zájmu o četbu

Dodržování správných tvarů písmen a číslic při psaní.

Formálně správné věcné a jednoduché písemné vyjadřování.

Řazení ilustrací či jednotlivých vět dle dějové posloupnosti a jejich využití při jednoduchém vyprávění.

Dovednost utvořit formálně správnou větu s použitím daného slova nebo krátkého textu na dané téma.

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

1. stupeň

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy – 1. období

žák

- ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
- ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
- ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
- ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost
- ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči
- ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích
- ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
- ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
- ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev
- ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení
- ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty
- ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti
- ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání
- ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
- ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen
- ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky
- ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby
- ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost
- ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy – 2. období

žák

- ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
 - ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává
 - ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení
 - ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta
 - ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku
- Část C Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání MŠMT Praha 2021
- 19
- ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě
 - ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru

ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace

ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry

ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák

ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích

ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování

ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči

ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje

ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty

ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení

ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy

ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo

- tvoří otázky a odpovídá na ně

Učivo

čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)

naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)

mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)

písemný projev – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu); žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka; zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis; jednoduché tiskopisy (příhláška, dotazník), vypravování

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy – 1. období

žák

ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky

ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná

ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost

ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru

ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen

ČESKÝ JAZYK v 1. r.

Tento předmět bude v 1. ročníku realizován v dotaci šesti hodin týdně a tří hodin disponibilních. Hlavním cílem tohoto ročníku je osvojení si základů čtení a psaní. Toto jsou stěžejní dovednosti, které žák 1. ročníku má získat.

Klíčové kompetence: KU 1,2,3,5 KK 1,2,3,4. KS 1,3 KO 4 KP 1,2,3
 Používané strategie: SKU1,2,3 SKK1,2,8,9 SKS1,2,3,5,8 SKO1,4,6 SKP3,6

- a) Obsahové vymezení:
- b) Časové vymezení:
- c) Organizační vymezení:

:

Očekávané výstupy RVP ZV	Indikátory	Učivo	Průřezová témata
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	1. čte kratší text 2. ovládá rozpočítadlo 3. recituje z paměti krátkou říkanku	přednes básně nebo krátkého úryvku prózy reprodukce textu poslech	OSV
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	1. reaguje na přiměřená písemná sdělení 2. parafrázuje mluvené pokyny 3. pozdraví osloví 4. omluví se	čtení s porozuměním pozorné čtení orientace v textu dialog s partnerem komunikační situace - pozdrav, oslovení, omluva, prosba, zpráva, adresa naslouchání	OSV
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	1. dodržuje základní návyky při psaní 2. ovládá opis, přepis, jednoduchý diktát	správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku rozvoj grafomotoriky formy psaní - opis, přepis, diktát	
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	1. při mluveném projevu správně dýchá 2. volí správné tempo řeči 3. užívá přiměřenou sílu hlasu	rozvíjení znělého hlasu návkyk přiměřeného tempa a frázování řeči, správného dýchání a posazení hlasu artikulační cvičení	
ČJL-3-1-09 píše správné tvary	1. píše správné tvary písmen i číslic	přípravné a uvolňovací cviky pro psaní	

písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	2. správně spojuje písmena i slabiky 3. kontroluje vlastní písemný projev	psaní jednotlivých prvků písmen a číslic psaní velkých a malých písmen psaní číslic 0-9 psaní slov a krátkých vět	
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	1. rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova 2. vytleská slovo po slabikách 3. člení slova na hlásky 4. odlišuje dlouhé a krátké samohlásky 5. rozlišuje velká a malá písmena	věta, slovo, slabika, hláska délka samohlásek, dvojhásky písmeno malé, velké, tištěné, psané tečka, čárka, otazník velké písmeno na začátku věty	

ČESKÝ JAZYK V 2. r.

Tento předmět bude v 2. ročníku realizován v dotaci šesti hodin týdně a čtyř hodin disponibilních.

Klíčové kompetence: KU1,2,3,4,5 KŘP2,3 KK1,2,3,4 KS1,2 KO1, 4
KP1,2,3

Používané strategie: SKU1,2,3,5,6 SKŘP1,3 SKK1,2,5,8,9 SKS1,2,3,5,8 SKO1,4,6
SKP3

Očekávané výstupy RVP ZV	Indikátory	Učivo	Průřezová témata
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	1. dokáže vyjádřit své názory a pocity z přečteného textu 2. vyjádří svůj postoj k přečtenému textu 3. čte plynule 4. dokáže soustředěně poslouchat 5. vypráví o své oblíbené knížce	plynulé čtení jednoduchých textů slovní přízvuk čtení hlasité a tiché soustředěný poslech čtených textů, poezie a prózy text a ilustrace individuální četba povídání nad literárním textem nebo knihou	MV
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	1. rozlišuje druhy vět (oznamovací, tázací, rozkazovací, přací) 2. písemně i ústně vytvoří jednoduchý text	druhy vět podle postoje mluvčího ke skutečnosti	

	3. píše za větami správná interpunkční znaménka		
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	1 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves 2. pozná a správně píše vlastní jméno osoby, zvířete a jednoslovné místní pojmenování	vybrané slovními druhy podstatná jména a jejich tvary (názvy zvířat, osob, věcí) slovesa a jejich tvary předložky, spojky	
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	1. podle obrázkové osnovy vypráví jednoduchý děj	krátký příběh dle obrazové předlohy	

ČESKÝ JAZYK ve 3. r.

Tento předmět ve 3. r. bude realizován v dotaci 5 hodin týdně a 3 hodin disponibilních.

Klíčové kompetence:

Používané strategie:

KU 1,2,3,4 KŘP1,2,3 KK1,2,3,4 KS1,2,3 KO1,2,3,4 KP1,2,3:
 SKU1,2,3,4 SKŘP1,2,3 SKK1,2,3,4,5 SKS1,2,3,4,5,7 SKO1,2,3,4,6
 SKP1,2,3,4,5,6

Očekávané výstupy RVP ZV	Indikátory	Učivo	Průřezová témata
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	1. vyhledává slova podobná a protikladná 2. najde slova příbuzná rozlišuje slova souřadná, nadřazená a podřazená 3. rozlišuje kořen, předponu a příponu	slova a pojmy význam slov stavba slova (kořen, část předponová a příponová) slova jednovýznamová a mnohovýznamová, antonyma, synonyma, homonyma	
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	1. porovnává a třídí slova podle zobecněného významu	třídění slov dle významu	

ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	<ol style="list-style-type: none"> 1. rozlišuje slovní druhy 2. skloňuje podstatná jména 3. určuje u sloves osobu, číslo a čas 	<p>slovní druhy, tvary slov, slovní druhy</p> <p>ohebné a neohebné, rozlišování typických zástupců jednotlivých slovních druhů</p> <p>podstatná jména – rozlišování čísla</p> <p>jednotného a množného, rodu mužského, ženského a středního</p> <p>slovesa – pojmenování děje, určování</p> <p>osoby, čísla a času</p>	
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	<ol style="list-style-type: none"> 1. doplňuje souvětí 2. nalézá vhodné spojky 	věta jednoduchá a souvětí	
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	<ol style="list-style-type: none"> 1 aplikuje užívání i/y v písemném projevu 2. odůvodňuje pravopis po obojetných souhláskách 3. uplatňuje správně psaní velkých písmen 4. rozliší užití ú a ů 5. píše velká písmena ve vlastních jménech 	psaní i/y po obojetných souhláskách ve známých vyjmenovaných slovech	
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	<ol style="list-style-type: none"> 1. rozliší pohádku, hádanku, říkanku, báseň 2. rozumí pojmům spisovatel, kniha, čtenář, básník, ilustrátor, divadlo, herec, režisér 3. pozná verš a najde v básni slova, která se rýmují 	základní literární pojmy - literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání	MV
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů	<ol style="list-style-type: none"> 1. přednese text 2. volně reprodukuje text 	tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná	

učitele a podle svých schopností		reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod	
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	1. recituje kratší text, rozpočítadla a říkanky z paměti	přednes básně nebo krátkého úryvku prózy reprodukce textu poslech	
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	1. plynule čte s porozuměním textu 2. orientuje se v abecedních rejstřících encyklopedií	zdokonalování plynulého a rychlého čtení orientace v textu podpora zájmu o individuální četbu čtení jako zdroj informací o přírodě, o současnosti a minulosti orientace v abecedních rejstřících encyklopedií	
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	1. vybírá vhodné výrazy, používá mimiku 2. rozvíjí kultivovaný mluvní projev 3. souvisle se vyjadřuje a klade otázky	základní komunikační pravidla: oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování	OSV
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	1. naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, 2. účinně se zapojuje do diskuze obhajuje vlastní názor, vhodně reaguje	respektování mluveného projevu druhé osoby pozorné vyslechnutí krátkého textu, snaha o vytvoření doplňujících otázek střídání role mluvčího a naslouchajícího	
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	1. dbá na správnou pečlivou výslovnost 2. kontroluje nedbalou výslovnost	správná výslovnost všech hlásek	
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	1. dokáže ve třídě vyslovit krátký projev 2. požádá o informaci, podá informaci	popis jednoduchých předmětů krátké mluvené projevy na základě vlastních zkušeností prosba, omluva, vzkaz, zpráva	

ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	1. vyjadřuje se v jednoduchých formách psaného projevu 2. napíše krátký dopis	žánry písemného projevu, adresa, pozdrav z prázdnin, krátké blahopřání, pozvánka, zpráva, oznámení, dopis, inzerát, popis a postup jednoduché činnosti, jednoduchá přihláška	
---	--	--	--

ČESKÝ JAZYK ve 4. r._

Tento předmět bude ve 4. ročníku realizován v dotaci 4 hodin týdně a 3 hodin disponibilních.

Klíčové kompetence:

Používané strategie:

KU 1,2,3,4,5 KŘP1,2,3 KK1,2,3,4 KS1,2,3 KO1,2,3,4,5 KP1,2,3
 SKU1,2,3,4,5 SKŘP1,2,3,4 SKK1,2,3,4,5,6 SKS1 - 8 SKO1,2,3,4,5 SKP1,2,3,4,6

Očekávané výstupy RVP ZV	Indikátory	Učivo	Průřezová témata
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas, včetně textů elektronických	1. navrhne vhodný nadpis 2. posoudí na základě přečteného textu pravdivost/nepravdivost tvrzení 3. posoudí, zda daná informace vyplývá/nevyplývá z textu 4. vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku	čtení s porozuměním čtení elektronických textů	
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	1. sestaví a napíše adresu, zprávu, vzkaz, oznámení, pozvánku 2. posoudí, zda jsou adresa, zpráva, vzkaz, oznámení nebo pozvánka úplné 3. sestaví z vět nebo krátkých odstavců příběh s dodržáním dějové posloupnosti 4. vybere z nabídky vhodný závěr k dané ukázce	orientace v textu povídky, bajky a pověsti	

<p>ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru</p>	<p>1. přečte/řekne s náležitou intonací, přízvukem a tempem řeči oznámení, příkaz, prosbu, omluvu a respektuje při tom rozdílného adresáta 2. vhodně se představí ostatním žákům, dospělému</p>	<p>členění vět, frázování, síla a barva hlasu zvuková stránka jazyka – přízvuk tempo, intonace</p>	
<p>ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace</p>	<p>1. rozliší ve slyšené ukázce spisovnou a nespisovnou výslovnost (zme, dyž, vo tom apod.) 2. využívá spisovnou výslovnost ve veřejné komunikační situaci</p>	<p>spisovná, hovorová a nespisovná mluva spisovnost, národní jazyk mluvené projevy</p>	
<p>ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová</p>	<p>1. hledá slova podobného významu 2. nahradí slovo v textu slovem významově protikladným, podobným, citově zabarveným, nespisovné slovo slovem spisovným 3. vyhledá v textu slovo vícevýznamové, vysvětlí jeho další významy 4. rozhodne, zda dvojice slov splňuje požadovanou podmínku (pro opozita)</p>	<p>význam slov slova jednovýznamová a mnohovýznamová slova stejného a opačného významu stavba slov, předložky a předpony</p>	
<p>ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu</p>	<p>1. zařadí vyznačené plnovýznamové slovo z textu ke slovnímu druhu (podstatné jméno, přídavné jméno, sloveso, příslovce) 2. vybere z krátkého textu větu, která obsahuje/neobsahuje zadaný slovní druh 3. používá v mluveném i psaném projevu náležité tvary podstatných a přídavných jmen (kromě pravopisu přídavných jmen přivlastňovacích) 4. používá v mluveném i psaném projevu náležité tvary sloves ve způsobu oznamovacím</p>	<p>podstatná jména a jejich vzory rod střední a ženský podstatná jména rodu mužského slovesný způsob druhy číslovek</p>	

ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	1. vyhledá v textu nespisovný tvar podstatného jména, přídavného jména, slovesa a nahradí je tvary spisovnými 2. doplní do věty tvar podstatného jména ve správném tvaru a odůvodní pravopis (1. a 4. pád rod mužský životný)	národní jazyk zvuková stránka jazyka mluvené projevy mimojazykové prostředky	
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	1. správně píše (doplní) i/y ve vyjmenovaných slovech a slovech s nimi příbuzných 2. píše správně z hlediska pravopisu lexikálního	pravopis i/y po obojetných souhláskách	
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	1. zpracuje stručný záznam o přečtené knize a prezentuje ho spolužákům jako mluvní cvičení nebo referát; záznam zakládá do portfolia nebo zapisuje do čtenářského deníku 2. řekne, jak na něj vyslechnutá/přečtená ukázka působí, jaký v něm vyvolala dojem	zážitkové čtení a aktivní naslouchání	

ČESKÝ JAZYK v 5. r.

Tento předmět bude v 5. r. realizován v dotaci 4 hodin týdně a 3 hodin disponibilních

Klíčové kompetence:

Používané strategie:

KU 1,2,3,4,5 KŘP1,2,3 KK1,2,3,4 KS1,2,3 KO1,2,3,4 KP1,2,3
 SKU1,2,3,4,5,6 SKŘP1,2,3,4 SKK1,2,3,4,5,6,8 SKS1 – 8 SKO1,2,3,4,5 SKP
 1,2,3,4,6

Očekávané výstupy RVP ZV	Indikátory	Učivo	Průřezová témata
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné	1. vybere z nabídky vhodná slova vztahující se k textu 2. vypíše z textu požadovanou informaci	čtení jako zdroj informací (časopisy, audionahrávky, encyklopedie, internet)	MV

informace zaznamenává	3. rozhodne, které informace jsou pro daný text nepodstatné		
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	1. vyslechne nebo přečte krátký text a reprodukuje ústně nebo písemně jeho obsah 2. vyslechne nebo přečte vzkaz a reprodukuje ho ústně nebo písemně další osobě	komunikační žánry - pozdrav, oslovení, omluva, zpráva, vzkaz, vypravování popis předmětu, děje, pracovního postupu dopis tiskopisy: poštovní poukázky, průvodky, podací lístky vyjadřování v běžných komunikačních situacích	
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	1. na základě zadaných informací vede dialog, telefonický hovor (s dospělým, s kamarádem), zanechá vzkaz na záznamníku 2. posoudí, zda v uvedené ukázce (dialogu, telefonickém rozhovoru, vzkazu na záznamníku) nechybí některá z důležitých informací	pravidla dialogu telefonování manipulace, omluva, prosba vzkaz na záznamník	
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	1. vybere z předložených ukázek tu, která chce upoutat, přesvědčit a ovlivnit rozhodování člověka (adresáta) 2. vyhledá na internetu, v časopise, v denním tisku příklad manipulativní reklamy	komunikace	MV
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry, i v elektronické podobě	1. píše vypravování obsahově i formálně správně, dodržuje dějovou posloupnost; pracuje podle rozvité/heslované osnovy 2. sestaví popis předmětu (zvířete/osoby) a popis pracovního postupu, dodržuje logickou	orientace v textu členění na odstavce komunikační žánry psaní textů v elektronické podobě	

	návaznost; pracuje podle otázkové osnovy 3. v ukázce dopisu doplní, co chybí 4. píše texty v elektronické podobě		
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	1. k vybranému textu přiměřené délky vytvoří rozvitou nebo heslovitou osnovu (nejméně o třech bodech)	sestavování osnovy členění textu na odstavce vypravování	
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	1. rozliší, v kterých případech se jedná o slova příbuzná a v kterých o tvary téhož slova 2. rozliší, která slova jsou příbuzná se zadaným slovem 3. určí kořen slova, část příponovou, předponovou 4. k danému slovu uvede slova příbuzná	stavba slova - odvozování slov předponami a příponami, části slova, kořen	
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	1. vyhledá ve větě základní skladební dvojici (podmět vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný)	základní skladební dvojice podmět a přísudek holý a rozvitý	
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	1. rozliší větu jednoduchou a souvětí 2. vytvoří z věty jednoduché souvětí 3. rozhodne, který větný vzorec odpovídá zadanému větnému celku	stavba věty - věty jednoduché a souvětí přímá a nepřímá řeč, věta uvozovací	
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevuje obměňuje	1. nahradí spojovací výraz v souvětí tak, aby smysl zůstal zachován 2. spojí věty v souvětí pomocí vhodného spojovacího výrazu	stavba věty spojování vět v souvětí spojovací výrazy	
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady	1. uplatňuje základní poučení o správných	shoda přísudku s podmětem	

syntaktického pravopisu	tvarech přičestí minulého činného v mluveném i psaném projevu 2. doplní správně čárky do zadaného textu (několikanásobný větný člen, jednoduchá souvětí)		
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	1. přednese a volně reprodukuje text 2. vytvoří vlastní text na dané či vlastní téma	tvořivé činnosti s literárním textem volná reprodukce dramatizace textu ilustrace k přečtenému textu vystižení děje vlastní tvorba, činohra, loutkové divadlo	
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	1. rozhodne, jakého typu je úryvek a) umělecký (poezie, komiks, pohádka) b) neumělecký (naučný text, návod k použití)	poslech literárních textů zážitkové čtení	
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	1. rozhodne, zda uvedená ukázka je pohádka, pověst, nebo bajka 2. rozhodne, zda uvedená ukázka je poezie, nebo próza	základní literární pojmy	
ČJL-5-4-I-01 využívá vybrané formy elektronické komunikace, respektuje pravidla bezpečného a zdraví neohrožujícího chování při elektronické komunikaci	1. využívá vybrané formy elektronické komunikace 2. respektuje pravidla bezpečného a zdraví neohrožujícího chování při elektronické komunikaci	elektronická komunikace pravidla bezpečného a zdraví neohrožujícího chování při elektronické komunikaci	
ČJ-5-4-I-02 vyhledá základní informace v doporučených digitálních zdrojích, porovná informace z různých zdrojů	1. vyhledá základní informace v doporučených digitálních zdrojích 2. porovná informace z různých zdrojů	digitální zdroje	MV

Anglický jazyk

RECEPTIVNÍ, PRODUKTIVNÍ A INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

Očekávané výstupy

5.1.2 CIZÍ JAZYK

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

1. stupeň

Očekávané výstupy – 1. období

ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

žák

CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány

pomalou a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně

CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky

setkal

CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici

vizuální oporu

CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen

pomalou, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu

CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení

CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka

Očekávané výstupy – 2. období

POSLECH S POROZUMĚNÍM

žák

CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány

pomalou a s pečlivou výslovností

CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici

vizuální oporu

CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu

a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností

CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně

setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

- rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování

MLUVENÍ

žák

CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů

CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného,

rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat

Část C Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání MŠMT Praha 2021

26

CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy,

volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje

CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk

CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má

k dispozici vizuální oporu)

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

žák

CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům

CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má

k dispozici vizuální oporu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal

(zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

PSANÍ

žák

CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě,

rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života

CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka

Anglický jazyk - 3. ročník

Předmět bude realizován ve 3. ročníku v dotaci 3 hodin týdně.

Klíčové kompetence: KU1,2,5 KŘP3 KK2,3,4 KS1,3 KO1,4,5

KP1,2,3

Používané strategie: SKU3,4,6 SKŘP2,3 SKK3,4 SKS2,6,8 SKO3,6

SKP3,4,5

Očekávané výstupy RVP ZV	Indikátory	Učivo	Průřezová témata
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	1. rozumí pokynům učitele při práci v hodině, reaguje na ně	příkazy, instrukce - kladné a záporné	OSV/ Osobnostní rozvoj / Rozvoj schopností poznávání
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	1. poslouchá nahrávku nebo mluvené slovo a napodobuje výslovnost	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov	MV / Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	1. rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (obrázkových a poslechových) a	slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích,	EGS / Jsme Evropané

	využívá je při práci	práce se slovníkem, TÉMATICKÉ OKRUHY – rodina, pozdravy, škola, barvy a číslovky (0-12), jídlo, části těla, oblékání, dny v týdnu, činnosti	
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	1. vede jednoduchý rozhovor, podá a vyžádá si jednoduchou informaci, omluví se, poděkuje, poskytne jednoduché informace o sobě a svojí rodině	osobní údaje a informace, pozdravy, představení se	MULTI / Multikulturalita
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	1. čte plynule s důrazem na správnou výslovnost, dokáže si uvědomit rozdíl mezi fonetickou a psanou formou jazyka	MLUVNICE – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění), I like, I don't like ve větách, I have got, I haven't got, I am wearing, sloveso BE v jednoduchých větách	
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	1. píše slova a krátké věty	MLUVNICE – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění), I like, I don't like ve větách, I have got, I haven't got, I am wearing, sloveso BE v jednoduchých větách	MULTI / Kulturní difference

Anglický jazyk – 4 ročník

Tento předmět bude realizován v tomto ročníku v dotaci 3 hodin týdně a jedné hodiny disponibilní..

Klíčové kompetence:

Používané strategie:

KU 1,2,3,4,5 KŘP1,2,3 KK1,2,3,4 KS1,2,3 KO1,2,3,4,5 KP1,2,3
 SKU1,2,3,5 SKŘP1,2,3,4 SKK1,2,3,4,5,6,7 SKS 1 – 8 SKO1,2,3 SKP1,2,3,4,5,6

Ročník: 4

Očekávané výstupy RVP ZV	Indikátory	Učivo	Průřezová témata
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	1. porozumí krátkým a jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost)	příkazy, instrukce - kladné záporné	MULTI / Lidské vztahy
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	1. rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům 2. porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov	

	<p>znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost)</p> <p>3. porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam dané věty nebo její části, vykoná činnost)</p>		
<p>CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>1. zachytí konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu</p> <p>2. porozumí tématu velmi krátkého a jednoduchého poslechového textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující</p>	<p>TÉMATICKÉ OKRUHY – domov, rodina, škola, volný čas a aktivity, zvířata, druhy jídla, vaření, bydliště, budovy a místa ve městě, kalendářní rok (svátky, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata</p>	<p>VDO / Občan, občanská společnost a stát</p>

	téma nebo obsah daného textu)		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	<p>1. použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech</p> <p>2. se účastní jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech, činnostech nebo se na podobné informace zeptá (např. představí sebe či druhé, sdělí věk, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí, nebo se na totéž zeptá) za použití jednoduchých slovních spojení a otázek</p>	osobní údaje a informace, pozdravy, představení se	OSV / Mezilidské vztahy
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	<p>1. reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny a kamarádů (např. sdělí jméno, věk, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí, má rád/nerad)</p> <p>2. odpoví a poskytne konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých</p>	<p>slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem,</p> <p>MLUVNICE – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění), sloveso BE, HAVE GOT, LIKE, CAN, MUST v jednoduchých větách, číslovky (0-20) , tvary předmětů, množné</p>	

	<p>slovních spojení a vět 3. se zeptá na konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět</p>	<p>číslo podstatných jmen, předložky místa (NEXT TO, BETWEEN, OPPOSITE), aktivity (slovesa), přítomný čas průběhový</p>	
<p>CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p>	<p>1. reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny a kamarádů (např. sdělí jméno, věk, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí, má rád/nerad) 2. odpoví a poskytne konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět 3. se zeptá na konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět</p>	<p>slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem, MLUVNICE – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění), sloveso BE, HAVE GOT, LIKE, CAN, MUST v jednoduchých větách, číslovky (0-20) , tvary předmětů, množné číslo podstatných jmen, předložky místa (NEXT TO, BETWEEN, OPPOSITE), aktivity (slovesa), přítomný čas průběhový</p>	
<p>CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k</p>	<p>1. najde konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích)</p>	<p>TÉMATICKÉ OKRUHY – domov, rodina, škola, volný čas a aktivity, zvířata, druhy jídla, vaření, bydliště, budovy a místa ve městě, kalendářní rok (svátky,</p>	<p>EV / Vztah člověka k prostředí</p>

osvojovaným tématům	v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata	
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	1. rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v krátkém textu z běžného života 2. porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k tématům z běžného života, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přihadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost) 3. porozumí tématu krátkého textu, který se vztahuje k tématům z běžného života a je podpořen obrazem (např. vybere, přihadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)	TÉMATICKÉ OKRUHY – domov, rodina, škola, volný čas a aktivity, zvířata, druhy jídla, vaření, bydliště, budovy a místa ve městě, kalendářní rok (svátky, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata	
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	vyplní jednoduchý formulář s osobními údaji	osobní údaje a informace, pozdravy, představení se	

Anglický jazyk – 5.ročník

Tento předmět bude realizován v 5. ročníku v dotaci 3 hodiny týdně a jedné hodiny disponibilní.

Klíčové kompetence:

Používané strategie

KU 1,2,3,4,5 KŘP1,2,3 KK1,2,3,4 KS1,2,3 KO1,2,3,4,5 KP1,2,3

SKU 1 – 6 SKŘP1,2,3,4 SKK 1 – 9 SKS 1 – 9 SKO1,2,3,4,5,6

SKP1,2,3,4,5,6

Ročník: 5

Očekávané výstupy RVP ZV	Indikátory	Učivo	Průřezová témata
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	1. porozumí krátkým a jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost)		MULTI / Etnický původ
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	1. rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům 2. porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo		

	<p>text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost)</p> <p>3. porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam dané věty nebo její části, vykoná činnost)</p>		
<p>CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (obrázkových a poslechových) a využívá je při práci</p>	<p>TÉMATICKÉ OKRUHY – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí</p>	<p>EV / Vztah člověka k prostředí</p>
<p>CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>1. zachytí konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu</p> <p>2. porozumí tématu velmi krátkého a jednoduchého poslechového textu, který se vztahuje k</p>		

	osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	1. použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech 2. se účastní jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech, činnostech nebo se na podobné informace zeptá (např. představí sebe či druhé, sdělí věk, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí, nebo se na totéž zeptá) za použití jednoduchých slovních spojení a otázek	osobní údaje a informace	OSV / Komunikace
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	1. se představí, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad za použití jednoduchých slovních spojení a vět 2. sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích (např. jméno, věk, kde	slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem	

	<p>bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradi) za použití jednoduchých slovních spojení a vět</p> <p>3. popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává (např. předměty, zvířata, činnosti), za použití jednoduchých slovních spojení a vět</p>		
<p>CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p>	<p>1. reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny a kamarádů (např. sdělí jméno, věk, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí, má rád/nerad)</p> <p>2. odpoví a poskytne konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět</p> <p>3. se zeptá na konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět</p>	<p>slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem</p>	
<p>CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k</p>	<p>1. najde konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích)</p>	<p>TÉMATICKÉ OKRUHY – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, kalendářní rok (svátky,</p>	

osvojovaným tématům	v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí	
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	1. rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v krátkém textu z běžného života 2. porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k tématům z běžného života, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost) 3. porozumí tématu krátkého textu, který se vztahuje k tématům z běžného života a je podpořen obrazem (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)	TÉMATICKÉ OKRUHY – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí	
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	1. napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad 2. napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých představí	MLUVNICE – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění), sloveso BE ve všech osobách (kladné a záporné věty, otázky a	

	<p>členy své rodiny, kamarády a spolužáky, uvede jejich věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradi</p> <p>3. sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz či vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informace nebo se na ně zeptá (např. jak se má, kde je, co dělá, vlastní a umí, zda souhlasí, či nesouhlasí) za použití základních zdvořilostních obrátů (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování)</p>	<p>krátké odpovědi), množné číslo (nepravidelné tvary), přivlastňovací zájmena (MY, YOUR, ...), ukazovací zájmena (THIS, THAT, THESE, THOSE), orientace pomocí místních předložek (BEHIND,...), přítomné časy významových sloves (prostý a průběhový), kladné a záporné věty, otázky a krátké odpovědi</p>	
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	<p>1. doplní informace číselné i nečíselné povahy (např. číslice, slova, slovní spojení), které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat nebo předmětů, které ho bezprostředně obklopují, a činností, které běžně vykonává</p>	osobní údaje a informace	OSV/ Hodnoty, postoje praktická etika
Cj-5-5-I-01 napíše jednoduché texty v elektronické podobě, vyplní osobní údaje do formuláře za použití klávesnice pro daný jazyk	<p>1. napíše jednoduché texty v elektronické podobě</p> <p>2. vyplní osobní údaje do formuláře za použití klávesnice pro daný jazyk</p>	psaní textů v elektronické podobě	

MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

Předmět: **MATEMATIKA**

Je to vzdělávací oblast tvořící s výukou českého jazyka základ vzdělávání na 1.stupni základního školství.

Vědomosti a dovednosti získané v tomto oboru jsou nezbytné pro orientaci v praktickém životě, další vzdělávání a profesionální uplatnění. Všestranně rozvíjí osobnost jedince (paměť, představitivost, tvořivost, logický úsudek, abstraktní myšlení, ...)

Poznatky získané v matematice jsou základem pro poznávání dalších přírodních oborů (ekonomiky, techniky, ...)

Specifické cíle – 1. stupeň

Provádění početních výkonů s přirozenými čísly a to pamětně i písemně.

Využití všech získaných poznatků při řešení úloh z praxe.

Odhadování výsledků, posuzování jejich reálnosti a zaokrouhlování.

Rozvíjení kombinatorického a logického myšlení.

Přesné a stručné vyjadřování za pomoci matematického jazyka včetně symboliky.

Uvědomění si skutečnosti, že ke stejnému výsledku lze dospět různými postupy.

Rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti, ale také nutnost sebekritiky.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

1. stupeň

ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

Očekávané výstupy – 1. období

žák

M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty

v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků

M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah

rovnosti a nerovnosti

M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose

M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly

M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru

do 20

M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100
M-3-1-02p zná matematické operátory $+$, $-$, $=$, $<$, $>$ a umí je zapsat
M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20
M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20
umí rozklad čísel v oboru do 20

Část C Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání MŠMT Praha
2021

32

Očekávané výstupy – 2. období

žák

M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a
asociativnost

sčítání a násobení

M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel

M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky
početních

operací v oboru přirozených čísel

M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v
celém oboru

přirozených čísel

M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku

M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru
kladných

čísel

M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo
dané

hodnoty

M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto
číslo

vyznačí na číselné ose

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci
podpůrných opatření:

žák

M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace
do 1000

M-5-1-02p sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla

M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100

M-5-1-03p zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních
úlohách

M-5-1-03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100

M-5-1-04p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy

M-5-1-04p rozeznává sudá a lichá čísla

- používá kalkulátor

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

Očekávané výstupy – 1. období

žák

M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času

M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života

M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek

M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20

- zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahore, dole, vpředu, vzadu

- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi

Část C Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání MŠMT Praha 2021

33

Očekávané výstupy – 2. období

žák

M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data

M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

M-5-2-01p vyhledá a roztrídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu

M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce

- určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích

- provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času

- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

Očekávané výstupy – 1. období

žák

M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci

M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky

M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit

M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují

M-3-3-02p používá pravítko

Očekávané výstupy – 2. období

žák

M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník

a kružnici); užívá jednoduché konstrukce

M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran

M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice

M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu

M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary

a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary

M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky

M-5-3-02p vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran

M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice

Část C Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání MŠMT Praha 2021

34

M-5-3-05p určí osu souměrnosti překládáním papíru

- pozná základní tělesa

NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

Očekávané výstupy – 2. období

žák

M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

M-5-4-01p řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé

na matematických postupech

ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

Matematika v 1. ročníku

Tento předmět bude v prvním ročníku realizován v dotaci 4 hodin týdně. Veškeré učivo se zařadí do okruhů matematika a geometrie, přičemž geometrie se bude učit v týdenních celcích několikrát během školního roku.

Klíčové kompetence: KU2,3,4,5 KK1,2,3,4 KŘP1,2,3 KS1,2 KP1,2,3
Používané strategie: SKU1,2,4 SKK5,6, SKŘP1,2,3,4 SKS1,2,3 SKP3,

Název vyučovacího předmětu: Matematika

Matematika v 1. ročníku

Tento předmět bude v prvním ročníku realizován v dotaci 4 hodin týdně. Veškeré učivo se zařadí do okruhů matematika a geometrie, přičemž geometrie se bude učit v týdenních celcích několikrát během školního roku.

Klíčové kompetence: KU2,3,4,5 KK1,2,3,4 KŘP1,2,3 KS1,2 KP1,2,3
Používané strategie: SKU1,2,4 SKK5,6, SKŘP1,2,3,4 SKS1,2,3 SKP3,6

Očekávané výstupy RVP ZV	Indikátory	Učivo	Průřezová témata
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	1. porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20	Numerace, představa o jednotlivých číslech na základě názoru	
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	1. Porovnává čísla v oboru do 20 2. Sčítá a odčítá do 5 3. Vytváří a řeší slovní úlohy na porovnávání čísel 4. Využívá výpočty v praktických činnostech	Přirozená čísla 1 – 5, 6 – 10, 10-20, znaménka: >, <, =, +, - Pojmy hned před, hned za, postavení čísla v číselné řadě Počítání předmětů v daném souboru, Čtení a psaní čísel Porovnávání čísel v daném oboru Určování čísel na číselné ose	

		Sčítání a odčítání čísel, do 5, do 10	
		Řešení a vytváření slovních úloh na porovnávání čísel	
		Využívání početní situací v praktických činnostech	
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	1. pojmenuje a pozná základní geometrické tvary 2. modeluje útvary 3. pozná krychli, kvádr, válec a kouli 4. aplikuje útvary v prostoru	rovinné obrazce: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh jednoduchá tělesa: krychle, kvádr, válec, koule skládání obrazců z geometrických tvarů modelování staveb ze stavebnice konkrétní orientace v prostoru modelování rovinných útvarů	
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	1. využití matematiky v praktickém životě	využívání vztahů o n-více, o n- méně řadové číslovky řešení slovních úloh	VDO

Matematika v 2. ročníku

Tento předmět bude v prvním ročníku realizován v dotaci 5 hodin týdně. Veškeré učivo se zařadí do okruhů matematika a geometrie, přičemž geometrie se bude učit v týdenních celcích několikrát během školního roku.

Klíčové kompetence: KU1,2,3,4,5 KŘP1,2,3 KK1,2,3,4 KS1,3 KP1,2,3
Používané strategie: SKU1,2,3,4 SKŘP1,2,3,4 SKK5,6 SKS1,3,5,7,8 SKP3,6

Očekávané výstupy RVP ZV	Indikátory	Učivo	Průřezová témata
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	1. čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100	numerace v oboru 0–20 obor čísel 0–100; čtení a psaní čísel násobilka v oboru 1 - 10	
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché	1. aplikuje matematické	orientace na číselné ose	

početní operace s přirozenými čísly	operátory + , - , = a aplikuje v praxi 2. seřadí čísla vzestupně 3. seřadí čísla sestupně 4. rozloží číslo na desítky a jednotky 5. zaokrouhluje čísla na desítky 6. orientuje se na číselné ose	porovnávání čísel	
		řazení čísel vzestupně i sestupně	
		rozklad čísla na desítky a jednotky	
		zaokrouhlování čísel na desítky	
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	1. sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 100 2. násobí s užitím názoru v oboru 1 – 10 3. řeší jednoduché slovní úlohy	využití závorek	
		jednoduché slovní úlohy	
		Násobení v oboru 1 - 10	
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	1. aplikuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit 2. správně pracuje s pravítkem 3. označí v rovině bod, narýsuje úsečku dané délky 4. určí souměrné útvary 5. rozezná krychli, kvádr, válec a kouli	rovinné geometrické útvary	
		souměrnost	
		geometrická tělesa	
		manipulace s pravítkem	
		bod, čáry	
		úsečka	
		úvod k měření	
		porovnávání úseček;	
		rýsování úseček daných délek v cm	
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	1. modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek 2. rozumí vztahům n-krát více, n-krát méně	sestavění a doplnění tabulky	
		orientace ve schématech	
		vztahy n-krát více, n-krát méně	

Matematika ve 3 ročníku

Předmět bude realizován v dotaci pěti hodin týdně.

Klíčové kompetence:

Používané strategie:

KU 1,2,3,4 KŘP1,2,3 KK1,2,3,4 KS1,2,3 KO1,2,3,4,5 KP1,2,3
 SKU1,2,3,4 SKŘP1,2,3,4 SKK1,2,3,4,6 SKS1,2,3,7,8 SKO1,2,3,4,5
 SKP1,2,3,4,5,6

Očekávané výstupy RVP ZV	Indikátory	Učivo	Průřezová témata
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	1. zvládá početní operace do 1000 2. porovnává čísla do 1000 3. zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	obor přirozených čísel zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa násobilka vlastnosti početních operací s přirozenými čísly písemné algoritmy početních operací	
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	1. používá sčítání a odčítání v daném oboru při řešení praktických úloh 2. provádí zápis řešení slovních úloh	násobilka vlastnosti početních operací s přirozenými čísly písemné algoritmy početních operací	
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	1. převádí jednotky času, hmotnosti, objemu 2. sestaví diagram a graf 3. orientuje se v jízdním řádu	závislosti a jejich vlastnosti diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády, IDOS	
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	1. rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují 2. měří úsečky	délka úsečky; jednotky délky a jejich převody obvod a obsah obrazce osově souměrné útvary	
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	1. dokáže používat pravítko 2. porovná velikost útvarů	vzájemná poloha dvou přímek v rovině	
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	1. sčítá a odčítá v oboru do 1000 2. násobí v oboru do 1000		

	3. dělí se zbytkem v oboru malé násobilky 4. při dělení provádí zkoušku		
--	--	--	--

Matematika pro 4. ročník

Předmět bude realizován a dotaci pěti hodin týdně.

Klíčové kompetence:

Používané strategie:

KU 1,2,3,4,5 KŘP1,2,3,4 KK1,2,3,4 KS1,2,3 KO1,2,3,4,5 KP1,2,3
 SKU1,2,3,4,5,6 SKŘP1,2,3,4 SKK1,2,3,4,6 SKS1,2,3,4,5 SKO1,2,3,4,5
 SKP1,2,3,4,5,6

Očekávané výstupy RVP ZV	Indikátory	Učivo	Průřezová témata
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	1. správně sepíše čísla pod sebe (dle číselných řádů) při sčítání, odčítání, násobení a dělení přirozených čísel 2. využívá při písemném výpočtu znalost přechodu mezi číselnými řády 3. využívá znalosti malé násobilky při písemném násobení a dělení nejvýše dvojciferným číslem 4. provádí písemné početní operace včetně kontroly výsledku 5. dodržuje pravidla pro pořadí operací v oboru přirozených čísel	obor přirozených čísel od 0 - 1 000 000 zápis čísla v desítkové soustavě číselná osa násobilka	
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v	1. přečte a zapíše číslo (do milionů) s užitím znalosti číselných řádů desítkové soustavy 2. využívá rozvinutý	zaokrouhlování čísel na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky	

oboru přirozených čísel	zápis čísla (do statisíců) v desítkové soustavě 3. porovnává čísla do statisíců 4. zaokrouhluje čísla do statisíců s použitím znaku pro zaokrouhlování 5. užívá polohové vztahy („hned před“, „hned za“) v oboru přirozených čísel 6. se orientuje na číselné ose a jejích úsecích 7. provádí číselný odhad a kontrolu výsledku		
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	1. z paměti sčítá a odčítá čísla do sta, násobí a dělí v oboru malé násobilky 2. využívá komutativnost sčítání a násobení při řešení úlohy a při provádění zkoušky výpočtu 3. využívá asociativnost sčítání a násobení při řešení jednoduchých úloh s užitím závorek	sčítání a odčítání, násobení a dělení čísel v daném oboru	
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	1. provádí a zapisuje jednoduchá pozorování (měření teploty, průjezd aut za daný časový limit apod.) 2. porovnává zadaná data podle daného kritéria 3. posuzuje reálnost vyhledaných údajů	závislosti a jejich vlastnosti diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády	
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá	1. rozezná základní rovinné útvary (kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice) nezávisle na jejich natočení,	základní rovinné útvary délka úsečky, jednotky délky obvod a obsah obdélníka a čtverce	

jednoduché konstrukce	velikosti nebo označení 2. určí rovinné útvary pomocí počtu vrcholů a stran, rovnoběžnosti a kolmosti stran 3. využívá základní pojmy a značky užívané v rovinné geometrii (čáry: křivá, lomená, přímá; bod, úsečka, polopřímka, přímka, průsečík, rovnoběžky, kolmice) 4. rozpozná jednoduchá tělesa (krychle, kvádr, válec) a určí na nich základní rovinné útvary 5. narýsuje kružnici s daným poloměrem 6. narýsuje obecný trojúhelník nebo trojúhelník se třemi zadanými délkami stran 7. narýsuje čtverec a obdélník s užitím konstrukce rovnoběžek a kolmic 8. dodržuje zásady rýsování	jednotky obsahu	
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	1. vyhledá dvojice kolmic a rovnoběžek ve čtvercové síti 2. načrtne a narýsuje kolmici a rovnoběžku	manipulace s pravítky při sestrojování kolmic a rovnoběžek	
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	1. pozná osově souměrné útvary (i v reálném životě) 2. určí překládáním papíru osu souměrnosti útvaru	základní útvary v prostoru síť kváдру a krychle	
M-5-1-05 modeluje a určí část celku,	1. vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou		

používá zápis ve formě zlomku	zlomkem na příkladech z běžného života 2. využívá názorné obrázky k určování $1/2, 1/4, 1/3, 1/5, 1/10$ celku		
-------------------------------	--	--	--

Matematika pro 5. ročník

Předmět bude realizován v dotaci 4 hodin týdně.

Klíčové kompetence:

Používané strategie:

KU 1,2,3,4,5 KŘP1,2,3 KK1,2,3,4 KS1,2,3 KO1,2,3,4,5 KP1,2,3
 SKU1,2,3,4,5,6 SKŘP1,2,3,4 SKK1,2,3,4,5,6 SKS1,2,3,4,5,7 SKO1,2,3,4,5 SKP1,2,3

Očekávané výstupy RVP ZV	Indikátory	Učivo	Průřezová témata
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	1. provádí písemné dělení dvojciferným dělitelem	písemné dělení dvojciferným dělitelem	
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	1. porozumí textu jednoduché úlohy (rozlišuje informace důležité pro řešení úlohy) a úlohu řeší 2. zformuluje odpověď k získanému výsledku 3. vytvoří jednoduchou slovní úlohu podle vzoru	písemné algoritmy početních operací kontrola výsledku, formulace odpovědi, tvoření slovních úloh	
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	1. vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života 2. určí $1/2, 1/4, 1/3, 1/5, 1/10$ celku 3. vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny	zlomky se jmenovatelem 10,100 a jejich zápis desetinným číslem	

<p>M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel</p>	<p>1. porovná zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) 2. sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) pomocí názorných obrázků (např. čtvercová síť, kruhový diagram, číselná osa) a tyto početní operace zapisuje</p>	<p>zlomky - sčítání a odčítání se stejným jmenovatelem</p>	
<p>M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty</p>	<p>1. vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života 2. přečte, zapíše, znázorní desetinná čísla v řádu desetin na číselné ose a jejích úsecích, ve čtvercové síti nebo v kruhovém diagramu 3. porovná desetinná čísla v řádu desetin</p>	<p>desetinná čárka, desetinná čísla, početní výkony s desetinnými čísly</p>	
<p>M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose</p>	<p>1. znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí – 100 až +100 2. nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě</p>	<p>záporné číslo na číselné ose</p>	
<p>M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy</p>	<p>1. doplní údaje do připravené tabulky nebo diagramu 2. vyhledá v tabulce nebo diagramu požadovaná data 3. vyhledá údaje z různých typů diagramů (sloupcový</p>	<p>grafy, soustava souřadnic, doplňování tabulek, čtení a sestrojování sloupkového a kruhového diagramu</p>	

	a kruhový diagram bez použití procent) 4. používá jednoduché převody jednotek času při práci s daty (např. v jízdních řádech - IDOS)		
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	1. rozlišuje obvod a obsah rovinného útvaru 2. určí s pomocí čtvercové sítě nebo měřením obvod rovinného útvaru (trojúhelníku, čtyřúhelníku, mnohoúhelníku) 3. graficky sčítá, odčítá a porovnává úsečky 4. určí délku lomené čáry graficky i měřením 5. převádí jednotky: kilometry na metry, metry na centimetry, centimetry na milimetry	konstrukce obdélníku a čtverce s užitím rovnoběžek a kolmic rýsování rovnoběžek a kolmic daným bodem, osová souměrnost	
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	1. určí pomocí čtvercové sítě obsah rovinného útvaru, který lze složit ze čtverců a obdélníků 2. používá základní jednotky obsahu (cm^2 , m^2 , km^2) bez vzájemného převádění	výpočty obvodu a obsahu obdélníka a čtverce další jednotky obsahu: a, ha, km^2 povrch kvádrů a krychle	
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	1. vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy 2. řeší jednoduchou úlohu 3. ověří výsledek úlohy	slovní úlohy číselné a obrázkové řady magické čtverce prostorová představivost	
M-5-4-01 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje	1. určí reálnou podobu jednoduchého trojrozměrného útvaru z jeho obrazu v rovině	trojrozměrné útvary	

poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	2. využívá představu o podobě trojrozměrného útvaru při řešení jednoduchých úloh z běžného života		
M-5-5-I-01 vyhledává, sbírá a třídí data i použitím digitálních technologií; posoudí úplnost dat s ohledem na řešený problém, chybějící data získá či vyhledá v doporučených zdrojích	1. vyhledává, sbírá a třídí data i použitím digitálních technologií 2. posoudí úplnost dat s ohledem na řešený problém, chybějící data získá či vyhledá v doporučených zdrojích	práce s daty	MV
M-5-5-I-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky i za pomoci digitálních technologií a vytváří diagramy	1. čte a sestavuje jednoduché tabulky i za pomoci digitálních technologií 2. doplní údaje do připravené tabulky nebo diagramu 3. vyhledá v tabulce nebo diagramu požadovaná data 4. vytváří diagramy 5. vyhledá údaje z různých typů diagramů (sloupcový a kruhový diagram bez použití procent)	tabulky a diagramy	MV
M-5-5-I-03 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky i s využitím digitálních technologií	1. řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky i s využitím digitálních technologií	slovní úlohy	

INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

- realizován ve 3., 4. a 5. ročníku po jedné hodině týdně (všichni žáci v 5. ročníku získají základy práce na počítači pro vstup na 2. stupeň nebo pro výstup na víceleté gymnázium)

Žáci jsou vedeni k chápání a správnému užívání pojmů z oblasti hardware, software a práce v síti. Dále jsou vedeni k praktickému zvládnutí práce s grafikou, textem. Všechny tyto nástroje se žáci učí používat pro zpracování informací, které se učí vyhledávat na Internetu. Pro vzájemnou komunikaci a předávání souborů se učí používat elektronickou poštu. Žáci získají základní kompetence k fotografování a zpracování fotografie na PC technice..

Žáci si vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, objevují informatické aspekty světa kolem nich. Rozvíjí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.

Nejdůležitější integrovaná průřezová témata:

Mediální výchova, Výchova demokratického občana, Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- zadávanými úkoly jsou žáci vedeni k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušeností s jiným SW, spoluprací s ostatními žáky, nápovědu (help) u jednotlivých programů, literaturu apod.

- tím, že žáci mohou využívat svých poznámek při praktických úkolech, se žáci učí pořizovat si takové poznámky, které jim pak pomohou při praktické práci s technikou

Kompetence k řešení problémů

- žáci jsou vedeni zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy,

které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více

- vyučující v roli konzultanta - žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce

Kompetence komunikativní

- žáci se také učí pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie – některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty

- při komunikaci se učí dodržovat vžitá konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.)

Kompetence sociální a personální

- při práci jsou žáci vedeni ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod.

- žáci jsou přizváni k hodnocení prací - žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný

Kompetence občanské

- žáci jsou seznamováni s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...) tím, že je musí dodržovat (citace použitého

pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo ...)
- při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami

Kompetence pracovní

- žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou
- žáci mohou využít ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst

INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

Charakteristika vyučovacího předmětu

5.3 Tato vzdělávací oblast se zaměřuje především na rozvoj inforatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají inforatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání. Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují inforatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmicke postupy. Inforatica také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení inforatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování. I na druhém stupni základního vzdělávání žáci tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy,

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět bude realizován ve 3., 4. a 5. ročníku v dotaci jedné hodiny týdně (všichni žáci od 3. do 5. ročníku získají základy práce na počítači pro vstup na 2. stupeň nebo pro výstup na víceleté gymnázium)

Žáci jsou vedeni k chápání a správnému užívání pojmů z oblasti hardware, software a práce v síti. Dále jsou vedeni k praktickému zvládnutí práce s grafikou, textem. Všechny tyto nástroje se žáci učí používat pro zpracování informací, které se učí vyhledávat na Internetu. Pro vzájemnou komunikaci a předávání souborů se učí používat elektronickou poštu. Žáci získají základní kompetence k fotografování a zpracování fotografie na PC technice..

Žáci si vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, objevují inforatické aspekty světa kolem nich. Rozvíjí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmicke postupy. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.

Nejdůležitější integrovaná průřezová témata:

Mediální výchova, Výchova demokratického občana, Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova

Specifické cíle – I. stupeň

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj
- nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci
- ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce
- porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace
- rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů
- komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje
- standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci
- posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech
- nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem
- otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat

Očekávané výstupy

DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ

Očekávané výstupy

žák

I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat

I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji

I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

I-5-1-01p uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat

I-5-1-02p popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví

ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ

Očekávané výstupy

žák

I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů

I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení

I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy

I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák

I-5-2-01p sestavuje symbolické zápisy postupů

I-5-2-02p popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení

I-5-2-03p rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů

INFORMAČNÍ SYSTÉMY

Očekávané výstupy

žák

I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi

I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák

I-5-3-01p v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky

I-5-3-02p pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data

DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE

Očekávané výstupy

žák

I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu

I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí

I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák

I-5-4-01p najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu

I-5-4-03p popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi

INFORMATIKA V 3. r.

Tento předmět bude ve 3. ročníku realizován v dotaci jedné hodiny týdně. (disponibilní hodina)

Klíčové kompetence: KU 1,2,4 KŘP 1,2,3 KK 3,4 KS 2,3 KO 1,2,4 KP 1,2,3
KDi 1,2,3,9

Používané strategie: SKU 2,3,5,6 SKŘP 1,2,3,4 SKK4,7 SKS 2,3 SKO 1,2 SKP 4,5,6
SDi 1,2,3,4,9

Ročník: 3. ročník

Cíl: Položení základů práce s počítačem u všech žáků.

Obsah učiva	Dílčí výstupy	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
I-5-1-01 Informační systémy Všeobecné využití výpočetní techniky I- 5 – 1 – 02 Praktické použití teoretických poznatků I – 5 – 1 - 03 Orientace v datech	Rozpozná využití IT v běžném životě Popíše problém a vyhledá řešení na internetu Orientuje se ve vybraných digitálních datech z internetu	Prvouka	
I – 9 – 3 - 01 Postup zapnutí a vypnutí počítače, přihlášení do a odhlášení ze sítě	Umí korektně zapnout a vypnout stanici a přihlásit se do a odhlásit ze sítě.		OSv – 5, 8
I – 9 - 3 – 02 Práce s klávesnicí a myší <ul style="list-style-type: none">části klávesnicepojmy: klik, dvojklik, uchopení a tažení	Orientuje se na klávesnici, zná funkce nejdůležitějších kláves (Enter, Esc, Delete, Shift ...) <ul style="list-style-type: none">S myší ovládá základní operace: klik - výběr, tažení se stisknutým levým tlačítkem, dvojklik, klik pravým tlačítkem – místní menu.		

INFORMATIKA VE 4. r.

Tento předmět bude ve 4. ročníku realizován v dotaci jedné hodiny týdně.

Klíčové kompetence: KU 1,2,4 KŘP 1,2,3 KK 3,4 KS 1,2,3 KO 2,4,5
 KP 1,2,3 KDi 4,5,6,

Používané strategie: SKU 2,3,5,6 SKŘP 1,2,3,4 SKK4,7 SKS 2,3,7,8 SKO 1,2,9
 SKP 4,5,6 SDi 5,6,7

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie

Vyučovací předmět: Informační a komunikační technologie

Ročník: 4.ročník

Cíl: Položení základů práce s počítačem u všech žáků.

Obsah učiva	Dílčí výstupy	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
I – 9 – 3 – 01 Informační systémy Postup zapnutí a vypnutí počítače, přihlášení do a odhlášení ze sítě	Umí korektně zapnout a vypnout stanici a přihlásit se do a odhlásit ze sítě.		OSv – 5, 8 Mdv - 1,2,3,4
I – 9 – 3 – 02 Práce s klávesnicí a myší <ul style="list-style-type: none"> části klávesnice pojmy: klik, dvojklik, uchopení a tažení 	Orientuje se na klávesnici, zná funkce nejdůležitějších kláves (Enter, Esc, Delete, Shift ...) <ul style="list-style-type: none"> S myší ovládá základní operace: klik - výběr, tažení se stisknutým levým tlačítkem, dvojklik, klik pravým tlačítkem – místní menu. 		Mdv - 1,2,3,4
I – 5 – 4 - 01 Grafika <ul style="list-style-type: none"> programy na tvorbu obrázků uložení vytvořeného obrázku nebo změn, otevření obrázku základní nástroje a možnosti nastavení (tvary štětce, barvy, základní tvary 	S použitím nástrojů dokáže nakreslit obrázek a uložit jej, příp. otevřít pro změny a změněný znovu uložit.	Vv – procvičování práce s myší	OSv – 8 vDO – 1,2,3 Mdv - 1,2,3,4
I – 5 – 3 - 01 Internet: co to je, kdy vznikl, služby Internetu	Nezaměňuje pojmy Internet a web.	Přv.- vyhledává zprávy vztahující se k učivu prvouka	MDv – 1,2,3 vEGS – 4,5 MKv - 1
I – 5 – 3 - 02 Práce se složkami a soubory: <ul style="list-style-type: none"> Tento počítač, Průzkumník, ...) pojmy: disk (logický), složka (adresář), soubor postupy vytvoření, přejmenování, kopírování, přesunu a odstranění složky či souboru	Orientuje se ve struktuře složek, rozlišuje místní a síťové disky. Dokáže vyhledat v počítači program vhodný pro daný předmět, spustit jej a zavřít po vykonané práci	Přv M Čj Různá témata daných předmětů	OSv - 1,2,5, 7 vDO - 2, 6 vEGS - 1, 5 Mdv - 1,2,3,4
I – 5 – 4 - 02 El. pošta = e-mail <ul style="list-style-type: none"> vztah k Internetu spuštění poštovního programu, čtení došlých zpráv a mazání zpráv	Dokáže přečíst si došlou zprávu, smazat zprávu	Čj – psaní krátkých vzkazů	OSv – 1,
I – 5 – 4 - 03 Práce se složkami a soubory:	Orientuje se ve struktuře složek, rozlišuje místní a síťové disky.	Naukové předměty – tvoří a ukládá referáty,	MDv – 1, 4

Obsah učiva	Dílčí výstupy	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> nejznámější manažery (M602, Správce souborů, Tento počítač, Průzkumník, ...) pojmy: disk (logický), složka (adresář), soubor postupy vytvoření, přejmenování, kopírování, přesunu a odstranění složky či souboru	Dokáže vytvořit složku nebo prázdný soubor, přejmenovat je, zkopírovat či přesunout, případně je odstranit		

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie
Vyučovací předmět: Informační a komunikační technologie

Ročník: 5. ročník

Tento předmět bude v 5. ročníku realizován v dotaci jedné hodiny týdně.

Klíčové kompetence: KU 1,2,3,4,5 KŘP 1,2,3 KK 2,3,4 KS 2,3 KO 2,3,4
 KP 1,2,3 KDi 10,11,12,13

Používané strategie: SKU 2,3,5,6 SKŘP 1,2,3,4 SKK 4,6,7 SKS 3,7,8 SKO 1,2,4,9
 SKP 3,5,6 SDi 8,9,10,11

Cíl: Položení základů práce s počítačem u všech žáků.

Obsah učiva	Dílčí výstupy	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Textové editory 1-5-1-01 Práce se strukturovanými daty – shodné a odlišné vlastnosti objektů, řazení prvků do řad, číslovaný a nečíslovaný seznam víceúčelový seznam, tabulka a její struktura, záznam, doplnění a úprava záznamu	.v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi pro vymezený problém zaznamená do existující tabulky nebo seznamu nečíselná data využívá	Mat.	MDv - 1,2,3,4
I – 5 – 3 -02 Kontrola řešení – porovnávání postupu s jiným a diskuse o nich, ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním. Nalezení chyby a oprava kódu, nahrazení opakujícího se vzoru cyklem.	Kontroluje si svůj postup práce, určí, co o daném problému je třeba zjistit, svá zjištění konzultuje se spolužáky a opraví případné chyby.	Využití ve všech předmětech	Mdv - 1,2,3,4

Obsah učiva	Dílčí výstupy	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
I – 5 – 4 – 01 Grafika programy na tvorbu obrázků uložení vytvořeného obrázku nebo změn, otevření obrázku základní nástroje a možnosti nastavení (tvary štětce, barvy, základní tvary)	S použitím nástrojů dokáže vyfotografovat objekt, a dále zpracovat v počítači, provést změny a změněná data znovu uložit.	Vv – procvičování práce s fotoaparátem a fotografií	OSv – 6,8 vDO – 1,2,3 MDv - 1,2,3,4
I – 5 – 2 – 01 Algoritmizace a programování	Pomocí symbolů dokáže navrhnout postup práce	Přv , VI	MDV - 1,2,3,4
I – 5 – 2 – 02 Vstupy a výstupy formou obrázků, symbolů a značek	Popíše jednoduchý problém a sestaví kroky k jeho vyřešení	Čj, M	MDv - 1,2,3,4
I – 5 – 2 – 03 Blokově orientovaný programovací jazyk Scratch – jednoduché programování	Experimentuje a objevuje blokově orientované programovací prostředí		MDv - 1,2,3,4
I – 5 – 2 – 04 Kontroly navržených programů a postupů. Vyhledávání případných chyb.	Porovná postupy a diskutuje o nich. Nalezne chyby v kódu a dokáže opravit a nahradit novým cyklem	Čj	MDv - 1,2,3,4

ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Zde se žáci učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti, utvářejí si tak prvotní ucelený obraz světa. Tento předmět jim pomáhá formovat základní vztah k životu, vlastní osobě, jiným lidem, jejich práci, zdraví, společenskému dění a kulturnímu dědictví, životnímu prostředí, přírodě a základním dějům v ní probíhajícím. Děti získávají dovednost jednat a rozhodovat se v běžných i méně obvyklých životních situacích, spoléhat na sebe, ale i na případnou pomoc jiných.

Prvouka v 1. – 3. r. a na ní navazující Vlastivěda a Přírodověda v r. 4. a 5. by měly vzbudit u dětí zájem o bližší poznávání základů dalších poznávacích oborů realizovaných na 2. st. ZŠ v předmětech týkajících se dějin, přírody, zeměpisu, chemie, fyziky,

Specifické cíle 1. stupeň

Cílem této vzdělávací oblasti je:

- postupné utváření pracovních návyků v samostatné práci i týmové práci
- vstřebávání základních informací o světě v oblasti historie, zeměpisu, kultury a přírodovědy a jejich použití v praxi
- rozšiřování slovní zásoby, osvojování si nových výrazů v jednotlivých oblastech a jejich užívání ve vlastních projevech

- seznamování se s rozdíly mezi jednotlivými lidmi, chápání rozdílů v různých kulturách, výchova
 - k toleranci a uplatňování pravidel soužití mezi lidmi různých kultur
- výchova k samostatnosti a zdravému sebevědomí, k poznávání své jedinečnosti a jejímu využití
 - v soužití s ostatními lidmi i bezkonfliktní komunikaci v běžných situacích
- utváření kladného a vstřícného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a uplatnění při jejich ochraně
- objevovat a poznávat vše co žáka obklopuje a umět si vybrat oblasti, které se mu líbí a v kterých by mohl uspět
- poznání významu zdraví i příčin nemoci k osvojení si preventivního chování, k správnému rozhodování a jednání v situacích ohrožení vlastní osoby i ostatních

PRVOUKA

Tato vzdělávací oblast zprostředkovává v 1. období – tj. 1. – 3. r. základní = **prvotní** poznatky o všem co děti obklopuje. Proto jsme pro tento předmět zvolili název **Prvouka**.

LIDÉ A ČAS

Očekávané výstupy – 1. období

žák

ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj

v minulosti, přítomnosti a budoucnosti

ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné

události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije

ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka,

o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase

ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností

ČJS-3-3-02p ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti

ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti

ROZMANITOST PŘÍRODY

Očekávané výstupy – 1. období

žák

ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích

ČJS-3-4-02 rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě

ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě

v jednotlivých ročních obdobích

ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat

ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami

a bylinami

ČJS-3-4-03p provede jednoduchý pokus podle návodu

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

Očekávané výstupy – 1. období

žák

ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky

s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví

ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru

a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných

ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci,

která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek

ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže

a pocity; zvládá ošetření drobných poranění

ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla

ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své

zdraví a zdraví jiných

ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu

ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá

o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek

ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní

ochranou zdraví a zdravého životního stylu

ČJS-5-5-02p rozlišuje jednotlivé etapy lidského života

ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví

a v modelových situacích simulujících mimořádné události

ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí

jednoduchou dopravní situaci na hřišti

ČJS-5-5-05p odmítá návykové látky

ČJS-5-5-07p ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc

Prvouka 1. 2. a 3. ročník

Předmět prvouka bude realizován v hodinové dotaci 2 hod. týdně v 1. a 2. r. a 2 hod. týdně ve 3.r.,

kromě toho budou děti poznávat svět kolem sebe na tematických výstavkách pořádaných školou nebo výletech, zaměřených na poznávání okolí školy a bydliště.

Tato vzdělávací oblast je členěna do pěti tematických okruhů.

- 1.) Místo kde žijeme – tento okruh učí žáky poznávat své okolí od nejbližšího – tj. domov a rodina, ke vzdálenějšímu (škola, obec, region až po republiku)
- 2.) Lidé kolem nás – zde si děti upevňují základy chování a jednání mezi lidmi. Seznamují se se základními výhodami, ale i problémy, které provázejí soužití lidí nejen doma, ale na celém světě.
- 3.) Lidé a čas – cílem tohoto okruhu je orientovat se v dějích a čase. Děti se učí měřit čas, chápat vztahy a rozdíly mezi minulostí, přítomností a budoucností. Tento okruh také vzbuzuje u žáků zájem o minulost a kulturní dědictví regionu i celé země. Podporuje přirozenou zvědavost dětí a učí je samostatně získávat informace z dostupných zdrojů (členů rodiny, pamětníků, obce, kroniky, ..)
- 4.) Rozmanitost přírody – děti se seznamují se Zemí, jako planetou a to od jejího vzniku, až po současnost. Poznávají rozmanitost a proměnlivost přírody jako celku a nezbytné podmínky pro existenci lidstva samotného. Na základě pozorování při vycházkách, výletech, ale i běžném pobytu v přírodě se učí posuzovat základní přírodní děje, význam přírody pro člověka, ale i dopad zásahů člověka do přírody na její současný stav.
- 5.) Člověk a jeho zdraví – žáci pozorováním sebe samého a osob blízkých poznávají člověka jako živý organismus, který má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Pozorují vývoj od narození do stáří, učí se posuzovat co člověku jako organismu svědčí, co ne a to z hlediska hygieny, výživy, fyzické i psychické kondice jedince. Získávají základní poučení o zdraví, nemocech, prevenci, bezpečném chování i první pomoci.
Žáci si uvědomují vlastní odpovědnost za zdraví své i za zdraví jiných lidí.

Název vyučovacího předmětu: Člověk a jeho svět - /Prvouka

Charakteristika vyučovacího předmětu

- a) Obsahové vymezení:
- b) Časové vymezení:
- c) Organizační vymezení:
- d) Výchovné a vzdělávací strategie:

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:

Prvouka v 1. ročníku

V prvním ročníku jsme některé okruhy rozdělili tím se počet okruhů rozšířil na devět

Klíčové kompetence: KS1,2,3 KO1,2,3,4,5 KU1,2,3,4,5 KK1,2,3,4 KŘP1,2,3
KP1,2,3

Používané strategie:SKS1 - 9 SKO 1-9 SKU1,2,3,6,8,9 SKK1,2,3,5,8,9 SKŘP1 - 4
SKP1,6

Ročník: 1

Očekávané výstupy RVP ZV	Indikátory	Učivo	Průřezová témata
<p>Místo, ve kterém žijeme ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</p>	<p>1. jednoduchým způsobem popíše, co vnímá jako svůj domov 2. pojmenuje zemi, ve které žijeme, obec, ve které je škola a místo svého bydliště 3. popíše jednoduše cestu do školy a určí místa, kde je třeba být opatrný 4. orientuje se ve škole, pojmenuje místnosti v budově školy</p>	<p>domov – prostředí domova cesta do školy riziková místa a situace ČR, obec, bydliště škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy</p>	
<p>Lidé kolem nás ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</p>	<p>1. rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi 2. projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužákům</p>	<p>rodina – postavení jedince v rodině, příbuzenské vztahy v rodině zásady komunikace pravidla slušného chování spolužáci ve třídě a jejich přednosti a odlišnosti</p>	OSV
<p>Lidé a čas ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p>	<p>1. vyjmenuje roční období, přiřadí k nim svátky – Vánoce, Velikonoce 2. vyjmenuje dny v týdnu, rozliší pracovní a volné dny 3. popíše ranní, dopolední, odpolední a večerní činnosti dne 4. přečte čas z hodin</p>	<p>čas, hodiny, čtení hodin denní režim roční období rok, měsíc, týden</p>	
<p>ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a</p>	<p>1. vypráví o možnostech trávení volného času rodiny</p>	<p>současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života,</p>	

činnostech člověka, o lidské společnosti	2. seřadí členy rodiny podle generací 3. uvede příklad předmětů denní potřeby 4. pojmenují nejznámější povolání a povolání rodičů	bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, povolání	
Rozmanitost přírody ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	1. popíše charakteristiky ročních období 2. popíše podle obrázku změny v životě zvířat v různých ročních obdobích 3. podle obrázku popíše nebezpečné situace spojená se sezónními činnostmi 4. pozná základní druhy ovoce a zeleniny 5. rozlišuje byliny, keře a stromy listnaté a jehličnaté 6. vyjmenuje základní domácí a hospodářská zvířata	roční období den a noc zvířata byliny, keře, stromy domácí a hospodářská zvířata	EV
Člověk a zdraví ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	1. popíše základní pravidla hygieny 2. pojmenuje základní části lidského těla 3. rozliší úraz a nemoc, vhodné chování při onemocnění 4. podle obrázku popíše předcházení úrazu, rozpozná bezpečné a nebezpečné chování	lidské tělo – stavba těla, životní potřeby člověka, vývoj jedince péče o zdraví – denní režim, správná výživa, péče o chrup drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování režim dne	

Prvouka ve 2. ročníku

Tento předmět bude realizován ve 2. r. v dotaci 2hodin týdně.

Klíčové kompetence: KS1,2,3 KO1,2,3,4,5 KU1,2,3,4 KK1,2,3,4 KŘP1,2,3
KP1,2,3

Používané strategie: SKS 1 - 9 SKO1 - 9 SKU1,2,3,4,6 SKK 1,2,5,8,9 SKŘP1- 4
SKP1,2,5,6

Očekávané výstupy RVP ZV	Indikátory	Učivo	Průřezová témata
Místo, kde žijeme ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	1. vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí 2. pojmenuje obec, ve které žije, kraj, stát, hlavní město 2. při procházce v okolí školy popíše význačné budovy, nebezpečná místa a chová se bezpečně	domov - prostředí domova, orientace v místě bydliště	OSV
		škola - prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy	
		obec (město), místní krajina - její části, poloha v krajině,	
		naše vlast - domov, krajina, národ	
		význačné budovy	
		dopravní síť	
Lidé kolem nás ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	1. pojmenuje a objasní příbuzenské vztahy - sourozenci, rodiče, teta, strýc, prarodiče, vnoučata, bratrance, sestřenice 2. porovná typické rozdíly v životě různých generací 3. s pomocí vyvodí pravidla soužití ve skupině, ve škole, dodržuje je 4. uvede příklady rozdílů v zájmech, povolání, povaze, hodnotách lidí	rodina – vztahy v rodině, život a funkce rodiny soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost právo a spravedlnost – práva a povinnosti žáků škol	

ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	1. pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti 2. aplikuje základní informační a komunikační technologie	povolání režim dne a hygiena informační a komunikační technologie hospodaření s vodou různé profese	
Lidé a čas ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	1. seřadí časové úseky – sekunda, minuta, hodina, den, týden, měsíc, rok 2. rozliší hodiny na ciferníku 3. pojmenuje dny v týdnu 4. vyjmenuje měsíce, rozdělí do ročních období, popíše změny v ročních obdobích 5. rozliší základní jevy z minulosti, současnosti a budoucnosti	orientace v čase a časový řád – určování času, kalendář, denní režim, roční období současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života	
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovná minulost a současnost	1. popíše denní režim rodiny a v souvislosti s tím předměty denní potřeby a zacházení s nimi 2. popíše průběh běžných rodinných oslav a zvyků – narozeniny, Vánoce, Velikonoce	Denní režim Zvyky a tradice	
Rozmanitost přírody ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	1. roztřídí projevy proměn přírody v průběhu roku do jednotlivých ročních období, popíše je 2. rozliší rizika spojená se sezonními činnostmi	roční období rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezonními činnostmi	

ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	1. pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	voda v přírodě nástroje a přístroje ekosystémy v blízkosti vodních ploch, vodní živočichové proměny života ve vodě a okolo vody v průběhu roku voda – vlastnosti pokusy s vodou skupenství	EV
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	1. roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	proměny života ve vodě a okolo vody v průběhu roku.	EV
Člověk a jeho zdraví ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	1. popíše a uplatňuje základní hygienické návyky 2. rozliší potraviny zdravé a méně vhodné ke konzumaci 3. uvede příklady zdravých a nezdravých návyků a činností v životě, v denním režimu 4. rozpozná úraz a nemoc, popíše možné obtíže při nemoci ze svých zkušeností 5. chronologicky seřadí jednotlivé etapy lidského života 6. popíše základní části těla	lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, vývoj jedince péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, vhodná skladba stravy, pitný režim drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní hygiena,	
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování	1. rozliší vhodné a nevhodné místo pro hru 2. rozliší a popíše bezpečné a nebezpečné chování v dopravních situacích 3. ovládá způsoby	závislosti - návykové látky, hrací automaty, počítače krizové situace – bezpečné chování v silničním provozu, předcházení rizikovým situacím v	

účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiný	komunikace s operátory tísňových linek	dopravě a v dopravních prostředcích	
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	1. zná, popíše, předvede způsoby jednání s neznámými lidmi 2. uvede příklady chování v případě nepříjemné komunikace s neznámými lidmi 3. ví kdy vytočit tísňové linky 4. zná telefonní čísla tísňových linek	tísňová volání komunikace s neznámými lidmi mimořádné události	
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	1. ví jak se chovat při mimořádných událostech 2. respektuje pokyny dospělých při mimořádných událostech	mimořádné události	

Prvouka ve 3. ročníku

Tento předmět bude realizován ve 3. ročníku v dotaci 2 hodin týdně.

Klíčové kompetence: KU2,3,4,5 KŘP1,2,3 KK1,2,3,4 KS1,2,3 KO1,2,3,4,5
KP1,2,3 KDi 2,9

Používané strategie: SKU1 - 6 SKŘP1 - 4 SKK2,5,6 SKS1,2,3,6,7 SKO3,4,6,7,9
SKP2,3,4, SKDi 2,9,12,13

Očekávané výstupy RVP ZV	Indikátory	Učivo	Průřezová témata
Místo, kde žijeme ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	1. vytvoří jednoduchý plánek s důležitými body 2. vysvětlí, komu bude volat na důležitá telefonní čísla, a v kterých případech je použij	škola – bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace domov - orientace v místě bydliště	
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	1. pojmenuje obec, kraj, stát, hlavní město významná místa v okolí 2. podílí se na vypracování materiálu o historii obce	význačné budovy, dopravní síť obec – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce naše vlast – domov, krajina, národ	
Lidé kolem nás ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	1. vypráví o členech své rodiny, rozliší příbuzenské vztahy 2. rozliší a pojmenuje rozdíly v povaze, povolání, vzdělání, zájmech a hodnotových žebříčcích lidí, projevuje toleranci ke spolužákům s různými odlišnostmi 3. vyslechne odlišný názor 4. dodržuje základní pravidla slušného a společenského chování, zhodnotí s pomocí jejich dodržování	rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost	
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	1. vysvětlí náplň a význam různých povolání 2. vyjmenuje nejdůležitější výdaje domácnosti	fyzická a duševní práce, zaměstnání vlastnictví – rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti	
Lidé a čas ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při	1. správně určí, kolik je hodin na	orientace v čase a časový řád – určování času, čas jako	

<p>řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p>	<p>ciferníkových hodinách 2. určí počet sekund v minutách, minut v hodinách, počet hodin ve dnech 3. seřadí další jednotky času 4. přiřadí délku známých činností k časové jednotce 5. řadí události správně do skupin podle toho, zda se odehrávají v minulosti, přítomnosti nebo budoucnosti</p>	<p>fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období</p>	
<p>ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu</p>	<p>1. uvede příklady přírodních a kulturně cenných míst ve svém okolí 2. vyjmenuje některé rodáky a objasní stručně jejich význam 3. převypráví některé místní pověsti a báje</p>	<p>regionální památky – péče o památky báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj</p>	
<p>ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost</p>	<p>1. s využitím obrazového či textového materiálu porovná způsob života dříve a nyní 2. pojmenuje zvyky v průběhu roku 3. přiřadí vybrané státní svátky a významné dny k významu a události, která se k nim vztahuje</p>	<p>současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny</p>	
<p>Rozmanitost přírody ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</p>	<p>1. roztrídí zeleninu do druhů, podle části, pro kterou se pěstují 2. roztrídí ovoce na malvice, peckovice a bobule 3. uvede příklad jedlých, nejedlých a jedovatých hub 4. rozliší byliny, keře a stromy, popíše</p>	<p>rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka</p>	

	<p>základní části jejich těl</p> <p>5. uvede společné znaky živočichů</p> <p>6. rozliší skupiny živočichů podle jejich potravy</p> <p>7. uvede základní charakteristiku savců, ptáků, ryb, plazů a obojživelníků a jejich zástupce</p>		
<p>ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů</p>	<p>1. pojmenuje a charakterizuje části neživé přírody – horniny a nerosty, vzduch, půda, voda, světlo a teplo</p> <p>2. objasní v základech význam neživé přírody pro život a její ochranu</p> <p>3. nakreslí, popíše a vysvětlí koloběh vody v přírodě</p> <p>4. rozliší a pojmenuje rozdíly ve skupenství látek, vody</p> <p>5. pojmenuje základní jednotky hmotnosti, teploty, objemu, času, měřidla těchto veličin, některé z těchto veličin sám změří</p> <p>6. provede pokusy s rozpustností látek</p> <p>7. uvede příklady znečištění přírody a možných řešení</p>	<p>životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi rovnováha v přírodě – význam, základní společenstva látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, význam pro život nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana životního prostředí</p>	
<p>Člověk a jeho zdraví</p> <p>ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje</p>	<p>1. chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i jiné</p>	<p>lidské tělo - životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince</p>	

základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	2. při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně	chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, principy demokracie	
		osobní bezpečí - bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty, krizové situace	
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	1. uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu 2. reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	péče o zdraví, zdravá výživa - denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava; nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc mimořádné události	

Název vyučovacího předmětu: Člověk a jeho svět

Místo, kde žijeme

Očekávané výstupy – 2. období

žák

ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu

ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se

podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě

ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky,

Evropy a polokouli

ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického

ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích

ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje

ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany

ČJS-5-1-02p řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě

ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě

ČJS-5-1-04p uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí

ČJS-5-1-05p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest

ČJS-5-1-06p pozná státní symboly České republiky

Lidé kolem nás

ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí

a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)

ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí

svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení

ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat

a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy

ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných

situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy

ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)

Část C Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání MŠMT Praha 2021 51

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČJS-5-2-01p, ČJS-5-2-02p dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)

ČJS-5-2-02p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých

ČJS-5-2-02p uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy

ČJS-5-2-03p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého

nákupu a vrácené peníze

ČJS-5-2-03p porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady

rizik půjčování peněz

ČJS-5-2-03p sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů

Lidé a čas

ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy

ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů

pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek

ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti

a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik

ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků

na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik

ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-03p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách

ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-03p uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji

ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-03p vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště

Rozmanitosti přírody

Očekávané výstupy – 2. období

žák

ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka

ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru

souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období

ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní

podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí

ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních

organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy

ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity,

kteře mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat

ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika

vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit

ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí

výsledky pokusu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody

ČJS-5-4-02p popíše střídání ročních období

ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje

přizpůsobení organismů prostředí

ČJS-5-4-05p zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata

ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí

ČJS-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které

přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují

ČJS-5-4-06p reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech

ČJS-5-4-06p provádí jednoduché pokusy se známými látkami

Člověk a jeho zdraví

Očekávané výstupy – 2. období

žák

ČJS-5-5-01 využívá poznatky o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých

orgánových soustav a k podpoře vlastního zdravého způsobu života

ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození

ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob

ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní

situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista

ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek

ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou

ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc

ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku

Část C Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání MŠMT Praha 2021 55

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu

ČJS-5-5-02p rozlišuje jednotlivé etapy lidského života

ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události

ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti

ČJS-5-5-05p odmítá návykové látky

ČJS-5-5-07p ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc

VLASTIVĚDA

Charakteristika vyučovacího předmětu

- e) Obsahové vymezení:
- f) Časové vymezení:
- g) Organizační vymezení:
- h) Výchovné a vzdělávací strategie:

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:

Klíčové kompetence:

Používané strategie:

KU 1,2,3,4,5	KŘP1,2,3	KK1,2,3,4	KS1,2,3	KO1,2,3,4,5	KP1,2,3
KDi 2,4,8,9,					
SKU1,2,3,4,5,6	SKŘP1,2,3,4	SKK 1 – 9	SKS 1 – 9	SKO1,2,3,4,5,6,8	
SKP1,2,3,4,5,6	SKDi 2,4,6,10,11,12				

Očekávané výstupy RVP ZV	Indikátory	Učivo	Průřezová témata
Místo, kde žijeme			
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	<ol style="list-style-type: none"> vyhledá v různých typech map a plánů místo svého bydliště nebo svého aktuálního pobytu určí pomocí světových stran polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem k určenému bodu zakreslí do mapy nebo plánu místo svého bydliště nebo pobytu porovná krajinu svého bydliště s jiným typem krajiny 	<p>domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště</p> <p>škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace</p> <p>obec (město), místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), významné budovy, dopravní síť</p>	OSV
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	<ol style="list-style-type: none"> určí světové strany podle přírodních jevů za pomoci kompasu zorientuje mapu a určí světové strany vyhledá na mapě cíl cesty popisované v textu pomocí světových stran a značek na mapě vybere z nabídky tvrzení zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě v modelové situaci prokáže schopnost bezpečného pohybu a pobytu v přírodě 	<p>okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany</p>	EV

<p>ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. vybere nejvhodnější zobrazení a typ mapy pro získání informací (plán, vlastivědná mapa, mapa kulturních památek, turistická mapa apod.) 2. z mapy vyčte a vypíše údaje o osídlení a přírodních podmínkách, v legendě mapy vyhledá potřebnou informaci 3. podle popisu vyhledá na mapě přírodní nebo člověkem vytvořený geografický objekt 4. podle mapy interpretuje údaje o přírodních podmínkách a osídlení 5. uvede rozdíly mezi informacemi, které poskytuje plán a mapa 	<p>mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky</p>	<p>EV, MV</p>
<p>ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. se zorientuje v mapě mikroregionu, vyhledává v ní významné prvky 2. s využitím různých zdrojů uvede příklady přírodních a kulturně cenných míst ve svém okolí 3. navrhne výlet do významných míst mikroregionu (zajímavé kulturní, přírodní zastávky apod.) a zdůvodní, proč je vybral 4. z nabídky vybere informace charakterizující danou oblast 5. porovná informace o osídlení (hospodářství, přírodních zvláštностech apod.) daného regionu s jiným regionem 	<p>okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany</p>	

<p>ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích</p>	<p>1. vystihne charakteristické znaky způsobu života v naší vlasti a v jiných zemích 2. porovná způsob života i přírodu naší a vybrané zahraniční země</p>	<p>Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU</p>	<p>EGS</p>
<p>ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam</p>	<p>1. uvede příklad/y orgánů státní moci a jejich zástupců 2. z nabídky vybere a přiřadí odpovídající činnost k orgánu státní moci 3. uvede symboly naší státnosti a pojmenuje je 4. uvede místa a situace, kde státní symboly používáme</p>	<p>naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, armáda ČR</p>	<p>VDO</p>
<p>Lidé a čas</p>			
<p>ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</p>	<p>1. zaneše časové údaje do časové osy 2. určí k základní dějinné události či jevu s pomocí různých zdrojů informací časový údaj, ke kterému se daná událost či jev vztahuje 3. porovná různé jevy z minulosti mezi sebou navzájem a s jevy ze současnosti</p>	<p>orientace v čase a časový řád – určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období</p>	
<p>ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti</p>	<p>1. uvede příklady nejvýznamnějších kulturních institucí ČR (, knihovna, muzeum a galerie) a vzájemně je rozliší na základě artefaktů, které sbírají a uchovávají 2. prezentuje spolužákům poznatek z dějin, který sám či s pomocí v knihovně, muzeu či galerii vyhledal, a vysvětlí, proč je pro něj</p>	<p>současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života knihovna, muzeum, archiv chráněná krajinná oblast, geopark, národní park, městské památkové rezervace</p>	<p>EV</p>

	<p>zajímavý/důležitý</p> <p>3. uvede příklady kulturních a přírodních památek ČR a příklad kulturní a přírodní památky z okolí svého bydliště a vyjádří k nim svůj vztah</p> <p>4. vysvětlí význam konkrétní chráněné části přírody či kulturního objektu a uvede způsoby jejich ochrany</p>		
<p>ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik</p>	<p>1. srovná a zhodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik</p>	<ul style="list-style-type: none"> • život předků 	

Název vyučovacího předmětu: Člověk a jeho svět

Přírodověda

Charakteristika vyučovacího předmětu

- i) Obsahové vymezení:
- j) Časové vymezení:
- k) Organizační vymezení:
- l) Výchovné a vzdělávací strategie:

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Tento předmět bude realizován ve 4. a 5. r. a to vždy 6 hodiny týdně v každém ročníku.

Klíčové kompetence: KU 1,2,3,4,5 KŘP1,2,3 KK1,2,3,4 KS1,3 KO3,4,5
KP1,2,3 KDi 1,2,4,8,9,

Používané strategie: SKU 3,4,5 SKŘP 2,4 SKK 3,4,5 SKS3,4,5,8 SKO 4,5
SKP3,4,6 SKDi 2,4,6,10,11,12

<p>ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) i při integraci v digitálním světě</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. na modelových situacích charakterizuje vztahy mezi lidmi a porovnává rozdíly mezi vztahy osobními, pracovními a právními (např. ve škole, na poště, v obchodě) 2. uvede příklady pravidel, kterými se lidé v osobních, pracovních a právních vztazích řídí 3. rozliší a pojmenuje blízké i vzdálenější příbuzenské vztahy v rodině a objasní vzájemné rodinné vazby 4. vyvodí pravidla soužití ve skupině, zhodnotí jejich dodržování, s pomocí provede sebereflexi a navrhne možnosti zlepšení vztahů 	<p>rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, fyzická a duševní práce, zaměstnání</p>	<p>OSV</p>
<p>ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat 2. popíše, jaké mohou mít vliv vlastnosti člověka na práci ve skupině (třídě, rodině) 3. připraví argumenty k prezentaci svého názoru 4. vyslechne odlišný názor 	<p>soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie; obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve, pomoc nemocným, sociálně slabým</p>	<p>MV</p>
<p>ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. orientuje se v základních formách vlastnictví 2. používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze 	<p>formy vlastnictví peníze nákupy spoření a dluhy</p>	<p>OSV</p>

ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	3. na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů 4. vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy		
--	--	--	--

Očekávané výstupy RVP ZV	Indikátory	Učivo	Průřezová témata
Rozmanitosti přírody			
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	1. rozpozná živé a neživé přírodniny 2. na základě pozorování vyvodí vztahy mezi živou a neživou přírodou 3. objasní základní podmínky pro život organismů 4. na základě obrazového či textového materiálu vysvětlí vzájemné ovlivňování člověka a přírody 5. využije výzkumné dovednosti pro zjišťování způsobu života rostlin a živočichů	živá a neživá příroda	EV
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	1. na základě obrazového materiálu popíše postavení Země ve vesmíru 2. za použití telluria (modelu Slunce, Země a Měsíce) nebo obrazového materiálu vysvětlí střídání dne a noci a	vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období	

	střídání čtyř ročních období		
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	<ol style="list-style-type: none"> 1. na základě společných znaků roztrídí dané organismy (rostliny, živočichy, houby) 2. na základě pozorování popíše dané rostliny, houby a živočichy ve svém regionu 3. na základě zkoumání vybraných organismů určí, jak jsou jednotlivé organismy přizpůsobeny k životu na souši, ve vodě, ve vzduchu 4. vysvětlí potravní vztahy nebo vzájemně prospěšné vztahy mezi jednotlivými organismy základních společenstev 5. roztrídí organismy podle jejich přirozených ekosystémů a zařadí je do potravní pyramidy či řetězce 	rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva	EV
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy a další	<ol style="list-style-type: none"> 1. pojmenuje základní projevy života 2. na základě pozorování dvou různých organismů určí, jaké projevy života mají společné 3. určí organismus pomocí jednoduchého klíče nebo atlasu 4. roztrídí některé 	rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva	EV

doporučené zdroje včetně digitálních	přírodniny podle nápadných určujících znaků 5. pozoruje a zkoumá pomocí jednoduchých postupů, pomůcek a nástrojů vybraný projev života	na Zemi; podnebí a počasí	
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	1. na základě obrazové či textové opory popíše činnosti člověka podporující nebo poškozující životní prostředí a zdůvodní, proč lidé tyto činnosti dělají 2. objasní, proč je nutné ohleduplné chování k přírodě a její ochrana 3. vyhledá a popíše problémy životního prostředí oblasti, kde žije, a porovná je s problémy z jiných oblastí	ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelní pohromy a ekologické katastrofy	EV
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	1. založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	pokus	

Očekávané výstupy RVP ZV	Indikátory	Učivo	Průřezová témata
Člověk a jeho zdraví			
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském	1. určí a pojmenuje části lidského těla	lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy,	

<p>těle a podpoře vlastního zdravého způsobu života</p>	<p>2. uvede příklady orgánových soustav a vysvětlí jejich funkci 3. rozliší pozitivní a negativní vlivy na své vlastní zdraví a uvede příklady ze života 4. pojmenuje a vysvětlí některé vlivy ohrožující fungování lidského těla (nesprávná životospráva, stres, neléčené nemoci, vznik závislosti apod.)</p>	<p>životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, biologické a psychické změny v dospívání, základy lidské reprodukce, vývoj jedince</p>	
<p>ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození</p>	<p>1. chronologicky seřadí jednotlivé etapy lidského života 2. určí, kterými etapami prošel, kterou právě prožívá, a stručně je charakterizuje 3. podle slovní charakteristiky rozpozná jednotlivé etapy lidského života</p>	<p>etapy lidského života</p>	
<p>ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob</p>	<p>1. rozliší své povinnosti a potřeby ve vztahu ke vzdělávání a zájmům 2. navrhne rozdělení svého času v rámci jednoho dne 3. zohlední při plánování oprávněné nároky osob z blízkého okolí, svůj plán zrealizuje a vyhodnotí 4. objasní důležitost</p>	<p>péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim; přenosné a nepřenosné nemoci, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena</p>	<p>OSV</p>

	zdravého životního stylu		
<p>ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</p>	<p>1. rozliší vhodné a nevhodné místo pro hru, odhalí možná rizika</p> <p>2. navrhne vhodný způsob chování v modelových situacích ohrožujících zdraví a upozorní na rizika vyplývající z nedodržení vhodných postupů</p> <p>3. popíše postupy svého jednání a pomoci v situaci ohrožující život</p> <p>4. popíše danou dopravní situaci, rozpozná vhodné a nevhodné chování účastníků silničního provozu</p>	<p>osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích</p> <p>přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku</p> <p>mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém</p>	
<p>ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek</p>	<p>1. vyjmenuje návykové látky, které jsou legálně v prodeji (alkohol, nikotin v cigaretách, event. potraviny obsahující kofein apod.)</p> <p>2. vysvětlí, proč kouření a pití</p>	<p>návykové látky, závislosti a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií</p>	OSV

	<p>alkoholu poškozují zdraví a proč je třeba odmítnout i další nabízené cizí látky</p> <p>3. uvede příklady nemocí způsobených užíváním alkoholu a drog</p> <p>4. předvede v modelových situacích různé způsoby odmítání návykových látek</p>		
<p>ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou</p>	<p>1. vysvětlí význam pravidelných preventivních zubních prohlídek a preventivních prohlídek u praktického či dětského lékaře</p> <p>2. uvede příklady infekčních nemocí a způsob jejich přenosu</p> <p>3. rozliší potraviny vhodné ke každodenní konzumaci, které je zvykem označovat jako „zdravé“, a potraviny nevhodné k časté konzumaci</p> <p>4. zdůvodní, proč by v potravě člověka mělo být hodně ovoce a zeleniny</p> <p>5. uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky</p>	<p>péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim; přenosné a nepřenosné nemoci, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena</p>	

<p>ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. rozliší lehké zranění od zranění ohrožujícího lidský život 2. uvede telefonní čísla pro přivolání první pomoci a dokáže se rozhodnout, v jakém případě je má užít 3. předvede simulovaný telefonický rozhovor – přivolání záchranné služby 4. z lékárničky vybere potřebný materiál k ošetření drobného poranění 5. v modelové situaci popíše nebo předvede ošetření drobných poranění 	<ul style="list-style-type: none"> • mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém 	
<p>ČJS-5-6-I-01 formuluje a dodržuje zásady zdravého a bezpečného přístupu k práci s digitálními technologiemi; rozezná nebezpečí v digitálním prostředí; vybírá informace, které o sobě může zveřejnit</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. formuluje a dodržuje zásady zdravého a bezpečného přístupu k práci s digitálními technologiemi 2. rozezná nebezpečí v digitálním prostředí; vybírá informace, které o sobě může zveřejnit 	<p>práce s digitálními technologiemi</p>	

UMĚNÍ A KULTURA

Do této vzdělávací oblasti je zařazen vyučovací předmět Výtvarná výchova a hudební výchova. Každý z předmětů bude realizován v 1.,2.a 3. r. vždy po jedné hodině týdně. Ve 4. a 5. r. budou zařazeny do výuky vždy dvě vyučovací hodiny týdně.

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Tento vyučovací předmět je úzce spjat s ostatními předměty všech vzdělávacích oblastech.

Cílem této vzdělávací oblasti je:

podchytit a rozvíjet zájem o výtvarné umění
vést k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově
seznámit se základními výtvarnými technikami a zákonitostmi při jejich použití
chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace
naučit užívat různé umělecké vyjadřovací prostředky pro vyjádření svého vnímání, cítění a poznávání
vést k samostatnému pozorování a vnímání reality
naučit zaujmout a aktivně vyjádřit svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření
vést k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů
naučit přemýšlet o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujmout k nim svůj postoj
využívat poznatky při vlastní tvorbě
obohatit slovní zásobu o odborné termíny z oblasti výtvarného umění
naučit pojmenovat vizuálně obrazné elementy, porovnávat je
naučit respektovat a ocenit výtvarná díla ostatních
zapojit se do diskuse
naučit využívat návyky a znalosti v další praxi
dodržovat hygienická a bezpečnostní pravidla
naučit tvořivě pracovat ve skupinách
utvářet osobní postoj v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodiny apod.
umět vysvětlit výsledky své tvorby, záměr tvorby
naučit chápat a respektovat estetické požadavky na životní prostředí

Klíčové kompetence : KU1,2,3,4 KŘP2,3 KS1,3 KO3,4,5 KP1,2,3 KK.1,2,3
KDi 8, 9, 10

Používané strategie : SKU1,2,3,6 SKŘP1,2,3 SKS1,2,6 SKO4,6,7,9 SKP1 – 6 SKK5
SKDi 7,9,11,12

Název vyučovacího předmětu: Výtvarná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

- a) Obsahové vymezení:
- b) Časové vymezení:
- c) Organizační vymezení:

Očekávané výstupy – 1. období

žák

VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ

VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace

VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky

Část C Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání MŠMT Praha 2021

93

VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření;

odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností

VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

VV-3-1-01p až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu
VV-3-1-01p rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)

VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům

Očekávané výstupy – 2. období

žák

VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává, užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů

VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturní postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model

VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy

VV-5-1-03 nalézají vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě

VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupy postupů současného výtvarného umění)

VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace

VV-5-1-06 nalézají a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

VV-5-1-01p až VV-5-1-06p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr

VV-5-1-01p, VV-5-1-02p rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života

(s dopomocí učitele)

VV-5-1-02p, VV-5-1-03p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie

VV-5-1-05p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní,

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:

Ročník: 1

Očekávané výstupy RVP ZV	Indikátory	Učivo	Průřezová témata
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie,	1. zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu	rozvoj představivosti a fantazie na základě vlastního prožitku	OSV
		výtvarné vyjádření živé a neživé přírody	
		ilustrátoři dětských knih	

tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		vizuálně obrazná vyjádření - typy (malba, kresba, loutky a hračky, ilustrace textů)	
--	--	---	--

Ročník: 2

Očekávané výstupy RVP ZV	Indikátory	Učivo	Průřezová témata
VV-3-1-03 vnímání události různými smysly a vizuálně a vizuálně je vyjadřuje	1. řeší přiměřené úkoly v plošných i prostorových pracích	barevný kontrast a harmonie	
		práce s barvou: různé druhy barev, hustota a odstín	
		využívání různých druhů linie: rovnoběžnost a křížení, hustota a šířka	
		práce s plastickým materiálem, plošné i prostorové vyjádření	
VV-3-1-01 rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	1. uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům	Výtvarné vyjádření živé a neživé přírody	
		linie, kresba, funkce ilustrací, jejich výrazových prostředků ke skutečnosti na základě vlastního prožitku např. podle vyprávění, stavby, shlédnutí divadla	

Ročník: 3

Očekávané výstupy RVP ZV	Indikátory	Učivo	Průřezová témata
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	1. využívá základní klasifikaci barev, chápe výrazové vlastnosti barev	prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostí a barevné kvality, textury	
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která	1. vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru	
		reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly	

samostatně vytvořil, vybral či upravil			
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	1. uplatňuje při práci představivost a fantazii	umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film	MV
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	1. seznamuje se s různými druhy výtvarného umění (malířství, grafika, sochařství, architektura)	typy vizuálně obrazných vyjádření	

Ročník: 4

Očekávané výstupy RVP ZV	Indikátory	Učivo	Průřezová témata
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	1. si vybere z nabídky prostředky, kterými by chtěl vyjádřit své pocity a představy, a vysvětlí, proč si právě tyto prostředky vybral 2. je vybaven základními dovednostmi k tomu, aby využíval obvyklých prostředků výtvarné tvorby (kresby, malby, modelování, prostorového vytváření) i prostředků experimentálně kombinovaných k vyjádření svých smyslových pocitů, představ, myšlenek a zkušeností 3. porovná vyjádření svých zkušeností s vyjádřením spolužáků a zjistí podobnosti a odlišnosti v pocitech a představách, které	prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností manipulace s objekty pohyb těla a jeho umístění v prostoru akční tvar malby a kresby	

	<p>objevil</p> <p>4. vybere z nabídky uměleckých výtvarných děl ta, která jsou blízka jeho zkušenostem, a ta, o kterých si myslí, že by zaujala lidi v jeho blízkém okolí (rodiče, sourozence, prarodiče, kamarády, učitele) a svůj výběr zdůvodní</p> <p>5. uspořádá předměty v interiéru, ve kterém se nachází, tak, aby odpovídal jeho zamýšleným potřebám (prostor pro tělesný pohyb, pro odpočinek, pro soustředění), nebo pocitům (fantazijní prostor, tvarová a barevná harmonizace prostoru)</p>		
<p>VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů</p>	<p>1. rozpozná kresbu, malbu, fotografii, prostorové objekty, architekturu; popíše, v čem spatřuje nápadné rozdíly</p> <p>2. rozpozná světlostní a barevný kontrast a ve své tvorbě jej uplatní</p> <p>3. v kresbě, malbě i prostorové tvorbě projevuje schopnost porovnávat vztahy obrazových objektů a elementů (například: rozdílnost a podobnost tvarů, jejich velikost, vzájemnou polohu, světlostní a barevné vztahy)</p>	<p>typy vizuálně obrazných vyjádření</p> <p>hodnocení vlastní tvorby a tvorby svých spolužáků</p> <p>přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením</p>	

<p>VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností</p>	<p>1. si vybere z nabídky prostředky, kterými by chtěl vyjádřit své pocity a představy, a vysvětlí, proč si právě tyto prostředky vybral 2. je vybaven základními dovednostmi k tomu, aby využíval obvyklých prostředků výtvarné tvorby (kresby, malby, modelování, prostorového vytváření) i prostředků experimentálně kombinovaných k vyjádření svých smyslových pocitů, představ, myšlenek a zkušeností 3. porovná vyjádření svých zkušeností s vyjádřením spolužáků a zjistí podobnosti a odlišnosti v pocitech a představách, které objevil 4. vybere z nabídky uměleckých výtvarných děl ta, která jsou blízka jeho zkušenostem, a ta, o kterých si myslí, že by zaujala lidi v jeho blízkém okolí (rodiče, sourozence, prarodiče, kamarády, učitele) a svůj výběr zdůvodní 5. uspořádá předměty v interiéru, ve kterém se nachází, tak, aby odpovídal jeho zamýšleným potřebám (prostor pro tělesný pohyb, pro odpočinek, pro soustředění), nebo pocitům (fantazijní prostor, tvarová a</p>	<p>hračky, objekty, ilustrace textů, volná tvorba skulptura, plastika</p>	
--	--	---	--

	barevná harmonizace prostoru)		
--	-------------------------------	--	--

Ročník: 5

Očekávané výstupy RVP ZV	Indikátory	Učivo	Průřezová témata
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	<p>1. si uvědomuje rozdílnost svého vnímání podle toho, jaký smysl zapojí (zrak, sluch, hmat); vnímání různými smysly využije podle svého uvážení ve své tvorbě</p> <p>2. rozlišuje, co ve výsledcích jeho tvorby vychází z jeho představ a fantazie a co z jeho smyslových vjemů</p> <p>3. nalezne a pojmenuje podněty (z každodenního života, ale i z vybraných uměleckých výtvarných děl), které působí převážně na jiné smysly, než je zrak</p> <p>4. převede sluchové a hmatové vjemy do vizuálního vyjádření v ploše, objemu a prostoru</p>	kombinace a proměny prvků vizuálně obrazného vyjádření v ploše, objemu a prostoru	
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně	1. porovná, zda prostředky, které využil ve vlastní tvorbě, se odlišují od prostředků využitých v	uplatnění spontaneity	
		hledání nových kontextů	
		volba vhodných prostředků k danému námětu,	

<p>obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky</p>	<p>dílech spolužáků či dalších autorů; nalezené rozdíly pojmenuje 2. porovná a objasní, zda a v čem se výsledky jeho tvorby odlišují od výsledků tvorby jeho spolužáků 3. ve své tvorbě experimentuje s dosud nevyzkoušenými vizuálními prostředky a postupy</p>		
<p>VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</p>	<p>1. sdělí, co bylo zdrojem inspirace pro jeho tvorbu 2. přistupuje k tvorbě ostatních jako ke zdroji inspirace 3. vybere si interpretaci, která je pro něj zajímavá a podnětná</p>	<p>výtvarná výpověď hodnocení, zdůvodnění a obhájení</p> <p>vyjádření se k tvorbě vlastní i ostatních</p> <p>komunikace se spolužáky, rodinnými příslušníky</p> <p>vhodnost užití obrazových znakových prostředků pro dosažení konkrétních účinků v komunikaci</p>	<p>MV</p>
<p>VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p>	<p>1. vybere, uspořádá a představí výsledky své práce (vytvořených, vybraných či upravených vizuálně obrazných vyjádření) 2. popíše svým spolužákům, jak při tvorbě postupoval 3. připraví jednoduchou prezentaci prací (vizuálních obrazných vyjádření) svých spolužáků</p>	<p>nové kontexty pro uplatnění samostatně vytvořených i přejatých obrazových znaků</p>	

Hudební výchova

Vytváří u žáků kladný vztah k hudbě, učí děti vnímat hudbu jako relaxační a emocionální prožitek. Vede žáky k aktivnímu, či alespoň pasivnímu provozování hudby. Rozvíjí též schopnost pozorně naslouchat, soustředěně vnímat své okolí, což je důležité pro celkové vzdělávání.

Cíle předmětu hudební výchova :

umění zazpívat jednoduché písně na základě osobních dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně
správné dýchání při mluveném projevu i zpěvu, správná výslovnost a ovládání svého hlasu
rytmizace popřípadě melodizace jednoduchých říkadel, rozpočítadel či jiných textů
umění ovládat a používat jednoduché hudební nástroje jako doprovod ke zpěvu
vyjadřování znějící hudby pohybem, znalost jednoduchých tanců
rozlišování hudebních nástrojů nejen podle vzhledu, ale i sluchově
získávání základních znalostí o jednotlivých kvalitách tónů a jejich rozeznávání

Očekávané výstupy – 1. období

žák

HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase

HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem

HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře

HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie

HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické

změny v proudu znějící hudby

HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu

vokální, instrumentální a vokálně instrumentální

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty

HV-3-1-02p správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při

zpěvu

HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny

HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku

- pozorně vnímá jednoduché skladby

Očekávané výstupy – 2. období

žák

HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti

HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not

HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché,

popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní

HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby

HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry

a dohry a provádí elementární hudební improvizace

HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových

prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny

HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace

Část C Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání MŠMT Praha 2021

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem

HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou

HV-5-1-03p doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje

HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy

- pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb

- správně hospodaří s dechem při interpretaci písní – frázování

Klíčové kompetence: KU2,3,4,5 KŘP3 KK1,2,3,4 KS1,3 KO4 KP1,2,3

Používané strategie: SKU1,6,7 SKŘP2,4 SKK3,4,5,7,8,9 SKS1,2,8,9 SKO1,6 SKP1,2,3

Název vyučovacího předmětu: Hudební výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

- a) Obsahové vymezení:
- b) Časové vymezení:
- c) Organizační vymezení:
- d) Výchovné a vzdělávací strategie:

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:

Ročník: 1

Očekávané výstupy RVP ZV	Indikátory	Učivo	Průřezová témata
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	1. zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty	osvojení si 5 nových písní	
		zásady hlasové hygieny	
		intonace	
		rytmus	
		zpěv ve skupině s oporou učitelova hlasu nebo nástroje	
		nota celá	
		notová osnova	
		první seznámení s houslovým klíčem	

Ročník: 2

Očekávané výstupy RVP ZV	Indikátory	Učivo	Průřezová témata
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	1. spojuje hudbu a rytmus s pohybem	rytmická cvičení, rytmizace textů	
		práce nejméně se 3 hudebně pohybovými hrami	
		hra na tělo, vzestupná a sestupná řada	
		pohybové vyjádření hudebního výrazu a nálady (tempo, dynamika) prvky tanečního pohybu držení ve dvojici	
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	1. doprovází jednoduché písně na Orffovy nástroje	10 písní	
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	1. využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	zpěv - sólo, skupiny, sbor	
		správná artikulace	
		hlasová hygiena	
		houslový klíč	
		noty: celá, půlová, čtvrtěová,	

		grafické znázornění vzestupné sestupné melodie	
		práce s dětským instrumentářem a improvizovanými nástroji	

Ročník: 3

Očekávané výstupy RVP ZV	Indikátory	Učivo	Průřezová témata
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	1. rozpozná v jednoduché hudbě vybrané hudební nástroje	práce s nejméně 4 poslechovými skladbami	
		seznámení se s dalšími hudebními nástroji	
		hudební rytmus	
		rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace	
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	1. rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu	
		kánon	
		hra na hudební nástroje - reprodukce motivu, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardu apod.	
		taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance	
		pohybové vyjádření hudby a reakce na orientace v prostoru - utváření pohybové	
		hra na hudební nástroje - reprodukce motivu	
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	1. rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	lidová píseň a píseň vytvořená skladatelem;	MV
		písně pro děti, populární písně pro děti	
		změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků	

		paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách	
--	--	---	--

Ročník: 4

Očekávané výstupy RVP ZV	Indikátory	Učivo	Průřezová témata
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	1. píseň či melodii zahraje, zazpívá či ji pohybově ztvární 2. zahraje jednoduchý doprovod (rytmické ostinato, prodlevu, tóny harmonických funkcí)	pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu	
		hudební rytmus - realizace písni ve 3/4 a 4/4 taktu s použitím základních not	
		dvojhlas a vícehlas	
		intonace, vokální	
		grafický záznam vokální hudby - čtení a zápis rytmického schématu písni	
		rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace	
		taktování, pohybový doprovod znějící hudby - dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance	
		kvality tónů - délka, síla, barva, výška	
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	1. zazpívá při sólovém i společném zpěvu vybranou lidovou píseň 2. dodržuje zásady hlasové hygieny a využije získané pěvecké dovednosti (nasazení tónu, dechová opora, odpovídající dynamika) 3. se orientuje v	hra na hudební nástroje - reprodukce motivu, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardu, apod.	

	notovém/grafickém záznamu písně		
HV-5-1-03 využívá nástroje či vybrané hudební aplikace k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písni	1. rozpozná na základě poslechu i zobrazení jednotlivých nástrojů základní skupiny hudebních nástrojů (bicí, strunné, dechové) 2. vybere z nabídky hudebních nástrojů nástroje vhodné pro doprovod určené písně 3. zahraje úryvek zvolené písně či skladby 4. využije grafický/notový záznam k interpretaci/reprodukci	hudební nástroje	
		hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj,	
		hudební styly a žánry - hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.	
		interpretace hudby - slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)	

Ročník: 5

Očekávané výstupy RVP ZV	Indikátory	Učivo	Průřezová témata
	doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje	hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem -rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace	
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby v její zvukové, případně i digitálně vizualizované podobě	1. rozpozná a popíše základní znaky malé písňové formy 2. určí hudební formu vybrané ukázky	písně a skladby	
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící	1. vybere ze znějících hudebních ukázek	rozlišování hudby polyfonní a homofonní,	

<p>hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků</p>	<p>skladby s dominujícím hudebním vyjadřovacím prostředkem (rytmus, melodie, barva) 2. poukáže ve znějící ukázce na místo, v němž dojde k výrazné změně tempa, rytmu, dynamiky</p>		
<p>HV-5-1-05 vytváří jednoduché přehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace</p>	<p>1. vytvoří na základě rytmického půdorysu či tónového materiálu písně jednoduchou skladbu 2. vytvoří k zahranému či zpívanému předvětí rytmické nebo melodické závětí 3. zrytmizuje či zmelodizuje jednoduché říkadlo</p>	<p>práce s poslechovými skladbami hra na nástroj</p>	
<p>HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace</p>	<p>1. reaguje na znějící hudbu odpovídajícím pohybem 2. předvede ukázkou tanečních kroků u známých tanečních písní (mazurka, polka) 3. předvede pohyb (pochodový krok, poskok, přeměnný krok, přísunný krok) na základě rytmického schématu písně</p>	<p>pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků orientace v prostoru - utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách</p>	

ČLOVĚK A ZDRAVÍ

Do této vzdělávací oblasti je zařazen vyučovací předmět Tělesná výchova.

TĚLESNÁ VÝCHOVA

Je realizována v 1. -5. ročníku po 2 hodinách týdně. Do 2. a 3. ročníku je zařazen kurz plavání.

Vzdělávací obsah tohoto vyučovacího předmětu je rozdělen na 3 tematické okruhy:

1. Činnosti ovlivňující zdraví
 - význam pohybu pro zdraví
 - příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti
 - rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, pohyblivosti, síly, koordinace pohybu
 - hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech
2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
 - pohybové hry, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti
 - průpravné úpoly
 - základy atletiky, sportovních her a míčových her. gymnastiky
 - turistika a pobyt v přírodě, lyžování a bruslení
 - plavání a další pohybové činnosti
3. Činnosti podporující pohybové učení
 - komunikace v TV, organizace v TV, zásady jednání a chování
 - pravidla osvojovaných pohybových činností
 - měření a posuzování pohybových dovedností
 - zdroje informací o pohybových činnostech

S přihlédnutím k určité sportovní aktivitě žáci cvičí v tělocvičně, na hřišti, ve volné přírodě nebo v plaveckém bazénu. V úvodu hodiny všichni absolvují nástup, rozcvičku a dále se věnují v hlavní části hodiny danému typu sportování. Ke konci hodiny dochází k závěrečnému zklidnění /relaxaci/. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi. Učitel užívá různé metody a formy práce. Spolu s dětmi užívá veškeré dostupné náčiní a náradí.

Cílem této vzdělávací oblasti je:

- osvojit si základní tělocvičné názvosloví a reagovat na základní povely a pokyny
 - naučit se na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky
 - naučit uplatňovat zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reagovat v situaci úrazu spolužáka
- naučit se řešit situace a problémy související s nesportovním chováním
- naučit se spolupracovat při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích, a popřípadě zorganizovat jednoduchou pohybovou soutěž nebo činnost
- vést k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých
- chovat se v duchu fair-play, tj. dodržovat pravidla, označovat přestupky /hlavně své vlastní/, respektovat opačné pohlaví
- zvládat pohybové činnosti samostatně i ve skupině
- umožnit zažít úspěch, získat sebedůvěru
- zařazovat si do vlastního pohybového režimu korektivní cvičení
- vést ke kritickému myšlení, být ohleduplní a taktní
- uplatňovat hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě.

- učit se užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní, využívat jako náčiní předměty ne-tradiční nebo přírodní
- orientovat se v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích

Očekávané výstupy – 1. období

žák

TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá

nabízené příležitosti

TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení

TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích

TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech

ve známých prostorech školy

TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost

TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má

osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách

TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti

- projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám

- zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů

Očekávané výstupy – 2. období

žák

TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně

zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti

TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti

s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením

TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her

TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy
TV-5-1-09 změní základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace

Část C Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání MŠMT Praha 2021 103

TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu

TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením

TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností

TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti

TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti

TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play

- zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla

- zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy

ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA

Klíčové kompetence: KU 1,3 KŘP3 KS1,2,3 KO1,3,5 KP1,2
Používané strategie: SKU2,6 SKŘP4 SKS1,2,3,4,6,8,9 SKO1,2,5,7,9 SKP1,5

Charakteristika vyučovacího předmětu

- a) Obsahové vymezení:
- b) Časové vymezení:
- c) Organizační vymezení:
- d) Výchovné a vzdělávací strategie:
- e) Očekávané výstupy – 1. období
- f) žák
- g) ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních
- h) činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy
- i) ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením
- j) Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
- k) žák
- l) ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních
- m) činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy
- n) ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením
- o) Očekávané výstupy – 2. období
- p) žák
- q) ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací
- r) cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování
- s) ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení
- t) podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele
- u) ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho
- v) oslabením

- w) Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
- x) žák
- y) ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací
- z) cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování
- aa) ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle
- bb) obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele
- cc) ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:

Ročník: 1

Očekávané výstupy RVP ZV	Indikátory	Učivo	Průřezová témata
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	1. dovede se samostatně převléct do cvičebního úboru a umýt se	vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity	OSV
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	1. spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	vytváření pozitivního vztahu žáků k pohybovým aktivitám (bruslení – hala Turnov) příprava organismu – před pohybovou činností	VDO
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	1. zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	akrobacie - kotoul vpřed a vzad kladinka - chůze s (bez) dopomoci běh - rychlý běh na 20-60m motivovaný běh v terénu do 10 min. (běh prokládaný chůzí, souvislý běh podle úrovně žáka) - základy nízkého a polovysokého startu skok do dálky - z místa a z rozběhu hod míčkem - z místa	

TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	1. vyjádří jednoduchou melodii, rytmus a hlasitost doprovodu pohybem	základy estetického pohybu (chůze, poskoky, pohyby)	
		soustředění na hudební a rytmický doprovod, vnímání a prožívání rytmu,	
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	1. zvládá základní způsoby házení a chytání míče přiměřeně svým schopnostem a snaží se o zlepšení	základní pojmy spojené s osvojovanými činnostmi	
		držení míče jednoruč a obouruč	
		manipulace s míčem, přihrávky	
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	1. pomáhá organizovat nenáročné pohybové hry za pomoci učitele	základní pravidla a povely	
		hry soutěživé, bojové, kontaktní,	
		pro rozvoj pohybové představitosti aj.(hry zaměřené na důvěru a ohleduplnost k druhému)	
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	1. užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence (pasivně)	základní názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky	
		základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí, výběr sportovní výstroje a výzbroje pro danou činnost, využití předmětů denní potřeby k pohybovým hrám, názvy používaného náradí a náčiní, jeho příprava a úklid	

Ročník: 2

Očekávané výstupy RVP ZV	Indikátory	Učivo	Průřezová témata
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	1. zvládá základní držení těla v pohybu	základy gymnastiky	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti	1. umí hrát se spolužáky pohybovou hru	základy sportovních her	VDO
		manipulace s míčem jednoruč a obouruč	
		spolupráce ve hře	

jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		plavání	
		hod míčkem	
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	1. respektuje při pohybových činnostech ostatní děti	hry ve dvojicích a ve skupinách	
		spolupráce ve družstvech	
		závodivé hry	
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	1. uvědomuje si možná nebezpečí při pohybových činnostech a snaží se jim předcházet	hygiena při tělesné výchově - vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity	
		předcházení úrazům při hrách, základní bezpečnostní pravidlo při gymnastickém cvičení, atletických činnostech, při plavání a bruslení	
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	1. užívá osvojené tělocvičné názvosloví na úrovni cvičence	organizace prostoru a činností	
		zásady jednání a chování fair play	
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se	1. uvědomuje si význam pohybu pro zdraví	plavání - plavecká škola Turnov	

Ročník: 3

Očekávané výstupy RVP ZV	Indikátory	Učivo	Průřezová témata
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	1. uvědomuje si význam pohybu pro zdraví	význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu	
		plavání - plavecká škola Turnov	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	1. zvládá základní prvky techniky atletiky - běhu, hodu míčkem a skoku do dálky, sportovní hry 2. zvládá základy gymnastiky	základy gymnastiky - průpravná kompenzační cvičení - akrobacie - kotoul vpřed a vzad	
		základy atletiky - rychlý a vytrvalý běh - skok daleký (spojení rozběhu a odrazu) - hod míčkem z místa a z rozběhu	

		základy sportovních her - manipulace s míčem jednoruč a obouruč - průpravné hry - spolupráce ve hře	
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	1. uvědomuje si možná nebezpečí při pohybových činnostech a snaží se jim předcházet	vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity základní zásady hygieny při pohybu v plaveckém bazénu	
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	1. užívá osvojené tělocvičné názvosloví na úrovni cvičence	základní tělovýchovné pojmy, smluvené prvky, signály zásady jednání a chování fair play	VDO

Ročník: 4

Očekávané výstupy RVP ZV	Indikátory	Učivo	Průřezová témata
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti, sleduje změny i s využitím digitálních technologií	1. denně se účastní (v režimu školy) pohybových aktivit se střední nebo vyšší intenzitou zatížení a usiluje o to, aby se těmto aktivitám věnoval alespoň jednu hodinu denně 2. ve svých pohybových aktivitách uplatňuje činnosti pozitivně ovlivňující zdravotně orientovanou zdatnost (aerobní zdatnost, svalovou sílu, svalovou vytrvalost, pohyblivost, 3. udržuje dobrou úroveň své tělesné zdatnosti	pohybové aktivity (pohybové	
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti	1. vyjmenuje hlavní znaky vadného držení těla 2. pojmenuje (ukáže na obrázku, na	cvičení během dne, rytmické a kondiční formy napínací a protahovací cvičení uklidnění po zátěži	

s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	spolužákovi, na sobě) hlavní svalové skupiny, které je třeba posilovat a které protahovat 3. ve svém pohybovém režimu uplatňuje protahovací, posilovací a relaxační cvičení 4. zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	1. zvládá pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení, průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, základy plavání 2. uplatňuje základní dovednosti spojené s pobytem v přírodě 3. vytváří varianty jednoduchých pohybových her	pohybové hry, gymnastika, atletika, rytmické a kondiční formy cvičení, průpravné úpoly, sportovní hry, plavání různé pohybové dovednosti pohybové hry základy gymnastiky (akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí)	
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	1. používá oblečení a obuv vhodnou pro dané pohybové aktivity 2. po ukončení pohybových aktivit dbá na osobní hygienu 3. dodržuje pravidla bezpečnosti podle příslušného prostředí (hřiště, bazén, kluziště apod.) a činnosti 4. předvede v modelové situaci přivolání první pomoci a správnou komunikaci s operátorem 5. poskytne první	bezpečnost při pohybových činnostech bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek první pomoc v podmínkách TV	

	pomoc při drobných poraněních		
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	<ol style="list-style-type: none"> ukáže spolužákovi např. základní postoj při míčových hrách, správné držení míče, hokejky, pálky a opraví případné chyby u spolužáka svými slovy zhodnotí spolužákovo provedení vybrané pohybové dovednosti upraví svou pohybovou činnost na základě učitelova pokynu 	rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu	
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	<ol style="list-style-type: none"> vysvětlí podstatu chování fair play svým chováním dává najevo, že přijímá porážku v soutěži vysvětlí základní pravidla vybraných pohybových nebo sportovních her podílí se na řízení utkání či soutěže upraví pravidla vybrané hry tak, aby byla vhodná pro příslušné prostředí při pohybových aktivitách bere ohled na rozdíly mezi chlapci a děvčaty 	zásady jednání a chování-fair play olympijské ideály a symboly	VDO
		pravidla her a soutěží	
		základy sportovních her pohybové hry s různým zaměřením	
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	<ol style="list-style-type: none"> předvede několik jednoduchých cviků a označí je tělocvičným názvoslovím předvede pohybovou činnost podle předloženého nákresu předvede jednoduchou pohybovou dovednost podle 	smluvené signály a povely organizace při TV osvojování různých činností	

	předloženého popisu cvičení		
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky i s použitím digitálních technologií	1. změří, zapíše a vyhodnotí spolužákův výkon v konkrétní osvojované pohybové dovednosti (v jiných pohybových aktivitách) 2. přiměřeně ohodnotí na desetistupňové škále pohybovou sestavu spolužáka 3. změří svůj pohybový výkon v testech zdatnosti 4. zhodnotí vývoj své zdatnosti, posoudí, zda své výkony zlepšil nebo zhoršil	základy atletiky (rychlý běh, vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem) měření výkonů, základní pohybové testy měření a posuzování pohybových dovedností	
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu příprava organismu před pohybovou činností	

Ročník: 5

Očekávané výstupy RVP ZV	Indikátory	Učivo	Průřezová témata
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	1. se denně účastní (v režimu školy) pohybových aktivit se střední nebo vyšší intenzitou zatížení a usiluje o to, aby se těmto aktivitám věnoval alespoň jednu hodinu denně 2. uvede základní ukazatele tělesné zdatnosti a příklady jejich rozvoje 3. ve svých pohybových	cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - tanečky, základy estetického pohybu napínací a protahovací cvičení vyrovnávací cvičení základy gymnastiky (akrobacie, cvičení s náčiním a náradí)	

	<p>aktivitách uplatňuje činnosti pozitivně ovlivňující zdravotně orientovanou zdatnost (aerobní zdatnost, svalovou sílu, svalovou vytrvalost, pohyblivost,</p> <p>4. (s pomocí dospělých) pravidelně sleduje ukazatele své tělesné zdatnosti a jejich vývoj</p> <p>5. udržuje dobrou úroveň své tělesné zdatnosti</p> <p>zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění</p>		
<p>TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her</p>	<p>1. zvládá pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení, průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, základy plavání</p> <p>2. uplatňuje základní dovednosti spojené s pobytem v přírodě</p> <p>3. vytváří varianty jednoduchých pohybových her</p>	<p>pohybové hry, gymnastika, atletika, rytmické a kondiční formy cvičení, průpravné úpoly, sportovní hry, plavání</p>	
<p>TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činností a soutěže na úrovni třídy</p>	<p>1. sestaví propozice jednoduché třídní soutěže</p> <p>2. zorganizuje nebo spoluorganizuje v rámci třídy jednoduchou sportovní soutěž nebo nacvičí se spolužáky jednoduchou pohybovou skladbu</p> <p>3. navrhne jednoduchou pohybovou hru v rámci vycházky, školního</p>	<p>pohybové činnosti</p>	

	výletu, exkurze či pobytu v přírodě		
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	<ol style="list-style-type: none"> změří, zapíše a vyhodnotí spolužákův výkon v konkrétní osvojované pohybové dovednosti (v jiných pohybových aktivitách) přiměřeně ohodnotí na desetistupňové škále pohybovou sestavu spolužáka změří svůj pohybový výkon v testech zdatnosti zhodnotí vývoj své zdatnosti, posoudí, zda své výkony zlepšil nebo zhoršil 	základy atletiky (rychlý běh, vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem)	
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace i v digitálním prostředí	<ol style="list-style-type: none"> vyhledá záznamy o sportovních akcích ve škole, v informačních zdrojích obce či v místních médiích vyhledá na internetu školní stránky a orientuje se v sekci věnované sportu a pohybovým aktivitám vyhledá informace o konané sportovní akci a referuje o jejím průběhu připraví základní údaje o výsledcích sportovní akce pro školní časopis 	zdroje informací o pohybových činnostech místní tělovýchovné spolky	

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Tuto vzdělávací oblast jsme v 1. -5. ročníku nazvali Praktické činnosti

PRAKTICKÉ ČINNOSTI

Zde se žáci učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit činnosti samostatně i při práci ve skupinách. Učí se základům bezpečnosti a hygieny při práci.

Předmět pracovní činnosti se v 1. -5. ročníku vyučuje po jedné hodině týdně. Tato vzdělávací oblast je na 1. stupni členěna do čtyř tematických okruhů:

1. Práce s drobným materiálem / papír, přírodniny, textil, modelovací hmoty/

vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, poznávání vlastností materiálů
používání pracovních pomůcek na základě znalosti jejich funkce
jednoduché pracovní postupy, organizace práce
lidové zvyky a tradice
užívání fantazie a představivosti

2. Konstrukční a rekonstrukční činnosti

práce se stavebnicemi / plošné, prostorové, konstrukční /
sestavování modelů
práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem

3. Pěstitelské práce

základní podmínky pro pěstování rostlin
péče o nenáročné rostliny, pěstování rostlin ze semen
práce na školní zahradě
pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování

4. Příprava pokrmů

pravidla správného stolování
příprava tabule pro jednoduché stolování
příprava jednoduchého studeného pokrmu

Ve všech tematických okruzích jsou žáci vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci, včetně používání ochranných pracovních prostředků.

Cílem této vzdělávací oblasti je:

osvojení základních pracovních dovedností a návyků
správné používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě
použití vhodných pracovních postupů, volba vhodného postupu
uplatňování vlastních nápadů, rozvoj tvořivosti
užívání správného pojmenování pomůcek a nářadí, popsání postupu práce
vést ke spolupráci a vzájemné pomoci
respektovat nápady druhých, společně se snažit o dosažení kvalitního výsledku
utvářet pozitivní vztah k práci
vést k odpovědnosti za výsledky své práce, naučit kriticky zhodnotit výsledky práce
umožnění zažít úspěch
správným způsobem a odpovědně používat materiál a svěřené pracovní pomůcky

PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM

Očekávané výstupy – 1. období

žák

ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů

ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů

ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy

Očekávané výstupy – 2. období

žák

ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu

ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic

ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu

ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu

ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii

ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu

ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění

KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI

Očekávané výstupy – 1. období

žák

ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi

Část C Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání MŠMT Praha 2021

111

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi

Očekávané výstupy – 2. období

žák

ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž

ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu

ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž

ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu

ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu - užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky

Učivo

- stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů
- práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem

PĚSTITELSKÉ PRÁCE

Očekávané výstupy – 1. období

žák

ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování

ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky

ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny

Očekávané výstupy – 2. období

žák

ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování

ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny

ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní

ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČSP-5-3-01p dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin

ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí

pěstitelská pozorování

ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní

PŘÍPRAVA POKRMŮ

Očekávané výstupy – 1. období

žák

ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování

ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování

ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování

Očekávané výstupy – 2. období

žák

ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně

ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm

ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování

ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy

hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci

podpůrných opatření:

žák

ČSP-5-4-01p uvede základní vybavení kuchyně

ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm

ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování

ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy

hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni

- uplatňuje zásady správné výživy

Klíčové kompetence: KU2,3,4 KŘP2,3 KP1,2,3 KO2,3,4,5 KS1,2,3 KK3,4

KDi 1, 2, 9,10

Používané strategie: SKU2,3,5,6 SKŘP1,2,3,4 SKP1 – 6 SKO1,4,5,6,9 SKS1 – 9 SKK5,8

SKDi 2,4,6,10,11,12

Předmětem prolínají průřezová témata, zejména Osobnostní a sociální výchova a Výchova demokratického občana/zodpovědnost každého jedince za své zdraví, spolupráce a pomoc při práci, schopnost obdarovat druhé, podílení se na různých akcích školy a obce, dodržování zvyků a tradic/, Environmentální výchova /podmínky života, vztah k životnímu prostředí

Název vyučovacího předmětu: Člověk a svět práce - Pracovní činnosti

Charakteristika vyučovacího předmětu

- a) Obsahové vymezení:
- b) Časové vymezení:
- c) Organizační vymezení:
- d) Výchovné a vzdělávací strategie:

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:

Ročník: 1

Očekávané výstupy RVP ZV	Indikátory	Učivo	Průřezová témata
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	1. zvládne trhání, lepení, mačkání, stříhání, skládání a překládání	práce s papírem - trhání, lepení, mačkání, překládání, dokreslování šablon	
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	1. zvládne práci s jednoduchými pomůckami	práce s textilem - stříhání, koláže dle návodu a předlohy	
		práce s přírodninami – sbírání, třídění, kombinování	
		práce s modelovací hmotou – hnětení, válení, předávání, ubírání, ohýbání, vyrývání, vykrajování	
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	1. zná základní potřeby a podmínky života rostlin	ošetřování rostlin, zalévání, kypření	OSV
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	1. připraví stůl pro běžné stolování	jednoduchá úprava stolu	

Ročník: 2

Očekávané výstupy RVP ZV	Indikátory	Učivo	Průřezová témata
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	1. orientuje se v základních podmínkách pro pěstování (voda, vzduch, světlo) 2. zhodnotí výsledky pozorování přírody	pěstování rostlin, klíčení atd. pozorování přírody péče a pěstování rostlin pokojových	EV
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	1. dodržuje pravidla stolování	pravidla stolování	
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	1. dokáže dokončit práci	montáž stavebnic	

Ročník: 3

Očekávané výstupy RVP ZV	Indikátory	Učivo	Průřezová témata
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	1 rozlišuje ohebnost, vláčnost, pružnost a tvrdost materiálu 2. vytvoří předmět	pracovní pomůcky a nástroje – funkce využití jednoduché pracovní operace a postupy	
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	1. pracuje podle slovního návodu a předlohy	jednoduché pracovní operace a postupy	
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	1. vytvoří podle slovního návodu výrobek	práce s návodem, předlohou a jednoduchým náčrtem	
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování, které zaznamenává i s využitím digitálních technologií a zhodnotí je	1. vyjmenuje některé pokojové rostliny ve třídě 2. zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	vytváření jednoduchého záznamu pozorování změn v přírodě pěstování pokojových rostlin	EV
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	1. připraví stůl pro běžné stolování	jednoduchá úprava stolu – ubrus, prostírání, doplňky atd.	

Ročník: 4

Očekávané výstupy RVP ZV	Indikátory	Učivo	Průřezová témata
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	1. zvolí postup a pracovní operaci vzhledem k zamýšlenému výrobku 2. využije vlastní představivost při obměně vzorového výrobku	práce s papírem: překládání, skládání, stříhání, trhání, vystřihování, obkreslování šablon; skládanky, vystřihovánky	
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	1. z nabídky vybere prvek a techniku uplatňovanou v lidové tvorbě a použije ho ve své práci 2. zhotoví jednoduchý výrobek vztahující se k lidové tradici určitého místa/regionu	práce s textilem: navlečení nitě, uzlík, šití – přední a zadní steh, rozlišení rubu a líce tkaniny lidové zvyky, tradice a řemesla ukázky tkaní, drhání, batikování, modrotisk, vizovické pečivo, kraslice,	

	3. uvede příklady lidových řemesel	práce se slámou aj.; užití některé z technik	
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	<ol style="list-style-type: none"> 1. popíše vlastnosti základních materiálů, které jsou pro práci s nimi důležité 2. popíše účel běžně používaných pomůcek a nástrojů 3. z nabídky vybere vhodnou pomůcku a nástroj vzhledem k materiálu, se kterým pracuje 	práce s přírodninami: sbírání, třídění, kombinování, spojování, propichování, navlékání, lisování, dotváření; rozlišování přírodních a umělých materiálů, určování vlastností různých materiálů	EV
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	<ol style="list-style-type: none"> 1. udrží přehledný a uspořádaný pracovní prostor 2. dodrží zásady hygieny a bezpečnosti 3. na příkladech popíše, jak by postupoval v případě úrazu při práci s drobným materiálem 4. v modelové situaci ošetří drobné poranění 	práce s drobným materiálem	
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	<ol style="list-style-type: none"> 1. podle návodu provede montáž a demontáž jednoduchého objektu 2. použije různé díly stavebnice tak, aby byl výsledný objekt kompaktní 3. využije vlastní představivost při práci se stavebnicí 4. zorganizuje si a časově rozvrhne práci 	návod a předloha stavebnice, s jednotlivé části a možnostmi užití	
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu i videonávodu	<ol style="list-style-type: none"> 1. rozumí pojmům, poznámkám na odkazové čáře, značkám a symbolům používaným v jednoduchých pracovních návodech a postupech 2. dodrží zadaný pracovní postup dle slovního návodu, 	vytváření vlastních plošných i prostorových kompozic ze stavebnicových prvků a volného materiálu	

	předlohy, náčrtu 3. si zorganizuje a časově rozvrhne práci		
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	1. vybere vhodné potraviny 2. zvolí vhodné kuchyňské nádobí a další potřebné prostředky 3. podle receptu dodrží postup práce a časově si ho rozvrhne 4. představí a zhodnotí připravený pokrm	jednoduché pohoštění ze studené kuchyně	

Ročník: 5

Očekávané výstupy RVP ZV	Indikátory	Učivo	Průřezová témata
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	1. popíše vlastnosti základních materiálů, které jsou pro práci s nimi důležité 2. popíše účel běžně používaných pomůcek a nástrojů 3. z nabídky vybere vhodnou pomůcku a nástroj vzhledem k materiálu, se kterým pracuje	vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy práce s papírem a kartonem práce s přírodninami	
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování, které zaznamenává i s využitím digitálních technologií a zhodnotí je	1. vypěstuje rostlinu ze semene nebo ze sazenice 2. založí jednoduchý pokus, na základě pozorování provede záznam růstu a vývoje rostliny 3. z výsledků pokusů a pozorování vysvětlí správný postup při pěstování rostliny 4. rozmnoží pokojové rostliny dělením trsů a řízkováním	základní podmínky pro pěstování rostlin (zalévání, splachování listů, kypření, odstraňování odumřelých částí, přihnojování průmyslovými hnojivy, přesazování, rozmnožování řízkováním a dělením trsů	EV

ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	1. vypěstuje vybranou rostlinu podle zadaných pokynů a pečuje o ni 2. naaranžuje řezanou květinu do vhodné nádoby a pečuje o ni	pěstování rostlin ze semen v místnosti i na pozemku	
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	1. popíše účel běžně používaných pracovních pomůcek a nástrojů určených k pěstitelským pracím 2. vybere z nabídky nářadí, nádoby a další pomůcky potřebné pro zadanou činnost	zahradnické nástroje, pomůcky a práce s nimi	
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	1. udrží přehledný a uspořádaný pracovní prostor 2. dodrží zásady hygieny a bezpečnosti 3. na příkladech popíše, jak by postupoval v případě úrazu při konstrukčních činnostech 4. v modelové situaci ošetří drobné poranění	jednoduché ošetření úrazu	
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	1. udrží přehledný a uspořádaný pracovní prostor 2. dodrží zásady hygieny a bezpečnosti 3. na příkladech popíše, jak by postupoval v případě úrazu při pěstitelských činnostech 4. v modelové situaci ošetří drobné poranění	zásady hygieny a bezpečnosti práce první pomoc při úrazu	
	1. popíše základní vybavení kuchyně	základní vybavení kuchyně jednoduchá úprava stolu	

ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	2. popíše účel kuchyňského vybavení	jednoduché pohoštění ze studené kuchyně	
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	1. prostře stůl k jednoduchému obědu 2. popíše nebo prakticky předvede vhodné stolování a společenské chování 3. zhlédne modelovou situaci, upozorní na nevhodné společenské chování a doporučí vhodný způsob chování a jednání	základní pravidla stolování a chování u stolu	
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	1. udrží přehledný a uspořádaný pracovní prostor 2. dodrží zásady hygieny a bezpečnosti 3. na příkladech popíše, jak by postupoval v případě úrazu při přípravě pokrmů 4. v modelové situaci ošetří drobné poranění	základní hygienická pravidla při vaření první pomoc při vaření	

6.HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

1. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků je:

- a) jednoznačné a srozumitelné,
- b) věcné,
- c) všestranné,
- d) srovnatelné s předem stanovenými kritérii.

1.1. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

Hodnocení žáka je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu.

Hodnocení žáka je běžnou činností, kterou učitel vykonává průběžně ve výuce i mimo ni po celý školní rok.

Sjednocování hodnotících měřítek všech učitelů probíhá v rámci předmětových komisí.

Učitelé přistupují k průběžnému hodnocení vzdělávacích činností žáka s vědomím motivační a formativní funkce hodnocení.

Jako přirozenou součást hodnocení učitelé rozvíjejí žákovo sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků.

V hodnocení výsledků vzdělávání berou učitelé na zřetel úroveň dosažení cílů základního vzdělávání, jak jsou uvedeny ve školském zákoně či rámcovém a školním vzdělávacím programu.

Ve výchovném vzdělávacím procesu se hodnotí průběžně a celkově. Souhrnné hodnocení se provádí na konci každého pololetí.

Při průběžném i celkovém hodnocení uplatňuje pedagogický pracovník přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.

1.2. Zásady hodnocení průběhu a výsledků chování

Chování neovlivňuje hodnocení výsledků ve vyučovacích předmětech.

Škola hodnotí žáky za jejich chování ve škole a při akcích organizovaných školou tak, aby byla zřejmá úroveň žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaných školním vzdělávacím programem, k jeho osobnostním předpokladům a k jeho věku.

Hlavním kritériem pro hodnocení chování je dodržování pravidel slušného chování a dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období.

Při hodnocení chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka. K uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.

Zákonní zástupci žáka jsou o chování žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:

- průběžně prostřednictvím žákovské knížky
- před koncem každého čtvrtletí
- okamžitě v případě mimořádně závažného činu či porušení školního řádu.

2. Slovní hodnocení

2.1. Zásady pro použití slovního hodnocení

- Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případných neúspěchům žáka a jak je překonávat.
- Hodnocení žáků na vysvědčení na prvním stupni za I. a II. pololetí je na předepsaném formuláři pro slovní hodnocení.
- Výsledky vzdělávání žáka jsou v případě použití slovního hodnocení vypsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělávání žáka, které dosáhl ve vztahu k očekávaným výstupům

formulovaným v učebních osnovách školního vzdělávacího programu s ohledem k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům i k věku.

- Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.
- Slovní hodnocení naznačuje další vývoj žáka a obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak překonávat případné neúspěchy.
- O použití slovního hodnocení rozhoduje ředitel školy.
- Žáci jsou hodnoceni pouze slovně od 1. ročníku až do 4. ročníku. V pátém ročníku jsou žáci hodnoceni i známkou v hlavních předmětech – český jazyk, matematika a cizí jazyk.
- Škola převede slovní hodnocení do klasifikace v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.

2.2. Základní oblasti slovního hodnocení

Ve slovním hodnocení žáků je třeba se vyjádřit k těmto základním oblastem:

- osvojení znalostí učiva předepsaného vzdělávacím programem
- oblast myšlení
- oblast vyjadřovací
- oblast dovedností a schopností aplikovat získané poznatky, řešit úkoly a chyby, jichž se žák dopouští
- oblast píle a zájmu o učení (příprava na vyučování, svědomitost v plnění školních povinností, zájem, snaha, projevení úsilí, ...)

Do slovního hodnocení jednotlivých předmětů se nesmí promítnout hodnocení chování žáka.

2.3. Větná spojení slovního hodnocení nahrazující klasifikační stupeň

Při slovním hodnocení se uvádí charakteristiky oblastí:

- osvojení znalostí učiva předepsaného vzdělávacím programem
 - ovládá bezpečně
 - ovládá s nepodstatnými chybami
 - v podstatě ovládá
 - ovládá jen částečně se značnými mezerami ve vědomostech a dovednostech
 - neovládá
- oblast myšlení
 - pohotové, bystré, dobře chápe souvislosti
 - uvažuje celkem samostatně
 - méně samostatné
 - nesamostatné myšlení
 - odpovídá nesprávně i na doplňující otázky
- oblast vyjadřovací
 - výstižné a poměrně přesné, správné
 - celkem výstižné, správné
 - myšlenky vyjadřuje nepřesně
 - myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
 - i na návodné otázky odpovídá nesprávně
- oblast dovedností a schopností aplikovat získané poznatky, řešit úkoly a chyby, jichž se žák dopouští

- spolehlivě, uvědoměle užívá vědomostí a dovedností, pracuje samostatně, iniciativně, přesně a s jistotou
- dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se drobných chyb
- s pomocí učitele řeší úkoly, překonává obtíže a odstraňuje chyby, jichž se dopouští
- podstatně chybuje, nesnadno chyby překonává
- praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí učitele
- oblast píle a zájmu o učení
 - aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
 - učí se svědomitě
 - k učení a práci nepotřebuje mnoho podnětů
 - malý zájem o učení, potřebuje stále podněty
 - pomoc a pobídky k učení jsou neúčinné.
- chování
 - Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
 - Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
 - Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

I. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků (§ 30 odst. 2 školského zákona)

1. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou

1.1 Zásady hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání

1. Hodnocení žáka je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení.
2. Za první pololetí se vydává škola žákovi vysvědčení, které po shlednutí zákonnými zástupci žák vrátí do školy; za druhé pololetí obdrží totéž vysvědčení doplněné o hodnocení v druhém pololetí.
3. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.

4. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
 5. Klasifikace je jednou z forem hodnocení, její výsledky se vyjadřují stanovenou stupnicí.
 6. Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková.
 7. Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka.
 8. Klasifikace souhrnného prospěchu se provádí na konci každého pololetí a není aritmetickým průměrem běžné klasifikace.
 9. Při hodnocení žáka klasifikací jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.
 10. Chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.
 11. Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
 12. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu.
 13. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný klasifikační stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.
 14. Ohodnocením výkonu žáka klasifikačním stupněm posuzuje učitel výsledky práce objektivně a přiměřeně náročně.
 15. Pro určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěm žáků a k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Přihlíží se i ke snaživosti a pečlivosti žáka, k jeho individuálním schopnostem a zájmům. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru a klasifikace za příslušné období.
 16. Ředitel školy je povinen působit na sjednocování klasifikačních měřítek všech učitelů.
 17. Zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:
 - průběžně prostřednictvím žákovské knížky,
 - před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období),
 - případně kdykoliv na požádání zákonných zástupců žáka.
- V případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje učitel zákonné zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem. Případy zaostávání žáků v učení se projednají v pedagogické radě.
18. Žáci školy, kteří po dobu nemoci nejméně tři měsíce před koncem klasifikačního období navštěvovali školu při zdravotnickém zařízení a byli tam klasifikováni za pololetí ze všech, popřípadě jen z některých předmětů, se po návratu do kmenové školy znovu nezkoušejí a neklasifikují. Jejich klasifikace ze školy při zdravotnickém zařízení v předmětech, ve kterých byli klasifikováni, je závazná. V předmětech, ve kterých nebyli vyučováni, se neklasifikují.
 19. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.
 20. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
 21. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září

následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

22. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.
23. V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitel školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka stanovených podle § 30 odst. 2. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitel školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní; nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.
24. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.
25. Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

1.2 Zásady pro hodnocení chování ve škole

1. Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě.
2. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování a dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období.
3. Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.
4. Škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování ve škole a při akcích organizovaných školou.
5. Nedostatky v chování žáků se projednávají v pedagogické radě.
6. Zákonní zástupci žáka jsou o chování žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:
 - průběžně prostřednictvím žákovské knížky,
 - před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období),
 - okamžitě v případě mimořádného porušení školního řádu.

2. Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků.
2. Sebehodnocením se posiluje sebeúcta a sebevědomí žáků.
3. Chybu je potřeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat. Chyba je důležitý prostředek učení.
4. Při sebehodnocení se žák snaží popsat:
 - co se mu daří,
 - co mu ještě nejde.
 - jak bude pokračovat dál.
5. Při školní práci vedeme žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.
6. Znamky nejsou jediným zdrojem motivace.

3. Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristiku, včetně předem stanovených kritérií

3.1 Stupně hodnocení prospěchu

1. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- 1 – výborný,
- 2 – chvalitebný,
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatečný,
- 5 – nedostatečný.

Jestliže je žák z výuky některého předmětu v prvním nebo ve druhém pololetí uvolněn, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo "uvolněn(a)".

2. Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- předměty s převahou teoretického zaměření,
- předměty s převahou praktických činností a
- předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.

3. Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci.

Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

3.1.1 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti.

Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je

přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

3.1.2 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření.

Převahu praktické činnosti mají v základní škole pracovní vyučování, praktika, základy techniky, domácí nauky.

Při klasifikaci v předmětech uvedených v s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činností,
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a náradí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

3.1.3 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova a zpěv, tělesná a sportovní výchova.

Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

3.2 Stupně hodnocení chování

(1) Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- a) 1 – velmi dobré,
- b) 2 – uspokojivé,
- c) 3 – neuspokojivé.

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

4. Zásady pro používání slovního hodnocení v souladu s § 15 odst. 2 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, včetně předem stanovených kritérií

1. O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.
2. Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.
3. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
4. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

5. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

5. Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace

Zásady pro převedení slovního hodnocení do klasifikace nebo klasifikace do slovního hodnocení pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení.

Prospěch

Ovládnutí učiva předepsaného osnovami	
1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 - nedostatečný	neovládá
Úroveň myšlení	
1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení
5 - nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky
Úroveň vyjadřování	
1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 - nedostatečný	i na návodné otázky odpovídá nesprávně
Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští	
1 – výborný	užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností ,pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesehná je překonává
5 - nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí
Píle a zájem o učení	
1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5 - nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

Chování

1 – velmi dobré	Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
2 - uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
3 - neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

6. Způsob získávání podkladů pro hodnocení

1. Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:
 - soustavným diagnostickým pozorováním žáka,
 - soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
 - různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy,
 - kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami předepsanými učebními osnovami,
 - analýzou různých činností žáka,
 - konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s dalšími odborníky (PPP),
 - rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.
2. Žák 2. až 9. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu, alespoň dvě známky za každé pololetí, z toho nejméně jednu za ústní zkoušení. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Výjimku tvoří vědomosti nutné k zvládnutí zkoušené látky. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.
3. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 7 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky - současně se sdělováním známek žákům. Při hodnocení využívá i sebehodnocení žáka.
4. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.
5. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do přílohy třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.
6. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení,

- písemné, ...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.
7. Vyučující zajistí zapsání známek také do třídního katalogu a dbá o jejich úplnost. Do katalogu jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.
 8. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30. 10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také zákonným zástupcům.
 9. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména:
 - neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden,
 - žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací,
 - účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotiti to, co umí, učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné,
 - před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva,
 - prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva.
 10. Třídní učitelé (případně výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

7. Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách

7.1 Komisionální zkouška

1. Komisionální zkouška se koná v těchto případech:
 - má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí,
 - při konání opravné zkoušky.
2. Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.
3. Komise je tříčlenná a tvoří ji:
 - předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
 - zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
 - přisedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.
4. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.
5. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy. Za řádné vyplnění protokolu odpovídá předseda komise, protokol podepíší všichni členové komise.
6. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.
7. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

8. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.
9. Třídní učitel zapíše do třídního výkazu poznámku o vykonaných zkouškách, doplní celkový prospěch a vydá žákovi vysvědčení s datem poslední zkoušky.

7.2 Opravná zkouška

1. Opravné zkoušky konají:

- žáci, kteří mají nejvýše dvě nedostatečné z povinných předmětů a zároveň dosud neopakovali ročník na daném stupni základní školy,
- žáci devátého ročníku, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů.

Žáci nekonají opravné zkoušky, jestliže neprospěli z předmětu s výchovným zaměřením.

2. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku, tj. do 31. srpna. Termín opravných zkoušek a konzultací žáků s příslušnými pedagogickými pracovníky stanoví ředitel školy na červnové pedagogické radě. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku.

Opravné zkoušky jsou komisionální.

3. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.

4. Žákovi, který konal opravnou zkoušku, se na vysvědčení uvede datum poslední opravné zkoušky v daném pololetí.

5. Třídní učitel zapíše do třídního výkazu žákovi, který koná opravnou zkoušku:

Vykonání opravné zkoušky (třídní výkaz – poznámka)

Žák vykonal dne opravnou zkoušku z předmětus prospěchem

Nedostavení se k opravné zkoušce (třídní výkaz – poznámka)

Žák se bez řádné omluvy nedostavil k vykonání opravné zkoušky, čímž jeho prospěch v předmětu zůstává nedostatečný

8. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

1. Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka, a na obou stupních základní školy.
2. Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.
3. Při klasifikaci žáků se doporučuje upřednostnit širší slovní hodnocení. Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími.
4. Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.
5. Žák zařazený do zdravotní tělesné výchovy při částečném osvobození nebo při úlevách doporučených lékařem se klasifikuje v tělesné výchově s přihlédnutím k druhu a stupni postižení i k jeho celkovému zdravotnímu stavu.
6. Ředitel školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučujícího vyjádření odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník.

9. Způsob hodnocení žáků nebo studentů cizinců

1. Při hodnocení výsledků vzdělávání žáků, kteří nejsou státními občany České republiky a plní v České republice povinnou školní docházku se postupuje podle § 51 až 53 školského zákona a § 14 až 17 vyhlášky, tj. postupuje se stejně jako u žáků – občanů ČR s výjimkou § 15 odst. 6 vyhlášky 48/2005 Sb., o základním vzdělávání:
 - Při hodnocení žáků cizinců, kteří plní v České republice povinnou školní docházku, se úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost podle odstavců 2 a 4, která ovlivňuje jejich výkon.
 - Žák - občan Slovenské republiky – má právo při plnění studijních povinností používat, s výjimkou českého jazyka a literatury, slovenský jazyk.
3. Škola nemá povinnost žáka - cizince doučovat českému jazyku.
4. Na konci 1. pololetí nemusí být žák - cizinec hodnocen na vysvědčení, a to ani v náhradním termínu. Pokud by žák ale nebyl hodnocen na vysvědčení na konci 2. pololetí, znamenalo by to, že musí opakovat ročník.

2. Podmínky ukládání výchovných opatření (§ 31 školského zákona)

1. Zásady a pravidla pro ukládání výchovných opatření (pochvaly a jiná ocenění, kázeňská opatření)

1. Výchovnými opatřeními jsou:

- pochvaly nebo jiná ocenění a
- kázeňská opatření.

2. Pochvaly

- Pochvaly, jiná ocenění může udělit či uložit ředitel školy nebo třídní učitel.
- Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za mimořádně úspěšnou práci.
- Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.
Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.
- Udělení pochvaly ředitele školy se zaznamená do dokumentace školy (§ 28 školského zákona).
Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.
Jedná se pouze o pochvaly ředitele školy
- Formulace textu pochvaly musí být stručné a výstižné.

3. Kázeňská opatření

- Kázeňským opatřením jsou:
 - podmíněné vyloučení žáka ze školy nebo školského zařízení,
 - vyloučení žáka ze školy nebo školského zařízení,
 - další kázeňská opatření (napomenutí, důtka).
- Žáka lze podmíněně vyloučit nebo vyloučit ze školy pouze v případě, že splnil povinnou školní docházku. Může se tedy jednat pouze o žáka základní školy, který opakoval ročník a je 10. rokem v základní škole.
- V případě zvláště závažného zaviněného porušení povinností stanovených školským zákonem ředitel vyloučí žáka ze školy nebo školského zařízení.
- Zvláště hrubé opakované slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči zaměstnancům školy nebo školského zařízení nebo vůči ostatním žákům se se vždy považují za zvláště závažné zaviněné porušení povinností stanovených tímto zákonem.

- Dopustí-li se žák nebo student jednání podle předchozího bodu, oznámí ředitel školy nebo školského zařízení tuto skutečnost orgánu sociálně-právní ochrany dětí, jde-li o nezletilého, a státnímu zastupitelství do následujícího pracovního dne poté, co se o tom dozvěděl.
- Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:
 - napomenutí třídního učitele,
 - důtku třídního učitele,
 - důtku ředitele školy.
- Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.
- Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.
- Uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy (§ 28 školského zákona).

2 Kritéria pro uložení jednotlivých druhů a stupňů výchovných opatření

- Udělení výchovného opatření je závislé jednak na stupni závažnosti prohřešku žáka a jednak na jeho případném opakování v průběhu pololetí.
- Z hlediska výchovného dopadu na chování žáka se výchovné opatření žákovi uděluje bez zbytečného odkladu co nejdříve po spáchání prohřešku a jeho důkladném prošetření.
- Prohřešky žáků typu neomluvené hodiny, podvod v žákovské knížce, nepovolené opuštění školy, opakované nevhodné chování ke spolužákům, šikana nebo její projevy, krádež, závažné úmyslné poškození zařízení školy, vulgární vyjadřování k pracovníkům školy, násilné chování ke spolužákům nebo pracovníkům školy jsou považovány za závažné porušení školního řádu, třídní učitel je povinen je okamžitě hlásit řediteli školy a seznamovat ho s průběhem jejich vyšetřování a návrhem udělení výchovného opatření.
- Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy.
- Žák se dopustí přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školnímu řádu.
- Žák ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
- Žák záměrně narušuje výchovně vzdělávací činnost školy.

Použité materiály k úpravě ŠVP ZV: Úpravy ŠVP pro ZV Mgr. Karel Bárta